

سما  
SAMA

سما- المعلم الذكي

i teacher  
المعلم الذكي

WWW.SAMAKW.NET/AR

# نماذج اختبارات نهاية الفصل الأول

## اللغة العربية

إجابة

### الصف

# 8

2024-2025



 [www.samakw.com](http://www.samakw.com)

 [samakw\\_net](https://www.instagram.com/samakw_net)

 60084568 / 50855008 / 97442417

 حولي مجمع بيروت الدور الأول

أولاً: الكفاية العامة: (القراءة والمشاهدة)

السؤال الأول: المعيار (٢-١): اقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده:

لا شك أن النجاح مطلب كل إنسان عاقل في هذه الحياة فهو مبحث سعادة البشر، وكل منا يسعى جاهداً إلى تحقيق ذلك النجاح، إلا أنه يعتمد على أسباب متعددة، ويأتي في مقدمتها الطموح بأن يضع المرء هدفاً سامياً يعمل من أجل الوصول إليه، وكذلك التفاؤل والجد والمثابرة من أهم عوامل النجاح، فلنحرص على طلب النجاح في كل أمورنا: لنسعد في حياتنا.

١- أ صوغ الغرض من النص السابق صياغة سليمة.

.....بيان أهمية النجاح وضرورة الأخذ بالأسباب

٢- أحدد الفئة المستهدفة بقراءة النص السابق.

.....الطلاب

السؤال الثاني: المعيار (٢-٢): اقرأ ثم أجب:

الكون زاخر بالآيات الدالة على عظمة الخالق - سبحانه - فمنها: خلق عدد هائل من الكواكب والمجرات والأجرام السماوية والأقمار التي تسير في سرعة هائلة ووقت واحد دون أن تصطدم ببعضها البعض، وذلك من خلال نظام دقيق لا يصيبه خلل ولا يعلمه إلا الله سبحانه وتعالى، ومن هذه الآيات أيضاً: أنه سبحانه ينزل من السماء ماء واحداً، فيحيي به الأرض القاحلة الجافة، فيخرج منها نباتات مختلفة ألوانها وريحها وطعامها، فالمتأمل لهذه المخلوقات يعلم أن عقله لا يمكن أن يدرك عظمة الخالق جل جلاله.



١- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ(الكواكب).

..... تسير في سرعة هائلة ووقت واحد دون أن تصطدم ببعضها البعض.....

السؤال الثالث: أقرأ الآيات الآتية، ثم أجب عما بعدها:

كل القلوب إلى الحبيب تميل	ومعي بذلك شاهد ودليل
أما الدليل إذا ذكرت محمداً	صارت دموع العاشقين تسيل
يا سيد الكونين يا علم الهدى	هذا المقيم في حماك نزيل
هذا رسول الله هذا المصطفى	هذا الرب العالمين رسول

المتيم: المحب بشدة

حماك: دارك- أرضك

(أ): المعيار (٢-٣): أحدد من الخيارات الآتية العبارة التي جاءت نتيجة لما قبلها:

ومعي بذلك شاهد ودليل. ( ) صارت دموع العاشقين تسيل ( )  
هذا المتيم في حماك نزيل ( ) هذا الرب العالمين رسول ( )

(ب): المعيار (٢-٦)

١- أحدد من الآيات السابقة كلمتين توحيان إلى "الحب والتعلق"

الكلمتان الموحيتان هما:.....العاشقين / تميل.....

٢- أحول التعبير الحقيقي الآتي إلى تعبير خيالي: دموع العاشقين تسيل.

.....دموع العاشقين نهر/ دموع العاشقين تجري كالنهر.....



٣- أعيد صياغة العبارة التالية بأسلوب تعجب. (هذا رسول الله)

- أسلوب التعجب.....**ما أعظم رسول الله!**.....

السؤال الرابع: المعيار (٢- ٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما بعده:

اتخذت الحياة الاجتماعية للناس قديما نمطا معيناً يختلف عن نمط الحياة الحالي، وتتمثل أوجه الاختلاف بين الحياة في الماضي والحاضر في أمور منها: البيوت من حيث الشكل والحجم وطرق البناء، والملابس حيث كانت بسيطة جداً، وأيضا التعليم الذي كان مقصوراً على الرجال دون النساء، وكذلك المواصلات التي تطورت من ركوب الناس الخيل والجمال إلى التنقل عبر المركبات الجوية والبحرية والبرية السريعة. حقا إن التطور سنة الحياة.

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

- الفكرة الرئيسة:.....**للحياة الاجتماعية أنماط تتغير عبر الزمن**.....

٢- الخص مضمون النص السابق بأسلوب في حدود (الثلاث) ملتزما فكرته الرئيسة.

يراعي عند تصحيح التلخيص ما يلي: التزام فكرة النص (درجتان) - التحرر من أسلوب الكاتب (درجتان) التزام الكم المطلوب (درجة)

السؤال الخامس: المعيار (٢-٤):

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- انغمس محمد بالتفكير في مستقبله. مترادف كلمة (انغمس) :.....انشغل.....

- ضد كلمة (خسر) :.....ربح/انتصر...-مفرد(مناظر):.....-جمع كلمة (دار) ..دور/ديار.....

٢- أوظف كلمة (بلغ) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي:

الجملة الأولى: .....بلغ الأمر ذروته.....

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (دفع) في كل فراغ مما يلي:

يحرص المواطن المخلص على.....الدفاع..... عن وطنه.

.....المدفع..... من الآلات الحربية قديماً وحديثاً.

ثانياً: الكفاية العامة الكتابة

السؤال الخامس: المعيار (٣-٥-١): أملأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب أمامها بين القوسين:

أ. أيها الطالبان.....اجتهدا..... في دروسكما. (فعل أمر مبني على حذف النون)

ب. الطلاب المجتهدون.....نجحوا..... في الاختبار بتفوق. (فعل ماض مبني على الضم)

٢- أحول الفعل المضارع المغرب إلى فعل مضارع مبني في الجملة الآتية وأغير ما يلزم:

قال أحمد: أنا أجتهد في دروسي:.....والله لأجتهدن في دروسي.....

٣- أحدد مما يأتي علامة بناء كل فعل أمر: (يا بني، احترم والديك وادع إلى كل خير).

أ - فعل الأمر (احترم) مبني على: (- الضم - حذف حرف العلة - حذف النون - السكون)

- فعل الأمر (- ادع) مبني على: (- الضم حذف - حرف العلة - حذف النون - السكون) .

٤- أوظف الفعل (كتب) في جملة من إنشائي بحيث يكون مبني على السكون.

الجملة:.....الطالبات كتبن الدرس/ نحن كتبنا الدرس/ أنا كتبت الدرس.....

٥- أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدم عليه خبره وجوباً. في قلوب الأنبياء...خشية/ رحمة/ عصمة..

٦- أحدد المبتدأ في الجملة التالية: (ما مجتهد إلا محمد)

المبتدأ هو:.....محمد.....



٧- أصوب الخطأ النحوي في الخبر فيما يلي: المبدعون في الكويت كثيرين.

التصويب:.....كثيرون.....

٨- أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية: كيف السبيل إلى التفوق؟

السبب: .....لأن الخبر من أسماء الصدارة.....

٩- أجعل ما بين القوسين فيما يأتي خبر المبتدأ يشتمل على ضمير يعود على الخبر في جملة من إنشائي.

(في الفصل) الجملة:.....في الفصل طلابه.....

### المعيار (٣ - ٥ - ٢)

ملاحظة: عزيزي الطالب الإملاء تدرب عليه من خلال القطع الإملائية في المذكرة العامة و مذكرة قلب الأم وكذلك الخط والتعبير.

اختبار تدريبي ( النموذج الثاني)

أولاً: الكفاية العامة القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول: أقرأ النص الآتي، ثم أجيب:

للشعر مكانة عظيمة عند الكويتيين، فقد عرف عن الكثير من الأسر الكويتية حب الثقافة والشعر والعلم، ومثال على ذلك الشاعر والأديب عبد الله زكريا الأنصاري الذي كان من أسرة كويتية محافظة أنشأته على الالتزام بالدين الإسلامي الحنيف وحب الأدب العربي، ولذلك نجد الأنصاري كتب الشعر مبكراً واستمر على نظمه إلى أن توفاه الله.

المعيار (٢-١): استخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة، ثم أحدد من النص الدليل عليه.



١- الغرض الرئيس: ..... بيان أهمية الشعر عند الكويتيين... / الدليل فقد عرف عن الكثير من الأسر

الكويتية حب الثقافة والشعر والعلم، ومثال على ذلك الشاعر والأديب عبد الله زكريا الأنصاري.

٢- أحدد الفئة المستهدفة من النص السابق. .... الطلاب / هواة الشعر.....

السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي، ثم أجيب:

علم النبات هو أحد فروع علم الأحياء، ويختص بدراسة أنواع النباتات المختلفة من حيث التركيب والخصائص والتصنيف، والتفاعلات الكيميائية الحيوية، والتفاعل مع البيئة، وقد بدأ اهتمام الإنسان بالنباتات مبكراً لأهميتها في حياته، فهي مصدر رئيسي للغذاء والأدوية، والملابس بالإضافة إلى الاستفادة منها في مجالات العلوم والطب، ومستحضرات التجميل.

المعيار (٢-٢): أحدد معلومة وردت في الفقرة ترتبط بسبب اهتمام الإنسان بالنباتات.

..... فهي مصدر رئيسي للغذاء والأدوية، والملابس.....

السؤال الخامس: أقرأ النص الآتي، ثم أجيب:

عالم النحل مليء بالعجائب والظواهر المدهشة فهذه المخلوقات الصغيرة هي التي تساهم في بقاء الإنسان على قيد الحياة، ويعد عمل النحل في الخلية إحدى صور الصبر والتعاون والترابط، كما أن مثابرة النحل وسعيه الدؤوب للعمل بلا كلل أو ملل لهو صورة أخرى من صور إبداع الخالق في كونه. ومن أوضح الدلائل على ذلك أنه للحصول على كيلو جرام واحد من العسل، لا بد من عمل حوالي ستين ألف نحلة بشكل مستمر، فما بالك بتلك الكميات المهولة التي ينتجها النحل.

قال تعالى: "يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ".

المعيار (٢-٥):

١- أصوغ فكرة جزئية للنص السابق صياغة سليمة.



٢-ألخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسية.

يراعى عند تصحيح التلخيص ما يلي: التزام فكرة النص (درجتان) - التحرر من أسلوب الكاتب (درجتان) التزام الكم المطلوب (درجة)

السؤال السادس: المعيار (٢-٤): أجب عما يأتي:

١- أكمل الفراغات التالية بالمطلوب:

الأمير يتمتع بحنكة سياسية. مترادف كلمة (حنكة): .....خبرة/حكمة/تجربة.....

ضد كلمة (انتصار): .....هزيمة.....

مفرد كلمة (حواس): .....حاسة.....

جمع كلمة (وعاء): .....أوعية.....

٢- أوظف كلمة (بلغ) بمعنيين مختلفين في سياقين:

السياق الأول: ..بلغ الغلام.....السياق الثاني: .....بلغ المسافر وجهته.....

٣- أضع تصريفاً اسماً مناسباً من كلمه (شهد) في الفراغين التاليين:

...للشهيد.....في سبيل الله منزلته عند الله.

من أركان الإسلام.....شهادة.....أن لا إله إلا الله، وأن محمداً رسول الله

ثانياً: الكفاية العامة الكتابة:

السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١) أجب عن الأسئلة الآتية:

أملأ الفراغات التالية بفعل مبني مضبوطاً بالشكل:

أ- الله سبحانه وتعالى.....أمر.....الإنسان بطاعته. (فعل ماض مبني على الفتح)

ب.....احفظ.....دراستك يا بني. (فعل أمر مبني على السكون)

٢- أحول الفعل المضارع من معرب إلى مبني في الجملة التالية: أحرص على خدمة وطني الكويت.

.....والله لأحرصن على خدمة وطني الكويت.....

٣- أحدد علامة بناء فعل الأمر بوضع خط تحته في الجملتين التاليتين:

أ- استمع إلى نصائح معلمك

السكون - حذف حرف العلة - حذف النون - الفتح

ب - احرصا على القراءة الاطلاع أيها الطالبان:

السكون - حذف حرف العلة - حذف النون - الفتح

٢- أوظف الفعل (كتب) في جملة من إنشائي بحيث يكون مبني على الضم.

.....الطلاب كتبوا الدرس.....

٥- أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدم عليه خبره.

في المدرسة. طلاب / طلابها.....

٦- أحدد المبتدأ في الجملة التالية بوضع خط تحته: (اين معلم الصف؟)

٧- أصوب الخطأ في الجمل التالية: (المسلم الوفي محبوباً )

الخطأ:.....محبوباً..... الصواب:.....محبوبٌ.....

٨- أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية:

- ما ناجح إلا المجتهد. السبب:.....المجتهد.....

٩- أجعل المبتدأ في الجملة الآتية مؤخراً وجوباً بسبب اشتماله على ضمير يعود على بعض الخبر.

(في الرياضة فوائد عديدة ) ..... في الرياضة فوائدها.....



## اختبار تدريبي ( النموذج الثالث )

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول: المعيار (١-٢): أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده من أسئلة:

كانت فاطمة الجاسم من ذوي الهمم، الذين تغلبوا على الصعوبات والتحديات؛ إذ إن الأطباء رسموا لها مستقبلاً مظلماً، حين أخبر الطبيب أسرته بأنها ستقف في تعليمها عند الصف الثامن، ولكن لم تستسلم وتحدث إعاقتها حتى استطاعت أن تصل إلى المرحلة الجامعية بل وحققت العديد من الإنجازات، فقد حصلت على جائزة حمدان آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وكذلك أصبحت صاحبة برنامج مساندة أصحاب الهمم التي أطلقته جامعة نيويورك.

١ - أصوغ الغرض من النص السابق صياغة سليمة.

دعوة ذوي الهمم إلى التغلب على الصعوبات والتحديات / الحث على مواجهة الصعوبات والتحديات.....

٢ - أحدد الفئة المستهدفة بالنص السابق.

.....ذوي الهمم / الطلاب.....

السؤال الثاني: المعيار (٢-٢): أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجيب عن المطلوب بعدها:

النملة حشرة من رتبة غشائيات الأجنحة، لها ست أرجل، وبالرغم من صغر حجمها وضعفها إلا أن الله وضع فيها عظمتها، ففي بحث النملة عن غذائها آيات باهرات ودلائل ساطعات، فهي تهتدي إليه بحاسة الشم، حيث تقوم بجمعه وادخاره وتخزينه وفق إجراءات تتبى عن آية كونية وحكمة ربانية، وكثيراً ما تلجأ النملة لنشر الحبوب تحت أشعة الشمس عندما تحس رطوبة الجو خوفاً عليه من التلف، كما أنها تقوم



بتمزيقها إلى أجزاء صغيرة حتى لا تنمو، والمتأمل يرى النملة دائبة العمل في فصول السنة دون الشتاء، حيث

تبقى في مسكنها تتغذى على ما في الخزنة، فسبحان من خلق.

١- أحدد المعلومة التي ترتبط بالمعلومة الرئيسية في الفقرة السابقة بوضع علامة (✓) أمامها:

(إعجاز الله في تجميع النمل لطعامه) المعلومة التي ترتبط بالمعلومة السابقة هي:

أ- تسعى النملة نشيطة في فصول السنة دون الشتاء.

ب- النمل لغة خاصة يتواصل من خلالها ويستخدمها في التواصل والانداز.

ج- يخرج النمل الحبوب إلى الهواء الطلق لتجف ثم يعيد تخزينها، لكي لا تنمو.

د- النملة حشرة من رتبة غشائيات الأجنحة.

السؤال الثالث: أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة:

رسول الله كم أعليث صرحاً

بذا كل البرايا يشهدونا

سحقت الظلم في الأوكار سحقا

فزالت صولة المتجبرينا

ملات ديارنا أمناً وعدلاً

حكمت بدين خير الحاكمينا

فغيرت الحياة إذ الليالي

بشمبك أصبحت قلقاً مبينا

١- المعيار (٢-٣): أضع خطأً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

أ. العبارة التالية (فزالت صولة المتجبرينا) تعد بالنسبة لما قبلها:

سبباً. نتيجة. إجمالاً. تفصيلاً.

٢- المعيار (٢-٦):

أحدد تعبيرين دالين على (إعجاب الشاعر بأثر الرسول في مواجهة الطغاة).

فزالت صولة المتجبرينا

..... سحقت الظلم في الأوكار سحقا



ب- أحول التعبير الخيالي الآتي إلى تعبير حقيقي: (ملأت ديارنا أمناً).

.....نشرت العدل في ديارنا.....

ج. أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب تعجب: (حكمت بدين الله).

.....مأعظم الحكم بدين الله!.....

السؤال الرابع: المعيار (٢-٥): أقرأ الفقرة الآتية ثم أجيب عن المطلوب بعدها:

رحلة الإسراء والمعراج هي حادثة مهمة في الدين الإسلامي، أسري فيها بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم

- من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى وذلك على ظهر دابة تسمى " البراق "، ومن ثم عُرج به إلى السماء

العليا، قال تعالى: {سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى الَّذِي بَارَكْنَا

حَوْلَهُ} وهي رحلة تجاوزت ما عهده البشر من حيث الزمان والمكان، فقد انتقل من مكة وصعد إلى السماء،

ثم عاد إلى فراشه في نفس الليلة، وقد تمت رحلة الاسراء ورحلة المعراج برفقة جبريل عليه السلام - وصلى

نبينا الكريم بالأنبياء والرسل جميعاً في تلك الليلة.

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة.

.....لرحلة الإسراء والمعراج أهمية كبيرة في التاريخ الإسلامي.....

٢- الخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

يراعى عند تصحيح التلخيص ما يلي: التزام فكرة النص (درجتان) - التحرر من أسلوب الكاتب (درجتان) التزام الكم المطلوب (درجة)



السؤال الخامس: المعيار (٢-٤):

١- أكتب في كل فراغ مما يأتي المطلوب:

- (يعلم الله خبايا النفوس) مترادف كلمة (خبايا): .....خفايا.....

- ضد كلمة (ضل): ..اهتدى.. مفرد لكلمة (الأدمغة): ...الدماغ.. جمع كلمة (منهل) ..مناهل.....

٢- أوظف كلمة (قلد) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

.....قلد الطفل أباه/ قلد الرجل ابنته عقدا من الذهب/ قلد الوزير والدي قيادة الشرطة.

٣- أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة (شهد) في فراغ كل جملة مما يأتي:

أ.....للشهيد..... مكانته عظيمة عند الله.

ب. يوم عرفة يوم.....مشهود.....

ثانياً: الكفاية العامة الكتابة:

السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١):

١- أملأ الفراغات التالية بما هو مطلوب أمامها:

المسلمون الأوائل.....فتحوا.....مكة عام ٨هـ (فعل ماض مبني)

- المسلمات.....يقبلن.....على الطاعة. (فعل مضارع مبني)

٢- أحول الفعل المضارع المعرب إلى مضارع مبني في الجملة الآتية:

أشكر ربي على نعمه وفضله...

**والله لأشكرن ربي على نعمه وفضله / المسلمات يشكرن ربهن على نعمه وفضله.....**

٣- أحدد علامة بناء الفعل الأمر بوضع خط تحتها:



قال الأب لابنته: أكرمي ضيوفنا الفعل (أكرمي) فعل أمر مبني على:

(السكون - حذف حرف العلة - **حذف النون** - الفتح)

يا بني اسع دائماً إلى فعل الخير. الفعل (اسع) فعل أمر مبني على:

(الفتح - السكون - الضم - **حذف حرف العلة**).

٤- أوظف الفعل التالي في جملة من إنشائي بحيث يكون مبنياً على الضم.

دافع:.....**الجنود دافعوا عن الوطن بإخلاص**.....

٥- أكمل الجملة التالية بمبتدأ مؤخر مناسب:

في الكون **عجائب / عجائبه**

٦- أضع خطأ تحت المبتدأ في الجملة التالية:

- ما حافظ الا **الله**.

٧- أصوب الخطأ التحوي في الجملة التالية: (العلمان المتواضعان محبوبين)

الخطأ: .....محبوبين. ....الصواب: .....محبوبان.....

٨- أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية:

أين الكتاب؟.....لأن الخبر من أسماء الصدارة.....

٩- أجعل ما يأتي خبراً لمبتدأ به ضمير يعود على بعض الخبر:

للإحسان.....ثوابه/ أهله.....



## اختبار تدريبي ( النموذج الرابع )

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

السؤال الأول: المعيار (١٢): أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده:

أيها الأبناء، اعلّموا أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قدوة المسلمين، وقائدهم العظيم، جاهد لنشر الإسلام، وكان آخر ما قام به أن جهز جيشاً إلى الشام بقيادة أسامة بن زيد الشاب الصغير ذي العشرين عاماً، وجعل تحت لوائه شيوخ المهاجرين والأنصار ضارباً لنا أروع الأمثلة في إذابة الفوارق بين الناس، وتقديم الكفاء والصالح للعمل، وتمكين الشباب من القيادة، فلم يراع وجاهة ولا غنى، ولم ينظر لصغر سن أسامة، بل نظر لكفاءته.

١- أصوص الغرض الرئيس من النص السابق.

.....الدعوة إلى تقديم الكفاءات والصالح للعمل وتمكين الشباب من القيادة.....

٢- أحدد الفئة المستهدفة من النص السابق. الفئة المستهدفة هي: الأبناء

السؤال الثاني: المعيار (٢-٢): أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده:

الإبل من عجائب خلق الله قال - تعالى - : أفلا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ (١٧) " في هذه الآية خص الله - تعالى - الإبل من بين مخلوقاته الحية، دلالة على بديع خلق الله فيها؛ إنها خلق عجيب وتركيب غريب في غاية القوة والشدة؛ فهي تلين للجمل الثقيل وتنقاد للقائد الضعيف، ويؤكل لحمها، ويُنْتَفَع بوبرها ويشرب لبنها، اعتمد عليها العرب في غزواتهم، ونقل تجارتهم، كما أنها مقياس لبيعهم وشرائهم، ودلالة على مكانة الفرد في مجتمعاتهم.



١- أحدد من النص السابق معلومة توضح لين الإبل رغم ضخامتها وقوتها.

..... فهي تلين للجمل الثقيل وتنقاد للقائد الضعيف، .....

السؤال الثالث: يقول الشاعر:

عاشر بمعروف **فإنك راحل** واترك قلوب الناس نحوك صافية

واذكر من الإحسان كل صغيرة فالله لا تخفى عليه الخافية

لا منصب يبقى ولا رُتَب هنا أحسن فذكرك بالمحاسن كافية

واكتب بخطك إن أردت عبارة لا شيء في الدنيا يُساوي العافية

١- المعيار (٢ - ٣): أقرأ النص السابق، ثم أجب عما يأتي:

أ- عاشر بمعروف فإنك راحل واترك قلوب الناس نحوك صافية

- العلاقة بين الجملة التي تحتها خط وما قبلها في البيت السابق علاقة: {

{ سبب تفصيل إجمال **نتيجة** }

٢- المعيار (٢ - ٦): أقرأ النص السابق، ثم أجب عما يأتي:

أ- عاشر بمعروف فإنك راحل واترك قلوب الناس نحوك صافية

لا منصب يبقى ولا رُتَب هنا أحسن فذكرك بالمحاسن كافية

- أحدد من البيتين السابقين تعبيرين يدلان على الحث على الأخلاق الكريمة وحسن المعاملة:

..... عاشر بمعروف..... أحسن.....

ب. أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي.

- ذكر الإنسان الخلق يفوح كالعطر بين الوري. .... ذكر الإنسان الخلق ينتشر بين الناس.....



للنصيحة أهمية كبيرة في حياتنا؛ لما لها من أثر على الفرد والمجتمع، وهي خير ما يقدمه المسلم لأخيه المسلم، فطلب النصيحة عند الحيرة من دلائل الحكمة ورجاحة العقل، بشرط أن نحسن اختيار الناصحين، وقد قال رسول الله "الدين النصيحة". وللنصيحة آداب كثيرة منها: الإخلاص، وابتغاء مرضاة الله بها، وأن تكون سرا؛ فلا يفضح الناصح من يطلب منه النصيحة، ولا يجرح مشاعره؛ بتوجيه لوم أو عتاب أو توبيخ له، وإنما يقدم النصيحة بذوق وأدب وأسلوب راق؛ فالكلمة الطيبة مفتاح القلوب.

١ - أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة.

..... للنصيحة أهمية وأثر كبير في الدين والدنيا.....

٢- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة:

يراعى عند تصحيح التلخيص ما يلي: التزام فكرة النص (درجتان) - التحرر من أسلوب الكاتب (درجتان) التزام الكم المطلوب (درجة)

السؤال الخامس: المعيار (٢-٤)

١- أكمل كل جملة مما يلي بما هو مناسب:

أ. أودع المسافر أمواله عند رجل أمين " ... مترادف كلمة " أودع " :.....وضع/ترك/حفظ.....

ب - ضد كلمة " هجوت " : .....مدحت/ أثبتت.....

ج- مفرد كلمة " أكتاف " .....كثف.....

د - جمع كلمة " ناموس " .....نواميس.....

٢ - أوظف الفعل " حطم " بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

.....حطم الأسير القيود.....

.....حطم اللاعب الرقم القياسي.....

٣- أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (شهد) في فراغ كل جملة مما يأتي:

أ. من قتل دون ماله وعرضه فهو.....شهيد.....

ب...شهادة.....الزور من أعظم الكبائر

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١): أقرأ الأسئلة التالية، ثم أجب عما هو مطلوب:

١- أملأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بالفعل المبني المناسب مما بين قوسين:

- والله **لينتصرن** الحق. {ينتصر - سينتصر - لينتصرن - لأنتصر}.

- المسلمون **جاهدوا** في سبيل الله {جاهدوا - جاهدن - جاهدا - جاهد}.

٢- أحول الفعل المضارع المخطوط تحته فيما يلي من فعل معرب إلى فعل مبني مغيراً ما يلزم.

- أحرص على حفظ القرآن الكريم.

**والله لأحرصن على حفظ القرآن الكريم**

**المؤمنات يحرصن على حفظ القرآن الكريم**

٣- أحدد مما بين قوسين فيما يلي علامة بناء فعل الأمر المخطوط تحته:

أ- ادع الله بقلب مطمئن. علامة بناء فعل الأمر (ادْعُ):

(الضم - حذف النون - السكون - **حذف حرف العلة**).

ب- أيها الطالبان، انتبها للدرس./

علامة بناء فعل الأمر (انتبها): (حذف حرف العلة - **حذف النون** - الفتح - السكون).

٤- أوظف الفعل الماضي (ذاكر) في جملة تامة من إنشائي على أن يكون مبني على الضم.

الجملة.....الطلاب المجتهدون ذاكروا للامتحان.....



٥- أكمل الجملة التالية بمبتدأ مناسب واجب التأخير:

أين.....المعلم؟.....

٦- أحدد المبتدأ في الجملة التالية مما بين القوسين:

في السماء **كواكب** ونجوم لامعة. المبتدأ (نجوم - السماء - لامعة - **كواكب**).

٧- أصوب الخطأ في ضبط ما تحته خط في الجملة الآتية:

طلب العلم شرفاً للإنسان. - التصويب: .....شرفاً.....

٨- أبين سبب تقديم الخبر في الجملة التالية:

(في الطبيعة نعم كثيرة) سبب تقديم الخبر: ....لأن الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة.....

٩- أجعل التركيب التالي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من إنشائي:

للمسلمين.....أخلاقهم.....

سما  
SAMA



## اختبار تدريبي النموذج الخامس

أولاً: الكفاية العامة القراءة والمشاهدة:

١ - أقرأ النص التالي وأجيب عما يليه من أسئلة:

خالد الفرّج شاعر وكاتب كويتي، ولد عام ١٨٩٥ في مدينة الكويت، سافر إلى الهند واشتغل بالتجارة وعمل كاتباً عند أحد التجار الكويتيين هناك، وأسس مطبعة فيها وسماها المطبعة العمومية وكان له دور رائد في تطوير الحركة الفكرية والأدبية، وقد لقب بشاعر الخليج وحظي بالتكريم في الكويت وفي العديد من الدول الخليجية، لذا يُعد مثالا يحتذى لكل متعلم وأديب ومفكر يساهم في رفعة وطنه.

المعيار (١-٢):

- ١- أصوغ الغرض من النص صياغة سليمة.  
.....تسليط الضوء أو الدعوة إلى التعرف على الشاعر الكويتي خالد الفرّج.....
- ٢- أحدد الفئة المستفيدة (هوية القارئ) بالنص السابق. ....

المعيار (٢-٢):

تعد الأسماك على اختلاف أنواعها وأشكالها حيوانات مائية، فشكل جسم الأسماك يشبه القارب، وهو يساعدها على التحرك في الماء بسهولة، وتتفسس الأسماك من خلال خياشيمها حيث تستخلص الأكسجين من الماء، وقد أودع الله فيها جهازاً لقياس الضغط لتحدد العمق الذي يُناسبها، ومن بديع صنع الخالق - سبحانه وتعالى - أن جعل لكل نوع من الأسماك خصائص ومميزات تعينه على التأقلم في البيئة التي يعيش فيها.



١- أحدد من النص معلومة ترتبط ب (قدرة الأسماك على تحديد المواقع التي تلائمها) .

..... وقد أودع الله فيها جهازا لقياس الضغط لتحدد العمق الذي يُناسبها.....

أقرأ النص التالي، وأجيب عما يليه من أسئلة:

وحي من الروح لا وحي من القلم هز المشاعر من رأسي إلى قدمي

لما رأيت حجيج البيت ينفعهم شوق إلى الله من عُربٍ ومِنْ عَجَمٍ

وصفقت من أريج الفرح أفئدة كما تراقص جدلان من النغم

والطائفون كأموج البحار **وهم** ما بين باك على ذنب ومُبْتَسِم

وكم تَوَسَّل محروم فبلغه رب الحجيج أمانى الروح والنعم

أفئدة: قلوب

المعيار (٢-٣):

- أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

علاقة ما تحته خط في النص بما قبله -

- سبب - **تفصيل** - نتيجة - إجمال

المعيار (٢-٦):

أ. أحدد من النص كلمتين موحيتين بالسعادة: .....الفرح.....صفقت..... جدلان.....

ب. أحول التعبير الخيالي إلى حقيقي (والطائفون كأموج البحار) .

.....والطائفون متزاحمون من كثرتهم.....

ج - أعيد صياغة التعبير التالي بأسلوب تعجب وأغير ما يلزم: (فرحة الحجيج) .

.....ما أجمل فرحة الحجيج!.....



المعيار (٢ - ٥) :

إن أعذب ما تتطرق به الشفاء البشرية هو لفظة الأم، وأجمل مناداة هي: يا أمي، كلمة صغيرة وكبيرة مملوءة بالأمل والحب والعطف، الأم هي كل شيء في هذه الحياة هي التعزية في الحزن، والقوة في الضعف، وكل شيء في الطبيعة يرمز ويتكلم عن الأمومة، فالشمس هي أم هذه الأرض تحتضنها بنورها، وهذه الأرض هي أم للأشجار والأزهار إن مفهوم الأمومة الحقيقي لا يعني الولادة فقط بل كل ما يسمو بنا نحو المحبة والنجاح. والأم الحقيقية هي من تمسك بيد أبنائها كي يسلكوا طريق الصلاح. قال الشاعر:

بوركت يا حرم الأمومة والصبا      كم فيك تكتمل الحياة وتقديس

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

.....للأم مكانة فريدة في قلب أولادها.....

٢- أخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزما فكرته الرئيسة.

يراعى عند تصحيح التلخيص ما يلي: التزام فكرة النص (درجتان) - التحرر من أسلوب الكاتب (درجتان)

التزام الكم المطلوب (درجة)

المعيار (٢ - ٤) :

أ. أحدد المطلوب فيما يأتي:

- تشرق الشمس فيزول الليل البهيم. مترادف كلمة (البهيم) :.....المظلم.....

- ضد كلمة (الهادئ) :.....المنفعل / الغاضب.....

- مفرد كلمة (حواس) :.....حاسة.....



ب - أوظف الفعل (قلد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

....قلد الطفل أباه/ قلد الرجل ابنته عقدا من الذهب/ قلد الوزير والدي قيادة الشرطة.

ج - أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (شهد) في كل فراغ مما يأتي:

تعد.....شهادة.....الزور من الكبائر.

يعجبني.....مشهد.....الغروب بلونه الجميل.

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة:

المعيار (٣-٥-١):

١- أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بفعل مبني مضبوطاً بالشكل:

نحن.....اجتهدنا..... في تطوير بلداننا.

.....فاز.....المجتهد في مسابقة تحدي القراءة.

٢- أحول الفعل المضارع فيما يلي من صورة المعرب إلى صورة المبني:

تحرص المعلمات على تدريب الطالبات..... المعلمات يحرصن على تدريب الطالبات.....

٣- أحدد مما بين قوسين علامة بناء فعل الأمر في كل من الجملتين الآتيتين:

- أنصتوا عند سماع القرآن. (السكون - حذف حرف العلة - **حذف النون**)

انتبه لشرح معلمك. (**السكون** - حذف حرف العلة - حذف النون)

٣- أ جعل الفعل (فكر) مبنيًا على السكون في جملة من إنشائي.

الطالبات فكرن في سؤال المعلمة/ نحن فكرنا في سؤال المعلم/ أنا فكرت في سؤال المعلم

٥- أكمل الجملة التالية بمبتدأ مناسب : للمخترعين في أوطانهم.....



- أين المجتهدون؟ المبتدأ: ( المجتهدون )

٧- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية:

مخترع الحاسوب عبقرياً. التصويب: عبقرياً

٨- أبين سبب تقديم الخبر على المبتدأ في الجملة الآتية:

- ما مفيد إلا اجتهادك. سبب التقديم (لأن الخبر مقصور على المبتدأ )

٩ - أقدّم الخبر على المبتدأ في جملة (الطلاب في المدرسة) بحيث يشتمل المبتدأ على ضمير يعود على بعض

الخبر.

..... في المدرسة طلابها.....

سما  
SAMA



أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

السؤال الأول: المعيار (١-٢): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

الدكتورة معصومة المبارك أستاذة العلوم السياسية في جامعة الكويت سابقا صنعت التاريخ عندما أصبحت أول وزيرة في تاريخ الكويت، وكان لعائلتها دور مهم في توجيه اهتماماتها نحو التعلم والتعليم، فقد حظيت اهتماماً من الأهل في الجانب العلمي، وكان هذا سبب إكمال مسيرتها العلمية، وقالت في أحد حواراتها "نعمة" من رب العالمين أن أكون وسط هذه الأسرة التي تهتم بالعلم والمكتبة والكتب".

أ - أصوغ الغرض من النص السابق صياغة سليمة.

.....بيان دور الأسرة في توجيه الأبناء نحو العلم والتعليم.....

.....تسليط الضوء على حياة وشخصية الدكتورة معصومة المبارك.....

ب- احدد الفئة التي يستهدفها النص.

.....أولياء الأمور.....الطلاب.....

السؤال الثاني: المعيار (٢-٢): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

يُشكل القلب أحد أهم الأعضاء في جسم الإنسان، نظراً لكونه مسؤولاً بشكل رئيسي عن ضخ الدم وتوزيع الأكسجين والمواد الغذائية إلى أجزاء الجسم، وهو يتكون من أربع حجرات والعديد من الصمامات، وقد يتعرض القلب لعدد من الحالات الطبية التي تؤثر فيه مثل اضطرابات القلب الخلقية التي يولد بها الطفل، وأمراض الأوعية الدموية، ويُمكن التقليل من خطر الإصابة بأمراض القلب المختلفة والوقاية منها عن طريق اتباع نظام غذائي صحي وممارسة التمارين الرياضية والمنظرة على التوتر والقلق.



- أضع خطاً تحت المعلومة التي ترتبط بـ (أهمية القلب للإنسان) مما يأتي:

- القلب معرض لاضطرابات خلقية وأمراض الأوعية الدموية.

- القلب يتكون من أربع حجرات والعديد من الصمامات.

### - القلبُ مسؤولٌ بشكل رئيسي عن ضخ الدم وتوزيع الأكسجين:

- القلب يحتاج إلى اتباع نظام غذائي صحي وممارسة التمارين.

السؤال الثالث: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

- ١- إنا كتبنا على أسوار ديرتنا      لن نرتضي غير هذي الأرض أوطانا
- ٢- لقد عشقنا ثراها وهي قاجلة      حتى غدونا بها للصبر عنوانا
- ٣- يا عاشق الدار ما أشجاك أشجانا      فعلنا من ثراث الأمس الحانا
- ٤- حكامنا من قديم الدهر نعرفهم      وقد بنينا معا للعرز أركاننا
- ٥- وعد بنا لصدى التاريخ ثانية      حتى تجدد للأجيال ذكرانا

المعيار (٢-٣): أضع خطاً تحت العبارة التي تكون سبباً لقول الشاعر

(حتى تُجدد للأجيال ذكرانا) مما يأتي:

- حُكَّامُنَا مِنْ قَدِيمِ الدَّهْرِ نَعْرِفُهُمْ.

### - وعد بنا لصدى التاريخ ثانية

- يا عاشق الدار ما أشجاك أشجانا.

- وقد بنينا معا للعرز أركاننا.



أ- أعدد من النص السابق تعبيرين دالين على اعتزاز الشاعر بماضي وطنه.

.....صدي التاريخ/..تراث/ قديم الدهر.....

ب - أحول التعبير الخيالي الآتي (قد بنينا معا للعرز أركاننا) إلى تعبير حقيقي

.....لقد حققنا العزم معا.....

ج - أعيد صياغة عبارة (لقد عشقنا تراها) بأسلوب تعجب.

.....ما أجمل عشق ثرى الوطن.....

السؤال الرابع: المعيار (٢-٥)

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

كان رسول الله خير معلم للمسلمين في تربيتهم على الأخلاق الحسنة، واستطاع أن يكون قائد القوانين الإنسانية، فأوقف رجالا من أمثال أبي بكر وعمر رضي الله عنهما - في الصلاة من أجل طفل لم يبلغ الثالثة من غفره اعتلى رأسه في سجوده فكره أن ينزله، ولما أراد أن يقطع يد امرأة حذا للسرقة قال: "لو فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها"، إن سيرة رسول الله لتعجز لغات العالم أن تحتضنها، كما أنه أخرج العالم من ظلمات بعضها فوق بعض إلى نور العلم والهداية والسلام والرحمة، وامتلك صفات عظيمة لم يحزها غيره من الزجال مثل الكرم والشجاعة والمروءة والعفة.

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للأمن السابق صياغة سليمة.

.....للنبي صلى الله عليه وسلم صفات فريدة.....

ب - أخص النص بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

يراعى عند تصحيح التلخيص ما يلي: التزام فكرة النص (درجتان) - التحرر من أسلوب الكاتب (درجتان) التزام الكم المطلوب (درجة)

أ- أملأ الفراغ بالكلمة المطلوبة فيما يأتي:

- انغمس المتعلم المجتهد في القراءة. مترادف كلمة (انغمس):.....انشغل.....

- ضد كلمة (الهادي).....الغاضب/ الهائج...

- مفرد كلمة (أكتاف):كتف..- جمع كلمة (غشاء).....أغشية.....

ب - أوظف كلمة (قلد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

.....قلد الطفل أباه/ قلد الرجل ابنته عقدا من الذهب/ قلد الوزير والدي قيادة الشرطة.

ج - أوظف التصريف المناسب لكلمة (ذكر) في فراغ كلِّ جَمَلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

- يُحافظ المسلم على.....أذكار.....الصباح والمساء.

- استعاد الأصدقاء.....ذكريات.....الطفولة الجميلة.

ثانيا: الكفاية العامة (الكتابة): السؤال الأول - المعيار (٣-٥-١)

١ - أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بفعل مبني مضبوطا بالشكل:

.....قدم.....العلماء أبحاثا علمية تخدم البشرية.

الفئات.....يقبلن.....على الجد والمثابرة في الدراسة.

ب - أحوّل الفعل المضارع المُعرب إلى فعل مبني في الجملة الآتية:

أعمل على تحقيق طموحي في الحياة.

لأعملن على تحقيق طموحي في الحياة. / هن يعملن على تحقيق طموحاتهن في الحياة.

ج - أضع خطا تحت علامة بناء فعل الأمر في الجملتين الآتيتين مِمَّا بين القوسين:

- ساهموا يا أبناء الوطن في نهضة وطنكم (السكون - **حذف النون** - حذف الملة - الفتح)



- أقبل أيها الطالب على القراءة والاطلاع. (السكون - حذف النون - حذف حرف العلة - الفتح)

د. أوظف الفعل (تعاون) في جُملةٍ مُفيدةٍ من إنشائي بحيث يكون مبنياً على الضم.

.....أهل البلد تعاونوا على فعل الخير.....

هـ - أكمل الجملة بمبتدأ تقدم عليه الخبر: في المدرسة.....

و. أضغ خطأ تحت المبتدأ في الجملة الآتية: - إنما مُتقن عمله المخلص

ز. أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: - ما مجتهداً إلا خالد.

التصويب.....مجتهداً.....

ح. أكتب سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة الآتية:

- أين حقوق العروبة؟ سبب تقدم الخبر. لأن الخبر من ألفاظ الصدارة.....

ط. أجعل التركيب الآتي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من إنشائي: (للعلم).

.....للعلم فوائده.....

**المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ )**

**ملاحظة : عزيزي الطالب الإملاء تدرب عليه من خلال القطع الإملائية**

**في المذكرة العامة و مذكرة قلب الأم وكذلك الخط والتعبير. □**



