

سما
SAMA

سما- المعلم الذكي

i teacher
المعلم الذكي

WWW.SAMAKW.NET/AR

نماذج اختبارات نهاية الفصل الأول

اللغة العربية

إجابة

الصف

9

2024-2025



 www.samakw.com

 [samakw_net](https://www.instagram.com/samakw_net)

 60084568 / 50855008 / 97442417

 حولي مجمع بيروت الدور الأول

اختبار تدريبي (النموذج الأول).

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: أقرأ الأبيات التالية قراءة واعية ثم أجيب عن الأسئلة بعدها:

قال الشاعر:

قف في رحاب الضاد تكسب رفعة
فمجالها بحر بلا شيطان
الله أكرمها وبارك نطقها
فأرادها لتتزل القرآن فقدت
على الأيام صوت حضارة
تسمو بنور العلم والإيمان
لا تهجروها فهي حصن ثباتنا
وخلصنا من خيبة الخسران

المعيار: (٢ - ١):

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

الدعوة إلى معرفة فضل العرسه ومكانتها / بيان أهمية اللغة العرسه

المعيار: (٧-٢):

لا تهجروها فهي حصن ثباتنا
وخلصنا من خيبة الخسران
أكتب رأيي حول مضمون ما تحته خط في البيت السابق في جملة وافية .

عبارة معناها صحيح لأن هجر العرسه هو هجر للتراث والثقافة والهوية.



إن الذين بنوا أمجاد الأمم عبر تاريخ الإنسانية الطويل لم يكونوا عباقرة، بل كانوا يتحلون بالشجاعة التي جعلت الناس تلتف حولهم وتثق في حكمتهم، والشجاع لا توهن الهزيمة عزيمة، ولا توقف المخاطر تقدمه؛ لأنه قادر على التغلب على مشكلاته بعزيمة قوية وإرادة صلبة وأمل يشرق من وقت إلى آخر، والشجاعة ليست بالضرورة خوض المعارك في ساحات الحرب، بل لها صور متعددة منها: الإصرار على النجاح، والتمسك بالقيم الفاضلة والبعد عن الرذيلة في زمن المغريات.

١. أحدد من النص السابق العبارة التي توضح صور الشجاعة في حياة الإنسان .

بل لها صور متعددة منها: الإصرار على النجاح، والتمسك بالقيم الفاضلة والبعد عن الرذيلة في زمن المغريات.



السؤال الثالث: المعيار: (٢-٤-١):

أكمل ما يلي بما هو مناسب:

- احرص على الخل الوفي.

أ- كلمة (الخل) مترادفها

الصديق

ب- مفرد كلمة (القبائل): القبيلة

ج - ضد كلمة (جلبة): هدوء

د - جمع كلمة (فرس): أفراس

٢- أوظف كلمة (ذاع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى: ذاع الخبر في المدينة

الجملة الثانية: ذاع صيته



٣- أضع اسما من تصريفات كلمة (عقد) في فراغ كل جملة مما يأتي:

أ.العقيدة.....الإسلامية تدعو إلى المساواة بين الناس .

ب. باع التاجرعقدا.....جميلة من اللؤلؤ

السؤال الرابع:

المعيار (٢-٤ / ٢):

١ - أبين أركان التشبيه في الجملة التالية:

ه سيبقى أبناء الخليج كالأسرة الواحدة تألفا وقوة. المشبه به:

المشبه:أبناء الخليج..... المشبه به:.....أسرة واحدة.....

أداة التشبيه:.....ك..... وجه الشبه:.....تألفا وقوة.....

أحول التشبيه التام في الجملة التالية إلى تشبيه غير تام.

الكويت كالواحة يستظل بخيرها القاصي والداني.

الكويت واحة يستظل بخيرها القاصي والداني.

الكويت كالواحة.

الكويت واحة.

السؤال الخامس: أقرأ النص التالي قراءة واعية ثم أجيب عن الأسئلة بعده:

قال أب لابنه: عهدي بك يا بني دقيق في اختيار الأصدقاء، ومعرفة طباع الناس، وأملني أن يتضاعف حرصك

؛ فتحسن مصاحبة الأخيار وقد قالوا قديما: المرء قليل بنفسه، كثير بإخوانه . وأنا لم أملك ثروة في حياتي

تعديل رصيدي الذي أعتز به، وهو كثرة أصحابي الذين أعطيتهم حبي، وقد أحسنت اختيارهم ؛ لكي



أجدهم دائماً حولي عندما أحتاج إليهم، فعرفت صدق ودهم وأصالة معدنهم في كثير من المواقف التي مررت

بها، ودائماً ما كنت أنظر إليهم بعين الاختلاف عن الجميع، فلا أحد يفوق منزلتهم في نفسي.

المعيار (٢-٣):

علاقة العبارة التي تحتها خط بما قبلها في النص السابق:

أ- إجمال ب- تفصيل ج- سبب د- نتيجة

المعيار (٢-٥):

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليماً.

للصديق الوفي منزلة كبيرة في قلب صاحبهم / للأوفياء مكانة كبيرة في القلب / للأصدقاء الأوفياء مكانة كبيرة في حياتنا.

٢- اخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة.

الترم فكرة النص ولخص بأسلوب مختلف عن نص الكاتب بثلاث النص

السؤال السادس: أقرأ النصين التاليين قراءة واعية، ثم أجيب عن الأسئلة بعدها:

قال الشاعر:

كل القلوب إلى الحبيب تُميلُ ومعي بهذا شاهد ودليل
أما الخليل إذا ذكرتُ مُحَمَّدًا صارتُ دموع العارفين تسيل
صَلَّى عَلَيْكَ اللَّهُ يَا عِلْمَ الْهَدَى ما حَنَّ مُشْتاق وسارَ دَلِيلُ

وقال آخر:

مُحَمَّدُ الْمَبْعُوثُ لِلنَّاسِ رَحْمَةً يشيد ما أوهى الصَّلَالُ وَيُصْلِحُ
لِإِنَّ سَبَّحَتْ صُمَّ الْجِبَالِ مُجِيبَةً لداوود أو لأنَّ الْحَدِيدُ الْمُصْفَحُ



المعيار: (٢-٨):

أ- أعدد وجها من وجوه التشابه بين النصين السابقين في واحد مما يلي: (الفكرة - الأسلوب - اللغة).

كلا النصين موضوعهما النبي صلى الله عليه وسلم.

ب- أعدد وجها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين في واحد مما يلي: (الفكرة - الأسلوب - اللغة)

الأول يتحدث عن حب النبي صلى الله عليه وسلم والثاني يتحدث عن معجزات النبي صلى الله عليه وسلم

المعيار: (٢-٩):

أ- اختار أحد النصين السابقين: النص الأول: () - النص الثاني: ()

ب - أعلل اختياري

الاختيار متروك للطالب وأهم شيء ذكر السبب

ثانيا: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول: (المعيار ٣-٥-١):

١ - أستخرج النعت من الجملة التالية:

قرأت كتابا **معلوماته كثيرة** في تطوير النفس .

٢- أصوب الخطأ في الجملة التالية مغيرا ما يلزم:

المسلمون **المخلصين** حريصون على تقدم أمتهم .

الخطأ:.....المخلصين..... التصويب:المخلصون.....

٣- أستبدل بالنعت المفرد نعنا مناسبة بحيث يكون جملة فعلية مغيرا ما يلزم:

قدم العالم اختراعا مفيدا للبشرية قدم العالم اختراعا **يفيد** للبشرية



٣- أوظف كلمة (يجتهد) في جملة مفيدة بحيث تكون حالا جملة فعلية .

رأيت الطالب يجتهد في دراسته.

٥- أملأ فراغ الجملة التالية بحال شبه جملة مناسب: تجتمع الأسرة يوم الجمعة

٦- أضبط البدل بين القوسين في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً:

- قرأت عن أخلاق الرسول (محمد) صلى الله عليه وسلم .

- القائد { طارق } بن زياد مشهور بشجاعته .

٧- أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي: في الجملتين التاليتين:

- الوطن الوطن فهو موطن الأباء والأجداد . نوع التوكيد: **لفظي**

قدم أبناء الكويت جميعهم أروع صور التضحية . نوع التوكيد: **معنوي**

٨- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة التالية:

- يشرف القائد نفسه / عينه على تنظيم الجنود .

ملاحظة :

المعيار ٣-٥-١ عزيزي الطالب تدرب على الإملاء من خلال القطع الإملائية

الموجودة في مذكرة قلب الأم والمذكرة الأساسية و كذلك الخط والتعبير.



اختبار تدريبي (النموذج الثاني).

السؤال الأول: أقرأ الآيات الآتية، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

قال الشاعر:

ما الجودُ عن كثرة الأموال والنشب

ولا البلاغة في الإكثار والخطب

ولا الشجاعة عن جسم ولا جلدٍ

ولا الإمارة إرث عن أب فأب

لكنها هممٌ أدت إلى رفع

وكلُّ ذلك طبع غيرٌ مكتسب

(النشب: الغنى والثراء)

المعيار (٢ - ١):

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صناعة سليمة

- الغرض الرئيس: بيان أهمية شد الهمم لرفع مكانة الإنسان / الحث على الجد والاجتهاد لتحقيق الفخر الحقيقي.

المعيار (٢ - ٧):

(قوة الجسم ليست دليلاً على الشجاعة)

أبدي رأيي في مضمون العبارة السابقة في صياغة لغوية سليمة.

صحيح لأن القوة مصدرها القلب.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٢)

أقرأ النص الآتي، ثم أجب:



للخليفة الراشد علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - منزلة عظيمة في تاريخ أمتنا؛ لما قام به من أدوار في

خدمتها، أهله لها ما انتقل إليه من آبائه وأجداده من صفات كالمروءة وعِزَّة النفس والذكاء وما امتاز به من

قوة جسدية؛ جعلته يزحزح الحجر الضخم لا يُزحزحه إلا رجال، ويحمل الباب الكبير يعيا بحمله الأشداء

الشجعان، ولا يُصارع أحداً إلا صرعه، ولا يبارز أحداً إلا قتله، وتشهد بذلك مبارزته وقتله عمراً بن ود فارس

الجزيرة العربية الذي كان يقوم بألف رجلٍ، في أثناء غزوة الخندق.

أحدد من النص السابق معلومة ترتبط ب مجال (أهمية الوراثة).

أهله لها ما انتقل إليه من آبائه وأجداده من صفات

السؤال الثالث: المعيار (٢-٤-١):

أ. أكتب مترادف كلمة (يرفل) في فراغ الجملة الآتية.

نهى الإسلام أنيجر..... الرجل بشيابه.

ب - أحدد المطلوب في كل مما يأتي:

- ضد كلمة (جلبة).....هدوء..... - مفرد كلمة (الفرائز).....غريزة.....

- جمع كلمة (الحزمة).....الحزم.....

ج - أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

- الجملة الأولى:ذهب إلى جوار ربه.....

- الجملة الثانية:ذهب الرجل إلى المسجد.....

د- أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة (عقد) في فراغ كل عبارة مما يأتي:

- التوحيد جوهر.....العقيدة.....الإسلامية

- تسلم المشتريعقد..... البيع من البائع.



أ- أعدد أركان التشبيه في العبارة الآتية.

اختار القائد لتنفيذ المهمة قناصاً كالصقر في حدة البصر.

المشبه:.....قناصاً..... المشبه به:.....الصقر.....

أداة التشبيه:.....ك..... وجه الشبه:.....حدة البصر.....

ب- أحوّل التشبيه التام في الجملة الآتية إلى تشبيه غير تام.

كان حاتم الطائي كالبحر في الكرم

كان حاتم الطائي بحر في الكرم، كان حاتم الطائي كالبحر، كان حاتم الطائي بحر

السؤال الخامس: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

إننا في حاجة ماسة إلى روح السماحة في علاقاتنا أفراداً وجماعات فهي تؤلف القلوب وتقوي الروابط وكم رأينا من أزمات حادة عولجت بكلمة سمحة فرّجت الأزمة، أو نكتة بارعة أعادت إلى النفوس صفاءها، صدرت من إنسان متسامح، واسع الأفق، بعيد عن التشدد، يحترم رأي الآخرين، ويؤمن بأن رأيه يحتمل الصواب والخطأ، إدراكاً منه أن رؤية الحق من جميع زواياه أمر صعب؛ لذا فهو واسع الصدر للنقد، مقدر للناقد، محترم له؛ لأنه يزيد رؤية ثراء. وإذا سادت روح التسامح **اختفت روح التعصب** التي تجعل صاحبها ضيق النظر، شديد الحقد على مخالفه في الرأي، يسد سمعه ويغمض بصره عن أي حجة لخصمه.

المعيار (٢-٣): أعدد مما بين قوسين علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله.

-نتيجة-

-سبب-

- تفصيل

(إجمال)



أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

للتسامح أهمية كبيرة في حياتنا

ب - أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

السؤال السادس: أقرأ النصين الآتيين، ثم أجب عم بعدهما من أسئلة:

النص الأول:

تعددت المعجزات التي أيد الله - سبحانه تعالى - بها الأنبياء والمرسلين - عليهم السلام- قبل بعثة رسولنا محمد - وتتوعدت تأييداً لهم وإثباتاً لصدق رسالاتهم أمام من بعثوا إليهم، وقد كانت معجزاتهم حسية ووقتية، تركز على ما يكون فيها من اندهاش العقل وتعجبه، مما يؤدي إلى الإيمان على الفور، كعصا موسى - عليه السلام التي تحولت حية التهمت ما صنعه سحرة فرعون، وكإحياء عيسى عليه السلام للموتى، وإبرائه الأكمه والأبرص بإذن الله.

النص الثاني:

أرسل الله - سبحانه وتعالى رسولنا محمداً - خاتماً للأنبياء والمرسلين، وأيده بالقرآن الكريم معجزة تنطق بصدقه في البلاغ عن الله، وهو معجزة عقلية خالدة جوانبها متعددة، منها ما فيه من سحر بيان استولى على العقول وجعل أرياب الفصاحة والبلاغة يقفون أمامه مندهشين، وعاجزين عن أن يأتوا بمثله أو بسورة من مثله، ومنها إخباره عن أحداث ستحدث في المستقبل ثم حدثت، وهو معجزة لا تكفي بمخاطبة وتحدي المعاصرين للرسول، بل هي مستمرة في تحديها للناس إلى قيام الساعة.



المعيار (٢-٨): أ. أحدّد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين.

كلاهما يتحدث عن المعجزات.

ب. أحدد وجها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين.

ت. الأول يتحدث عن معجزات الأنبياء وأما الثاني يتحدث عن معجزة القرآن وإنزاله على النبي صلى الله عليه وسلم.

المعيار (٢-٩): أحدد النص الذي أفضل من النصين السابقين، معللاً اختياري.

متروك للطالب ولا بد من التعليل .

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة) أقرأ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

السؤال السابع- المعيار (٣-٥-١)

أ - يعجبني مسلم إيمانه راسخ

- استخرج نعتاً جملة من العبارة السابقة. - النعت الجملة: إيمانه راسخ.....

ب - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية.

كرم المهندس العمال المخلصون في عملهم. - التصويب:.....المخلصين.....

ج - استبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتاً جملة.

- يُخلص في عمله كل إنسان راغب في رضا ربه **يُخلص في عمله كل إنسان يرغب في رضا ربه**

د- أوظف شبه الجملة (في سعادة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالاً.

عاد المسافرون من العمرة **في سعادة** غامرة/ جاء الطلاب **في سعادة** بالغة

هـ - أملأ الفراغ الآتي بحال (جملة اسمية) مناسبة. يلبي الأب متطلبات أسرته **وهو مسرور**



و - أختار مما بين الأقواس البدل المضبوط ضبطاً صحيحاً لملء كل فراغ فيما يأتي.

أثنى الطلاب على المعلم.....

(خالدٌ - خالدٌ - خالدٌ - خالدٌ)

- استقبلنا الضيف في منزلنا.

(جاسمٌ - جاسمٌ - جاسمٌ - جاسمٌ)

ز - أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي مما تحته خط.

- الصدق الصدق ففيه النجاة. (لفظي - معنوي)

- شارك رسول الله - صلى الله عليه وسلم - نفسه أصحابه في حفر الخندق. (لفظي - معنوي)

ح - أضع توكيدا معنوياً مناسباً في الفراغ الآتي.

- اشترك الطلاب.....كلهم / جميعهم..... في المسابقة.

سما
SAMA



أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

السؤال الأول: أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

- قال الشاعر:

١- عليك ببر الوالدين كليهما وبرّ ذوي القربي وير الأبعد

٢- ولا تصحين إلا تقيا مهدياً عفيفاً ذكياً مُنجزاً للمواعيد

٣- وكف الأذى واحفظ لسانك واتق فديتك في ود الخليل المساعد

المعيار (١-٢):

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

.....الحث على بر الوالدين.....

المعيار (٢-٧)

- أكتب رأيي الذي تكون لدي عن مضمون البيت الثالث من النص السابق في جملة وافية.

.....أؤيد هذا الكلام لأن كف الأذى وحفظ اللسان من تعاليم الإسلام.....

السؤال الثاني: المعيار (٢-٢)

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن السؤال الذي يليه:

علم الفلك من أقدم العلوم على وجه الأرض، حيث كان الإنسان يتطلع إلى معرفة ما يحدث خولة فقام بدراسة

الفضاء، وغزت الكثير من الظواهر التي تحيط به من مثل حركة الشمس وحركة الأرض وحركة

الكواكب وغيرها، أي إن علم الفلك يدرس كل ما هو خارج الأرض في الفضاء الواسع، كالأجرام

السمائية والكواكب والنجوم. قال تعالى: "أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا وَمَا لَهَا مِنْ

فُرُوجٍ" (ق: ٦).

أضع خطأ تحت المعلومة التي تساعدني في فهم الآية الكريمة السابقة:

- علم الفلك من أقدم العلوم على وجه الأرض.

- **كان الإنسان يتطلع إلى معرفة ما يحدث حوله.**

- عرف الإنسان الكثير من الظواهر التي تحيط به.

- علم الفلك يدرس كل ما هو خارج الأرض.

السؤال الثالث: المعيار (٢-٤-١)

أ- أملأ الفراغ بالكلمة المطلوبة لكل مما يأتي:

- أصبح النبات هشيمًا مترادف كلمة (الهشيم): يابس.....

- ضد كلمة (الزهدي).....الجشع/ الطمع.....

- مفرد كلمة (القوايف).....القافية.....

- جمع كلمة (نعمة):.....نعمة.....

ب - أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.

.....ذهب عمره/ ذهب الماء من البركة/ذهب الرجل إلى المسجد.....

ج - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (دار) في فراغ كل جملة مما يأتي على أن يكون اسماً:

- رأيت دورية..... للشرطة على الطريق العام.

- شاهدت..... داراً..... جميلة في منطقتنا.



السؤال الرابع: المعيار (٢-٤-٢)

أ - أحدد أركان التشبيه في العبارة الآتية:

علماء الأمة مثل المصاييح في الهداية.

- المشبه: **علماء الأمة** - المشبه به: **المصاييح** - أداة التشبيه: **مثل** - وجه الشبه: **في الهداية**

ب - أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام في الجملة الآتية:

الكتاب المفيد كالقائد في تحقيق المنفعة.

الكتاب المفيد قائد في تحقيق المنفعة.

الكتاب المفيد كالقائد

الكتاب المفيد قائد

السؤال الخامس: أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من الأسئلة:

بر الوالدين من أعظم العبادات التي يتقرب بها العبد إلى ربه، إذ إن الله تعالى جعل رضاه مقرونا بين الوالدين

ورضاهما، ولا يكون الإنسان باراً بوالديه إلا إذا أذى ما عليه من حقوق وأكرمهما في الدنيا وأعانهما على

هموم الحياة، ولم يُسبب لهما الأذى، ولم يُبادر بالعقوق في تعامله معهما، فعقوق الوالدين من أكبر الكبائر

عند الله تعالى، ولذلك لن يدخل الجنة عاق لوالديه أبداً، ومن هنا يجب أن يحرص كل شخص على طاعة

والديه، حيث يقول الله - عز وجل - في كتابه العزيز: وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً"

(الإسراء: ٢٣).

المعيار (٢-٣):

أحدد علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله مما يأتي:

- تفصيل

- إجمال

- نتيجة

- سبب



المعيار (٢-٥):

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

لير الوالدين أهمية كبيرة في ديننا.

ب - أخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين، ملتزماً فكرته.

السؤال السادس:

النص الأول:

من أين أبدأ والحديث غرام؟
فالشعر يقصُر والكلام كلام

من أين ابدأ في مديح محمد؟
لا الشعر يُنصف ولا الأعلام

هو صاحب الخلق الرفيع على المدى
هو قابة للمسلمين همام

هو سيد الأخلاق دُونَ مُنافِس
هو ملهم هو قايد مقدم

النص الثاني:

ولقد فني صبري وزاد تشوقي
نحو الحبيب وما إليه سبيل

هذا النبي الهاشمي المصطفى
هذا له كل القلوب تميل

هذا رسول الله صفوة خلقه
هذا الرسول إلى الجنان دليل

هذا الذي في الحشر تحت لوائه
كل الأنام وآدم و خليل

المعيار (٢-٨)

أ أحدد وجها من وجوه التشابه بين النصين

كلاهما موضوعه النبي صلى الله عليه وسلم



ب - أحدد وجها من وجوه الاختلاف بين النّصّين

الأول فيه أسلوب استفهام والثاني ليس فيه أسلوب استفهام

- المعيار (٢ - ٩)

- أختار أحد النّصّين السابقين، مُعلِّلاً ذلك الاختيار.

متروك للطالب

ثانيا: الكفاية العامة (الكتابة)

- السؤال الأول:

- المعيار (٣ - ٥ - ١)

أ - أقدر رجلاً **يُحسِن** إلى الفقراء أستخرج نعتاً جملة من العبارة السابقة.

- النعت الجملة:

ب - أصوب الخطأ الأخوي فيما يأتي:

فاز لاعب..... بالمباراة. - التصويب:.....

ج - أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية لعمّا جملةً مُغيّراً ما يلزم:

رسمت الفتاة لوحة جميلة.....رسمت الفتاة لوحة **ألوانها بدبعة.../ أعجبتني.....**

د - أوظف التركيب (بافتخار) في جملة من إنشائي بحيث يأتي حالاً.

رفع الطالب رأسه **بافتخار**.

هـ - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال (جملة اسمية مناسب):- أعجبنى اللاعب **وهو يركض**.

و - أضبط البديل بين قوسين في الجملتين الآتيتين:

- تفوق الطالبُ (خالدٌ).



ز - أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملة الآتية:

الصدق الصدق فإنه منجاة للصادقين كلهم.

التوكيد المعنويكلهم..... التوكيد اللفظي:.....الصدق.....

ح - أضع توكيداً معنوياً في الفراغ الآتي:

حضر الطلابكلهم/ جميعهم.....

اختبار تدريبي (النموذج الرابع)

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

السؤال الأول: أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

قال الشاعر: حاول بذور الفكر أن تتجملا واجعل كلامك طيباً ومعتلاً

الرأي يحتمل الصواب وضده لا تحسب الرأي قولاً منزلاً

ناقش وحاوّر فالحوار ينيرنا واسمح لنور الشمس أن يتغلغلا

لغة الحوار كجلةٍ مُخضرةٍ كن نبع ماء سائغٍ أو جدولا

١- المعيار (٢ - ١): أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة:

.....الحث على لين الحوار بالكلام الطيب وبالأخلاق الحسنة.....

٢- المعيار (٢ - ٧): (لا تحسب الرأي قولاً منزلاً) اكتب رأيك في مضمون العبارة السابقة:

.....صحيح لأن الرأي هو مجرد رأي بشر وليس كلاماً معصوماً من الوحي.....

السؤال الثاني: المعيار (٢-٢)



الصحة نعمة كبيرة يجب الحفاظ عليها، وهناك العديد من العوامل التي تؤثر في صحة الفرد وشخصيته،

فهناك الكثير من العادات الصحية التي ينصح بالقيام بها للحفاظ على الصحة العامة؛ ليعيش الفرد في سعادة

وهناء، كممارسة الرياضة، والغذاء الصحي، وتؤثر المشكلات الصحية على حياة الفرد وعلى شخصيته،

فتؤثر في سعادته، وتزيد من التوتر، وتؤثر في قدرته على كسب الرزق والقدرة على إدارة ضغوطات الحياة،

فالأضرار البدنية بشكل عام تحرم الإنسان من ممارسة حياته بشكل طبيعي.

أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بالمجال (الطبي).

فهناك الكثير من العادات الصحية التي ينصح بالقيام بها للحفاظ على الصحة العامة؛ ليعيش الفرد في سعادة

وهناء، كممارسة الرياضة، والغذاء الصحي.

السؤال الثالث: المعيار (٢ - ٤ - ١)

١- أكتب في كل فراغ ما هو مطلوب مني: فلان له صيت

مترادف كلمة (صيت) في الجملة السابقة: (.....سمعة.....شهرة.....)

ضد كلمة (وافر):قليل.....

مفرد كلمة (عري):عروة.....

- جمع كلمة (منوال):مناويل.....

٢- أوظف كلمة (أخذ) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي:

١ - أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة (دار) على أن يكون اسماً في فراغ كل جملة مما يأتي:

أعلنتإدارة..... المدرسة عن القيام برحلة للمركز العلمي .

.....الدورة..... الدموية جزء من جسم الإنسان .



١- أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي: (العلماء كالمصاييح في الهداية) .

- المشبه: العلماء- أداة التشبيه: ك - المشبه به: المصاييح - وجه الشبه: في الهداية

٢- أحول التشبيه التام في التعبير الآتي إلى تشبيه غير تام.

أخلاق المؤمنين كالنسيم في الرقة

(...أخلاق المؤمنين كالنسيم .. / أخلاق المؤمنين نسيم في الرقة ./ أخلاق المؤمنين نسيم)

السؤال الخامس: أقرأ النص التالي ثم أجيب عما بعده من أسئلة:

لعلم الفلك تاريخ حافل في التطبيقات العملية في الحياة اليومية. ففي قديم الزمان، كانت معرفة الأبراج وحركة النجوم والشمس في السماء علوماً لا تقدر بثمن في مجال تطوير الملاحة، وفي الواقع ما زالت هذه العلوم تستخدم إلى اليوم، فعلم الفلك هو من أقدم العلوم على وجه الأرض، ولأن الإنسان كان دائماً يتطلع إلى معرفة ما يحدث حوله، فقد قام بدراسة الفضاء، فعرف الكثير من الظواهر التي تحيط به مثل حركة الشمس، وحركة الأرض، وحركة الكواكب وغيرها، فالبشر بطبيعتهم تواقون لمعرفة أصل الكون كيف نشأ؟ وأين مكاننا فيه؟ وعلم الفلك يدرس كل ما هو خارج الأرض في الفضاء الواسع، كالأجرام السماوية وغيرها من الكواكب والنجوم.

المعيار (٢ - ٣)

أحدد علاقة العبارة التي تحتها خط في النص السابق بما قبلها مما بين القوسين فيما يأتي:

تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)



أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة:

علم الفلك أهمية كبيرة في حياتنا.

ب - أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث مراعيًا فكرته الأساسية:

.....

.....

السؤال السادس:

١- المعيار (٢ - ٨) أقرأ النصين التاليين، ثم أحدد أوجه التشابه والاختلاف بينهما:

أ - لقد وردت أقوال وأراء كثيرة ومختلفة عن أصل اللغة العربية ونشأتها، فيرى بعض اللغويين الباحثين في مجال نشأة اللغة العربية أن هذه اللغة كانت لغة نبي الله آدم عليه الصلاة والسلام، وهذا يعني أنها كانت قبل أن يكون العرب على هذه الأرض، ويرى الكثير منهم أن أول من تكلم باللغة العربية كان يعرب بن قحطان، ورأى آخرون أن أول من تحدث باللغة العربية هو نبي الله إسماعيل عليه الصلاة والسلام فيما ذهب العلماء الباحثون إلى أن اللغة العربية واللغة العبرية واللغة السريانية هم من أصل لغوي واحد.

ب - قال الشاعر حمد بن خليفة أبو شهاب

لغة القرآن يا شمس الهدى صانك الرحمن من كيد العدى

هل على وجه الثرى من لغة أحدثت في مسمع الدهر صدى

مثلما أحدثته في عالم عنك لم يعلم شيئاً أبداً

فتعاطاك فامسي عالماً بك أفتى وتغنى

أ. أحدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين.



ب. أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين.

الأول يتحدث عن أصل اللغة العربية والثاني موضوعه مدح اللغة العربية. / الأول نثري والثاني شعري.

١- المعيار (٢ - ٩)

أعلل اختياري لأحد النصين السابقين:

اختر النص:متروك للطالب.....

التعليل:

ثانيا: الكفاية العامة: (الكتابة):

السؤال الأول: المعيار: (٣ - ٥ - ١):

1 - استخرج نعتا شبه جملة من العبارة الآتية: (أعجبتني شجرة **أمام المنزل**).

.....**أمام المنزل**.....

١- أوصب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: (المعلمات المخلصون محبوبات من الطالبات).

.....المخلصات.....

٢- استبدل بالنعت المفرد نعتا جملة فعلية في الجملة الآتية: (صديقي طالب مجتهد).

.....صديقي طالب يجتهد.....

٣- أوظف كلمة (الخشوع) بحيث تكون حالا جملة اسمية في جملة من إنشائي.

.....يصلي المؤمن والخشوع غامر.....

٥ - املأ الفراغ بحال شبه جملة مناسب: - رأيت الطفل.....في السوق / أمام المسجد.....



٦- أضبط البدل في كل من الجملتين الآتيتين:

- نزل كتاب الله (القرآن) ليهدي الناس ..

- أحب الرسول (محمداً) حباً عظيماً.

٧- أميز بين التوكيد اللفظي والتوكيد المعنوي في كل من الجملتين الآتيتين:

- ينتصر الحق ينتصر الحق . (.....لفظي.....)

- انتصر القائد نفسة على العدو (.....معنوي.....)

٨- أضع توكيداً معنوياً في الجملة الآتية:

ذاكرت دروسي.....كلها.....

أولا / الكفاية العامة - القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول: أقرأ النص الآتي قراءة واعية ثم أجيب عما بعده من أسئلة:

قال الخليفة الراشد علي رضي الله عنه:

النفس تبكي على الدنيا وقد علمت أن السعادة فيها ترك ما فيها

لا دار للمرء بعد الموت يسكنها إلا التي كان قبل الموت بانيها

فإن بناها بخير طاب مسكنه وإن بناها بشر خاب بانيها

المعيار (١-٢):

أصوغ الغرض الرئيس للأبيات السابقة صياغة سليمة:

.....الدعوة إلى الزهد في هذه الدنيا الفانية.....

- المعيار (٢-٧):

أبدي رأيي في الفكرة التالية: (السعادة الحقيقية في البعد عن متاع الدنيا) .



.....صحيح لأن متاع الدنيا فان وما عند الله باقٍ.....

السؤال الثاني: أقرأ النص ثم أجب عما يليه من أسئلة:

إنه الطبيب العربي علاء الدين أبو العلاء المعروف بـ "ابن النفيس" ولد وترعرع في مدينة حمص، كانت نفسه تواقفة للعلم والطب، وبعد أن أصيب بالحمى قرر دراسة الطب وخاصة طب العيون، واطلع على الكثير من أسرارها، وعندما حل الوباء بمصر تصدى له "ابن النفيس" مع فريق العمل الذي شكله من الأطباء حتى استطاع الانتصار عليه، وأنقذ الناس من الهلاك، فأكرمه أهل مصر وأحسنوا إقامته بينهم. ومن أهم إنجازاته العلمية اكتشاف الدورة الدموية الصغرى، وكذلك اكتشافه أن القلب يُغذي نفسه ولا يتغذى من الدم الذي فيه، رحم الله الطبيب العربي "ابن النفيس" لما قدمه للإنسانية من خدمات جليلة.

معيار (٢-٢):

١- أحدد معلومة وردت في النص متعلقة بموقف ابن النفيس عند انتشار الوباء في مصر .

.... تصدى له "ابن النفيس" مع فريق العمل الذي شكله من الأطباء حتى استطاع الانتصار عليه.....

السؤال الثالث: المعيار (٢-٤):

١- (مجلس العلماء لا سأم فيه) مترادف (سأم)ملل/ضجر.....

٢- ضد كلمة (نديم):عدو.....

٣- جمع كلمة (جذع):جذوع.....

٤- مفرد كلمة (ضياغم):ضيغم.....

٤- أوظف كلمة (قام) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي.

...قام الرجل من مقعد / قام المعلم بشرح الدرس.....



٥- أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (عقد) في فراغ كل جملة مما يلي:

أ- أبرم الشاري للسلعة **عقداً** مع بائع البضاعة.....

ب- **العقيدة** الإسلامية تدعو إلى نبذ الطائفية.....

السؤال الرابع: المعيار (٢-٤-٢):

١. أبين أركان التشبيه في الجملة التالية: (قلب الظالم كالحجارة قسوة)

المشبه : قلب الظالم / الأداة: ك / المشبه به: الحجارة / وجه الشبه: قسوة

٢- أحول التشبيه التالي من تشبيه تام إلى تشبيه غير تام: (العالم كالسراج في الهداية).

..... العالم سراج في الهداية..... العالم كالسراجالعالم سراج.....

السؤال الخامس: أقرأ النص ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

للأسرة دور في بناء المجتمع، لأنها النواة واللبنة الأساسية في بناء جدار المجتمع فإذا صلحت صلح الفرد، وإذا صلح الفرد صلح المجتمع، فالأسرة تفرس في الفرد الدين والأخلاق والأفكار والعادات. والأسرة هي الخلية الأساسية في المجتمع، وهي عبارة عن رابطة اجتماعية تتكون من الأب والأم والأبناء، وفي أحضانها يبدأ الطفل يتعلم مبادئ الحياة. وتكون الأسرة سعيدة عندما تتوافر فيها الاحتياجات الأساسية لكل فرد من أفرادها في مختلف مراحل العمر، فالتنشئة إذا كانت بجو يسوده الحب والحنان أصبح أفراد هذه الأسرة سعداء في حياتهم.

معيار (٢ - ٣):

- فالتنشئة إذا كانت بجو يسوده الحب أصبح أفراد هذه الأسرة سعداء في حياتهم.

علاقة ما تحته خط بما قبله في العبارة السابقة:

إجمال تفصيل سبب نتيجة



١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق، صباغة سليمة .

.....للأسرة أهمية كبيرة في بناء المجتمع.....

٢- الخص النص بأسلوبي في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .

يراعى عند تصحيح التلخيص ما يلي: التزام فكرة النص (درجتان) - التحرر من أسلوب الكاتب (درجتان) التزام الكم المطلوب (درجة)

السؤال السادس: (معيار ٨-٢):

النص الأول:

لقد حرصت الشرائع والقوانين على محاربة الغش وشددت على معاقبة المتعاملين معه، وساهمت في استئصال جذوره حتى لا يتفشى فيصعب علاجه والدين الإسلامي تصدى لهذه الظاهرة الخطيرة وحذر من انتشارها في المجتمعات، فقد حارب الرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم - صفة الغش ونبذ من يتصفون بها، وبين بأنهم لا ينتمون إلى المسلمين في أخلاقهم وتعاملاتهم، لأن هذه الصفة تخالف سنته ودينه، فقال عليه الصلاة والسلام: "من غشنا فليس منا".

النص الثاني:

لا توجد آفة أشد خطورة وفتكا بالمجتمعات من آفة الغش، فهي تؤدي إلى انتشار الظلم في المجتمع، كما تفقد الثقة بين أفراد المجتمع، ويسيطر الخلاف والنزاع على جميع المعاملات، وتتمو ظاهرة العنف والسرقة والنهب والسطو على ممتلكات الآخرين، مما يؤدي إلى انعدام التكافل والتضامن وانتشار الاحتيال وتهديد قيم المجتمع وتدهور العلاقات الاجتماعية بين أفرادها، وبالتالي تقف العديد من الحواجز أمام التنمية البشرية والرقى والتقدم الاجتماعي بسببه .

١- أحدد وجها من وجوه التشابه بين النصين السابقين . النصان يتحدثان عن آفة الغش



ب- أحدد وجها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين . النص الأول يتحدث عن نظرة الإسلام للغش،

والنص الثاني يتحدث عن أثر الغش في المجتمع.

المعيار (٩-٢):

- اختار نصاً أميل إليه من النصين السابقين وأعلل سبب اختياري .

.....متروك للطلاب.....

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة):

المعيار (٣-٥-١):

أ- استخرج النعت الجملة من العبارة التالية: قرأت قصة في المكتبة أحداثها مشوقة.

النعت الجملة:أحداثها مشوقة.....

ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية مغيراً ما يلزم:

- إن العمل الصالح هو ثمرة الإيمان .
الصواب:الصالح.....

ج- أستبدل بالنعت المفرد في الجملة التالية نعتاً جملة فعلية:

- هذا عمل مفيد للمجتمع .
..... هذا عمل يفيد المجتمع.....

د- أوظف كلمة (خشوع) في جملة بحيث تأتي حالاً شبه جملة .

.....يصلي المؤمن في خشوع.....

١- أملأ الفراغ الآتي بحال (جملة اسمية) مناسب .

التقى المسافر بأهلهوعيناه تدمعان.....

و- أضبط البدل بين القوسين في كل من الجملتين التاليتين:

- كان الخليفة (علي) شديد الذكاء .



ز. أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي مما تحته خط:

- قرأت ديوان المتنبى كله. (معنوي - لفظي)

- العمل الجاد العمل الحاد طريق النجاح. (معنوي - لفظي)

ح - أضع توكيدا معنويا مناسباً في الفراغ التالي:

تعودت على الجلوس في المكاننفسه.....

اختبار تدريبي (النموذج السادس).

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

السؤال الأول: أقرأ النص الآتي، ثم أجب:

المعيار ١-٢:

وإلى مكانك فانهضي وتقدمي

أمم العروبة جاء يومك فأعلمي

عربية تحمي اللواء وتحتمي

ضمي القوى وتجمعي في وحدة

خلق الضعيف وشيمة المستسلم

لا تؤثر العيش الذليل وجانبي

المعيار (١-٢):

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

.....الدعوة إلى وحدة الأمة العربية.....

المعيار (٧-٢):

٢- أبدي رأي في مضمون البيت التالي:



.....متروك للطالب.....

السؤال الثاني: أقرأ النص ثم أجيب:

تعد المناضلة سناء الفودري أول شهيدة كويتية في تاريخ البلاد، تم اغتيالها على يد النظام العراقي البائد في الثامن من أغسطس ١٩٩٠م أثناء مشاركتها في مظاهرات نسائية، خرجت للمطالبة بعودة الشرعية وقد أوصلت صوت الكويتيين إلى أرجاء المعمورة حين هتفت بصوت الحق قائلة: "الكويت للكويتين".

المعيار (٢-٢):

١ - أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط ب (جرائم النظام العراقي البائد بحق الكويتيين).

..... تم اغتيالها على يد النظام العراقي البائد في الثامن من أغسطس ١٩٩٠م.....

السؤال الثالث: المعيار (٢-٤ - ١):

١- أكمل الفراغات التالية بالمطلوب:

- للنبي صلى الله عليه وسلم صفات فذة مترادف كلمة (فذة) في الجملة السابقة.

.....فريدة.....متفردة.....متميزة.....

- ضد كلمة (القنوط).....الأمل.....

- مفرد كلمة (آيات): -آية.....

- جمع كلمة (بشير):نذير.....

٢- أوظف كلمة (ذاع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

السياق الأول:ذاع صيته/.....

السياق الثاني:ذاع الخبر في المدينة.....



٣- أَمَلَا الْفَرَاغَ بِتَصْرِيْفٍ مِّنْ مَّوْجِبٍ مِّنْ كَلِمَةٍ (عَمَلٌ):

أ. يجري الطبيبعملية.....جراحية للجنود المصابين.

ب عرف الكويتيون.....أعمال..... الخيرية الكثيرة.

السؤال الرابع: المعيار (٢ - ٤ - ٢):

١- أبين أركان التشبيه في الجملة الآتية: (اللغة العربية كالحبل في الشموخ والعظمة)

وجه	أداء	المشبه به	المشبه

٢- أحول التشبيه التام في الجملة الآتية إلى تشبيه غير تام: الكويتي كالأسد في الشجاعة .

.....الكويتي أسد في الشجاعة/ الكويتي كالأسد / الكويتي أسد.....

السؤال الخامس: أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

لجار مكانة عظيمة في الإسلام، فقد حث على الإحسان له قولاً وعملاً، ودعا لاحترام حقوقه، وقد أشار الله سبحانه وتعالى لمنزلة الجار حين قال: (وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تَشْرِكُوا بِهِ شَيْئاً وَيَا أُولِي الدِّينِ إِحْسَاناً وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ، فمن واجبتنا مراعاة الجار في الأفراح والأحزان والإحسان إليهم، فمتى أحسن المؤمن للجار، نال رضا الله في الدنيا والآخرة .

المعيار (٢ - ٣):

١- أحدد علاقة الجملة التي تحته خط بما قبلها:

(فمتى أحسن المؤمن للجار) (نال رضا الله في الدنيا والآخرة)

(- سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

المعيار (٢ - ٥):



.....للجار مكانة كبيرة في الدين الإسلامي.....

٢- الخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة:

.....
.....

السؤال السادس: أقرأ النصين الآتين، ثم أجب عما بعدهما من أسئلة:

النص الأول:

ما أعظم اليوم الذي ولد به اشرف الخلق رسولنا - الله وقد كانت ولادته في أظهر بقاع الأرض مكة المكرمة، وفي طفولته تولى رعايته جده عبد المطلب الذي يُعد من كبار رجال قبيلة قريش فحرص على العناية به وتقديم الرعاية له، إلى أن أحس عبد المطلب باقتراب أجله - وما أحزنه من يوم! - أوصى ابنه أبا طالب بكفالة الرسول عليه السلام وظل في رعايته حتى اشتد عوده.

النص الثاني:

تميز الرسول - بأسمى مكارم الأخلاق وتجمعت فيه كل الصفات الحميدة منذ نعومة أظفاره، فتعلق الناس به وأحبوه، فلم يغدر ولم يكذب يوماً، فقد كان أحسن الناس خلقاً فهو الكريم، النقي، الصادق الأمين الشجاع، المتواضع، قال تعالى " وإنك لعلى خلق عظيم " وعند شروق شمس النبوة لم يتردد قومه في اتباعه فتركوا ما كان يربطهم بحياة الجاهلية الأولى، فالرسول أسوة حسنة لكل إنسان يقتدي به.

المعيار (٢- ٨):

١- أحدد وجهاً من أوجه التشابه بين النصين السابقين من حيث الفكرة:

- يتشابه النصان السابقان في..... كلاهما موضوعه النبي صلى الله عليه وسلم....



٢- أبين وجهاً من أوجه الاختلاف بين النصين السابقين من حيث الأسلوب .

النص الأول:ولادة النبي صلى الله عليه وسلم.....

النص الثاني:صفات النبي صلى الله عليه وسلم.....

المعيار (٢- ٩):

أختار أحد النصين السابقين مطلاً سبب اختياري:

النص:متروك للطالب..... وسبب اختياري له:

ثانياً: الكفاية العامة: (الكتابة)

السؤال الأول: المعيار: (٣- ٥- ١): أجيب عن الأسئلة التالية:

١. استخرج نعتاً جملة من الجملة الآتية:

نال براءة الاختراع طالب كويتي اختراعه مميّز.

النعت: اختراعه مميّز.....

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية، وأعيد كتابتها صحيحة:

- قرأت الطالبتان كتابين **مفيدان** عن تاريخ الكويت .

الخطأ: مفيدان الصواب: مفيدتين

٢- حول النعت المفرد بالجملة التالية إلى نعت جملة مغيراً ما يلزم: صاحبت صديقا كريما .

صاحبت صديقا **طبعه الكرم/ بكرم ضيفه**



٣- أوظف كلمة (يقرأ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالا جملة:

شاهدت أخي **يقرأ** الدرس / وصل الطالب **والمعلم يقرأ** الدرس

٥- املأ الفراغ في الجملة الآتية بحال شبه جملة مناسب:

- استمع للقرآن الكريم **بخشوع**

٦- أضبط ما تحته خط في ما يلي:

- اتصف الخليفة علي بالحكمة والشجاعة .

- أصغيت باهتمام إلى معلم اللغة العربية جاسم

٧- أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط في الحملتين الآتيتين:

- الاجتهاد الاجتهاد طريق النجاح . لفظي

- الخليجيون كلهم إخوة متحابون معنوي

٨- أضع توكيذا معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية:

- شارك الشاعر.....نفسه..... في الأمسية الشعرية

ملاحظة :

المعيار ٣-٥-١ عزيزي الطالب تدرب على الإملاء من خلال القطع الإملائية

الموجودة في مذكرة قلب الأم والمذكرة الأساسية و كذلك الخط والتعبير.

