

سما
SAMA

سما- المعلم الذكي

i teacher
المعلم الذكي

WWW.SAMAKW.NET/AR

نماذج اختبارات نهاية الفصل الأول

اللغة العربية

الصف

9



 www.samakw.com

 [samakw_net](https://www.instagram.com/samakw_net)

 60084568 / 50855008 / 97442417

 حولي مجمع بيروت الدور الأول

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: أقرأ الأبيات التالية قراءة واعية ثم أجب عن الأسئلة بعدها:

قال الشاعر:

فمجالها بحرٌ بلا شيطان

قف في رحاب الضادِ تكسب رفعة

فأرادها لتنزل القرآن فقدت

الله أكرمها وبارك نطقها

تسمو بنور العلم والإيمان

على الأيام صوت حضارة

وخلصنا من خيبة الخسران

لا تهجروها فهي حصن ثباتنا

المعيار: (٢ - ١):

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

المعيار: (٧-٢):

وخلصنا من خيبة الخسران

لا تهجروها فهي حصن ثباتنا

أكتب رأيي حول مضمون ما تحته خط في البيت السابق في جملة وافية .



إن الذين بنوا أمجاد الأمم عبر تاريخ الإنسانية الطويل لم يكونوا عابرة، بل كانوا يتحلون بالشجاعة التي جعلت الناس تلتف حولهم وتثق في حكمتهم، والشجاع لا توهن الهزيمة عزمه، ولا توقف المخاطر تقدمه؛ لأنه قادر على التغلب على مشكلاته بعزيمة قوية وإرادة صلبة وأمل يشرق من وقت إلى آخر، والشجاعة ليست بالضرورة خوض المعارك في ساحات الحرب، بل لها صور متعددة منها: الإصرار على النجاح، والتمسك بالقيم الفاضلة والبعد عن الرذيلة في زمن المغريات.

١. أحدد من النص السابق العبارة التي توضح صور الشجاعة في حياة الإنسان .

السؤال الثالث: المعيار: (٢-٤-١):

أكمل ما يلي بما هو مناسب:

- احرص على الخل الوفي.

أ- كلمة (الخل) مترادفها.....

ب- مفرد كلمة (القبائل):.....

ج - ضد كلمة (جلبة):.....

د - جمع كلمة (فرس) :.....

٢- أوظف كلمة (ذاع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى:.....

الجملة الثانية: :.....



٣- أضع اسما من تصريفات كلمة (عقد) في فراغ كل جملة مما يأتي:

أ.الإسلامية تدعو إلى المساواة بين الناس .

ب. باع التاجرجميلة من اللؤلؤ

السؤال الرابع:

المعيار (٢-٤ / ٢):

١ - أبين أركان التشبيه في الجملة التالية:

ه سيبقى أبناء الخليج كالأسرة الواحدة تألفا وقوة. المشبه به:

المشبه: المشبه به:

أداة التشبيه: وجه الشبه:

أحول التشبيه التام في الجملة التالية إلى تشبيه غير تام.

الكويت كالواحة يستظل بخيرها القاصي والداني.

السؤال الخامس: أقرأ النص التالي قراءة واعية ثم أجب عن الأسئلة بعده:

قال أب لابنه: عهدي بك يا بني دقيق في اختيار الأصدقاء، ومعرفة طباع الناس، وأملي أن يتضاعف حرصك ؛

فتحسن مصاحبة الأخيار وقد قالوا قديما: المرء قليل بنفسه، كثير بإخوانه . وأنا لم أملك ثروة في حياتي تعدل

رصيدي الذي أعتر به، وهو كثرة أصحابي الذين أعطيتهم حبي، وقد أحسنت اختيارهم ؛ لكي أجدهم دائما

حولى عندما أحتاج اليهم، فعرفت صدق ودهم وأصالة معدنهم في كثير من المواقف التي مررت بها، ودائما ما

كنت أنظر إليهم بعين الاختلاف عن الجميع، فلا أحد يفوق منزلتهم في نفسي.



علاقة العبارة التي تحتها خط بما قبلها في النص السابق:

أ- إجمال ب- تفصيل ج- سبب د- نتيجة

المعيار (٢-٥):

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليماً.

٢- اخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة.

السؤال السادس: أقرأ النصين التاليين قراءة واعية، ثم أجب عن الأسئلة بعدها:

قال الشاعر:

ومعي بهذا شاهد ودليل

كل القلوب إلى الحبيب تُميلُ

صارت دموع العارفين تسيل

أما الخليل إذا ذكرتُ مُحَمَّدًا

ما حنَّ مُشتاق وسارَ دَليلُ

صَلَّى عَلَيْكَ اللهُ يا علم الهدى

وقال آخر:

يشيد ما أوهى الصلالُ ويُصلِحُ

مُحَمَّدُ المبعوث للناس رَحْمَةً

لداوود أو لأن الحديدُ المُصَفَحُ

لإن سبَحَتْ صُمُّ الجبالِ مُجِيبَةً

وإنَّ الخصى في كُلهِ لِيُسَبِّحُ

فإنَّ الصخور الصُّمَّ لانت بِكُفِّهِ



أ- أحدد وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين في واحد مما يلي: (الفكرة - الأسلوب - اللغة).

ب- أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين في واحد مما يلي: (الفكرة - الأسلوب - اللغة)

المعيار: (٢-٩):

أ- أختار أحد النصين السابقين: النص الأول: () - النص الثاني: ()

ب - أعلل اختياري.....

ثانيا: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول: (المعيار ٣-٥-١):

١ - أستخرج النعت من الجملة التالية:

قرأت كتابا معلوماته كثيرة في تطوير النفس .

النعت:

٢- أصوب الخطأ في الجملة التالية مغيرا ما يلزم:

المسلمون المخلصين حريصون على تقدم أمتهم .

الخطأ:..... التصويب:

٣- أستبدل بالنعت المفرد نعنا مناسبا بحيث يكون جملة فعلية مغيرا ما يلزم:

قدم العالم اختراعا مفيداً للبشرية.....

٤- أوظف كلمة (يجتهد) في جملة مفيدة بحيث تكون حالا جملة فعلية .



٥- أملأ فراغ الجملة التالية بحال شبه جملة مناسب: تجتمع الأسرة

٦- أضبط البدل بين القوسين في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً:

- قرأت عن أخلاق الرسول (محمد) صلى الله عليه وسلم .

- القائد { طارق } بن زياد مشهور بشجاعته .

٧- أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي: في الجملتين التاليتين:

- الوطن الوطن فهو موطن الأباء والأجداد . نوع التوكيد:

- قدم أبناء الكويت جميعهم أروع صور التضحية . نوع التوكيد:

٨- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة التالية:

- يشرف القائد على تنظيم الجنود .

سما
SAMA

ملاحظة :

المعيار ٣-٥-١ عزيزي الطالب تدرب على الإملاء من خلال القطع الإملائية

الموجودة في مذكرة قلب الأم والمذكرة الأساسية و كذلك الخط والتعبير.



اختبار تدريبي (النموذج الثاني).

السؤال الأول: أقرأ الأبيات الآتية، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

قال الشاعر:

ما الجودُ عن كثرة الأموال والنشب
ولا البلاغة في الإكثار والخطب

ولا الشجاعة عن جسم ولا جلدٍ
ولا الأمانة عن إرث آب فأب

لكنها هممٌ أدت إلى رفع
وكلُّ ذلك طبع غير مُكتسب

(النَّشْب: الغنى والثراء)

المعيار (٢ - ١):

- أصوغ الغرض الرئيس للأبيات السابقة صناعة سليمة

- الغرض الرئيس:.....

المعيار (٢ - ٧):

(قُوَّة الجسم ليست دليلاً على الشجاعة)

أبدي رأيي في مضمون العبارة السابقة في صياغة لغوية سليمة

السؤال الثاني: المعيار (٢-٢)

أقرأ النص الآتي، ثم أجب:

للخليفة الراشد علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - منزلة عظيمة في تاريخ أمتنا؛ لما قام به من أدوار في خدمتها،

أهله لها ما انتقل إليه من آبائه وأجداده من صفات كالمروءة وعزّة النفس والذكاء وما امتاز به من قوة جسدية؛



جعلته يزحج الحجر الضخم لا يُزحزحه إلا رجال، ويحمل الباب الكبير يعيا بحمله الأشداء الشجعان، ولا

يُصارع أحداً إلا صرعه، ولا يبارز أحداً إلا قتله، وتشهد بذلك مبارزته وقتله عمراً بن ود فارس الجزيرة العربية

الذي كان يقوم بألف رجلٍ، في أثناء غزوة الخندق.

أحدد من النص السابق معلومة ترتبط ب مجال (أهمية الوراثة).

السؤال الثالث: المعيار (٢-٤-١):

أ. أكتب مترادف كلمة (يرفل) في فراغ الجملة الآتية.

نهى الإسلام أن الرجل بثيابه.

ب - أحدد المطلوب في كل مما يأتي:

- ضد كلمة (جلية)..... - مفرد كلمة (الغرائز).....

- جمع كلمة (الحزمة).....

ج - أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

- الجملة الأولى:.....

- الجملة الثانية:.....

د - أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة (عقد) في فراغ كل عبارة مما يأتي:

- التوحيد جوهر..... الإسلامية

- تسلم المشتري البيع من البائع.



السؤال الرابع: المعيار (٢ - ٤ - ٢):

أ- أحدد أركان التشبيه في العبارة الآتية.

اختار القائد لتنفيذ المهمة قناصاً كالصقر في حدة البصر.

المشبه: المشبه به:

أداة التشبيه: وجه الشبه:

ب- أحول التشبيه التام في الجملة الآتية إلى تشبيه غير تام.

كان حاتم الطائي كالبحر في الكرم.....

السؤال الخامس: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

إننا في حاجة ماسة إلى روح السماحة في علاقاتنا أفراداً وجماعات فهي تؤلف القلوب وتقوي الروابط وكم رأينا من أزمات حادة عولجت بكلمة سمحة فرجت الأزمة، أو نكتة بارعة أعادت إلى النفوس صفاءها، صدرت من إنسان متسامح، واسع الأفق، بعيد عن التشدد، يحترم رأي الآخرين، ويؤمن بأن رأيه يحتمل الصواب والخطأ، إدراكاً منه أن رؤية الحق من جميع زواياه أمر صعب؛ لذا فهو واسع الصدر للنقد، مقدر للناقد، محترم له؛ لأنه يزيد رأية ثراء. وإذا سادت روح التسامح اختفت روح التعصب التي تجعل صاحبها ضيق النظر، شديد الحقد على مخالفه في الرأي، يسد سمعه ويغض بصره عن أي حجة لخصمه.

المعيار (٢-٣): أحدد مما بين قوسين علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله.

(إجمال - تفصيل - سبب - نتيجة)



أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

ب - أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

السؤال السادس: أقرأ النصين الآتين، ثم أجيب عم بعدهما من أسئلة:

النص الأول:

تعددت المعجزات التي أيد الله - سبحانه تعالى - بها الأنبياء والمرسلين - عليهم السلام - قبل بعثة رسولنا محمد - وتوعدت تأييداً لهم وإثباتاً لصدق رسالاتهم أمام من بعثوا إليهم، وقد كانت معجزاتهم حسية ووقتية، تركز على ما يكون فيها من اندهاش العقل وتعجبه، مما يؤدي إلى الإيمان على الفور، كعصا موسى - عليه السلام التي تحولت حية التهمت ما صنعه سحرة فرعون، وكإحياء عيسى عليه السلام للموتى، وإبرائه الأكمه والأبرص بإذن الله.

النص الثاني:

أرسل الله - سبحانه وتعالى رسولنا محمداً - خاتماً للأنبياء والمرسلين، وأيده بالقرآن الكريم معجزة تنطق بصدقه في البلاغ عن الله، وهو معجزة عقلية خالدة جوانبها متعددة، منها ما فيه من سحر بيان استولى على العقول وجعل أرياب الفصاحة والبلاغة يقفون أمامه مندهشين، وعاجزين عن أن يأتوا بمثله أو بسورة من مثله، ومنها إخباره عن أحداث ستحدث في المستقبل ثم حدثت، وهو معجزة لا تكفي بمخاطبة وتحدي المعاصرين للرسول، بل هي مستمرة في تحديها للناس إلى قيام الساعة.



المعيار (٢ - ٨): أ. أحدّد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين.

ب. أحدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين.

المعيار (٢ - ٩): أحدد النص الذي أفضل من النصين السابقين، معللاً اختياري.

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة) أقرأ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

السؤال السابع- المعيار (٣-٥-١)

أ - يعجبني مسلم إيمانه راسخ

- استخرج نعتاً جملة من العبارة السابقة.

ب - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية.

كرم المهندس العمال المخلصون في عملهم.

ج - استبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتاً جملة.

- يُخلص في عمله كل إنسان راغب في رضا ربه.

د - أوظف شبه الجملة (في سعادة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالاً.

هـ - أملأ الفراغ الآتي بحال (جملة اسمية) مناسبة. يلبي الأب متطلبات أسرته.



و - أختار مما بين الأقواس البدل المضبوط ضبطاً صحيحاً ملء كل فراغ فيما يأتي.

أثنى الطلاب على المعلم.....

(خالدٌ - خالدٌ - خالدٌ - خالدًا)

- استقبلنا الضيف في منزلنا.

(جاسمٌ - جاسمٌ - جاسمٌ - جاسمًا)

ز - أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي مما تحته خط.

- الصدق الصدق ففيه النجاة. (لفظي - معنوي)

- شارك رسول الله - صلى الله عليه وسلم - نفسه أصحابه في حفر الخندق. (لفظي - معنوي)

ح - أضع توكيدا معنويا مناسباً في الفراغ الآتي.

- اشترك الطلاب في المسابقة.

سما
SAMA



أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

السؤال الأول: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

- قال الشاعر:

١- عليك ببر الوالدين كليهما وبرّ ذوي القربي وير الأبعد

٢- ولا تصحين إلا تقيا مهدياً عفيفاً ذكياً مُنجزاً للمواعد

٣- وكف الأذى واحفظ لسانك واتق فديتك في ود الخليل المساعد

المعيار (٢-١):

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

المعيار (٢-٧)

- أكتب رأيي الذي تكون لدي عن مضمون البيت الثالث من النص السابق في جملة وافية.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٢)

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

علم الفلك من أقدم العلوم على وجه الأرض، حيث كان الإنسان يتطلع إلى معرفة ما يحدث خولة فقام بدراسة الفضاء، وغزت الكثير من الظواهر التي تحيط به من مثل حركة الشمس وحركة الأرض وحركة الكواكب



وغيرها ، أي إن علم الفلك يدرس كل ما هو خارج الأرض في الفضاء الواسع ، كالأجرام السماوية والكواكب

والنجوم. قال تعالى: "أفلم ينظروا إلى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ" (ق: ٦).

أضع خطاً تحت المعلومة التي تساعدني في فهم الآية الكريمة المسابقة:

- علم الفلك من أقدم العلوم على وجه الأرض.
- كان الإنسان يتطلع إلى معرفة ما يحدث حوله.
- عرف الإنسان الكثير من الظواهر التي تحيط به.
- علم الفلك يدرس كل ما هو خارج الأرض.

السؤال الثالث: المعيار (٢-٤-١)

أ- أملأ الفراغ بالكلمة المطلوبة لكل مما يأتي:

- أصبح النبات مترادف كلمة (الهشيم):.....

- ضد كلمة (الزهد).....

- مفرد كلمة (القوافي).....

- جمع كلمة (نعمة):.....

ب - أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.

ج - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (دار) في فراغ كل جملة مما يأتي على أن يكون اسماً:

- رأيت للشرطة على الطريق العام.

- شاهدت..... جميلة في منطقتنا.



السؤال الرابع: المعيار (٢-٤-٢)

أ - أحدد أركان التشبيه في العبارة الآتية:

علماء الأمة مثل المصاييح في الهداية.

- المشبه: - المشبه به: - أداة التشبيه: - وجه الشبه:

ب - أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام في الجملة الآتية:

الكتاب المفيد كالقائد في تحقيق المنفعة.

السؤال الخامس: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من الأسئلة:

بر الوالدين من أعظم العبادات التي يتقرب بها العبد إلى ربه، إذ إنَّ الله تعالى جعل رضاه مقرونا بين الوالدين ورضاهما، ولا يكون الإنسان بارا بوالديه إلا إذا أذى ما عليه من حقوق وأكرمهما في الدُّنيا وأعانهما على هموم الحياة، ولم يُسبب لهما الأذى، ولم يُبادر بالعقوق في تعامله معهما، فعقوق الوالدين من أكبر الكبائر عند الله تعالى، ولذلك لن يدخل الجنة عاق لوالديه أبداً، ومن هنا يجب أن يحرص كل شخص على طاعة والديه، حيث يقول الله - عز وجل - في كتابه العزيز: وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً" (الإسراء: ٢٣).

المعيار (٢-٣):

أحدد علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله مما يأتي:

- سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل



أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

.....

ب - أخلص النص السابق بأسلوبي في حدود سطرين، ملتزماً فكرته.

.....

.....

.....

السؤال السادس:

النص الأول:

فالشعر يقصرُ والكلام كلام

من أين أبدأ والحديث غرام؟

لا الشعر يُنصفه ولا الأقالام

من أين أبدأ في مديح محمد؟

هو قابة للمسلمين همام

هو صاحب الخلق الرفيع على المدى

هو ملهم هو قايد مقدم

هو سيد الأخلاق دُونَ مُنافِس

النص الثاني:

تنخو الحبيب وما إليه سبيل

ولقد فني صبري وزاد تشوقي

هذا له كل القلوب تميل

هذا النبي الهاشمي المصطفى

هذا الرسول إلى الجنان دليل

هذا رسول الله صفوة خلقه

كل الأنام وآدم و خليل

هذا الذي في الحشر تخت لوائه



أ أحدد وجهها من وجوه التشابه بين النصين

.....

ب - أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين

.....

- المعيار (٢-٩)

- أختار أحد النصين السابقين، مُعلِّلاً ذلك الاختيار.

.....

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة)



- السؤال الأول:

- المعيار (٣-٥-١)

أ- أقدر رجلاً يُحسِّن إلى الفقراء أستخرج نعتاً جملة من العبارة السابقة.

.....

ب - أصوب الخطأ الأخوي فيما يأتي:

.....

ج - أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية لعمماً جملةً مُغيِّراً ما يلزم:

.....

د - أوظف التركيب (بافتخار) في جملة من إنشائي بحيث يأتي حالاً.

.....



ه - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال (جملة اسمية مناسب):

اللاعب.....

و - أضبط البدل بين قوسين في الجملتين الآتيتين:

- تفوق الطالب (خالد).

- كرم المدير الطالب (خالد).

ز - أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملة الآتية:

الصدق الصدق فإنه منجاة للصادقين كلهم.

التوكيد اللفظي:.....

التوكيد المعنوي.....

ح - أضع توكيداً معنوياً في الفراغ الآتي:



حضر الطلاب.....



أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

السؤال الأول: أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

قال الشاعر: حاول بذور الفكر أن تتجملا واجعل كلامك طيباً ومعسلاً

الرأي يحتمل الصواب وضده لا تحسبن الرأي قولاً منزلاً

ناقش وحاور فالحوار ينيرنا واسمح لنور الشمس أن يتغلغلا

لغة الحوار كجلةٍ مُخَضَّرَةٍ كن نبع ماءٍ سائغٍ أو جدولا

١- المعيار (٢ - ١): أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة:

٢- المعيار (٢ - ٧): (لا تحسبن الرأي قولاً منزلاً) اكتب رأيك في مضمون العبارة السابقة:

السؤال الثاني: المعيار (٢-٢)

الصحة نعمة كبيرة يجب الحفاظ عليها، وهناك العديد من العوامل التي تؤثر في صحة الفرد وشخصيته، فهناك الكثير من العادات الصحية التي ينصح بالقيام بها للحفاظ على الصحة العامة؛ ليعيش الفرد في سعادة وهناء، كممارسة الرياضة، والغذاء الصحي، وتؤثر المشكلات الصحية على حياة الفرد وعلى شخصيته، فتؤثر في سعادته، وتزيد من التوتر، وتؤثر في قدرته على كسب الرزق والقدرة على إدارة ضغوطات الحياة، فالأمراض البدنية بشكل عام تحرم الإنسان من ممارسة حياته بشكل طبيعي.



السؤال الثالث: المعيار (٢ - ٤ - ١)

١- أكتب في كل فراغ ما هو مطلوب مني: فلان له صيت

مترادف كلمة (صيت) في الجملة السابقة: (.....)

ضد كلمة (وافر):

مفرد كلمة (عري):

- جمع كلمة (منوال):

٢- أوظف كلمة (أخذ) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي:

١ - أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة (دار) على أن يكون اسماً في فراغ كل جملة مما يأتي:

أعلنت المدرسة عن القيام برحلة للمركز العلمي .

..... الدموية جزء من جسم الإنسان .

السؤال الرابع: المعيار (٢ - ٤ - ٢):

١- أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي: (العلماء كالمصابيح في الهداية) .

- المشبه: - أداة التشبيه: - المشبه به: - وجه الشبه:

٢- أحول التشبيه التام في التعبير الآتي إلى تشبيه غير تام.

أخلاق المؤمنين كالنسيم في الرقة (.....).



السؤال الخامس: أقرأ النص التالي ثم أجب عما بعده من أسئلة:

لعلم الفلك تاريخ حافل في التطبيقات العملية في الحياة اليومية. ففي قديم الزمان، كانت معرفة الأبراج وحركة النجوم والشمس في السماء علوماً لا تقدر بثمن في مجال تطوير الملاحة، وفي الواقع ما زالت هذه العلوم تستخدم إلى اليوم، فعلم الفلك هو من أقدم العلوم على وجه الأرض، ولأن الإنسان كان دائماً يتطلع إلى معرفة ما يحدث حوله، فقد قام بدراسة الفضاء، فعرف الكثير من الظواهر التي تحيط به مثل حركة الشمس، وحركة الأرض، وحركة الكواكب وغيرها، فالبشر بطبيعتهم تواقون لمعرفة أصل الكون كيف نشأ؟ وأين مكاننا فيه؟ وعلم الفلك يدرس كل ما هو خارج الأرض في الفضاء الواسع، كالأجرام السماوية وغيرها من الكواكب والنجوم.

المعيار (٢ - ٣)

أحدد علاقة العبارة التي تحتها خط في النص السابق بما قبلها مما بين القوسين فيما يأتي:

(تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)

المعيار (٢ - ٥)

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة:

.....

ب- أخلص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث مراعيًا فكرته الأساسية:

.....

.....



١- المعيار (٢ - ٨) أقرأ النصين التاليين، ثم أحدد أوجه التشابه والاختلاف بينهما:

أ- لقد وردت أقوال وأراء كثيرة ومختلفة عن أصل اللغة العربية ونشأتها، فيرى بعض اللغويين الباحثين في مجال نشأة اللغة العربية أن هذه اللغة كانت لغة نبي الله آدم عليه الصلاة والسلام، وهذا يعني أنها كانت قبل أن يكون العرب على هذه الأرض، ويرى الكثير منهم أن أول من تكلم باللغة العربية كان يعرب بن قحطان، ورأى آخرون أن أول من تحدث باللغة العربية هو نبي الله إسماعيل عليه الصلاة والسلام فيما ذهب العلماء الباحثون إلى أن اللغة العربية واللغة العبرية واللغة السيرانية هم من أصل لغوي واحد.

ب - قال الشاعر حمد بن خليفة أبو شهاب

صانك الرحمن من كيد العدى

لغة القرآن يا شمس الهدى

أحدثت في مسمع الدهر صدى

هل على وجه الثرى من لغة

عنك لم يعلم شيئاً أبدا

مثما أحدثته في عالم

بك أفتى وتغنى

فتعاطاك فامسي عالماً

أ. أحدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين.

.....

ب. أحدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين.

.....

أعلل اختياري لأحد النصين السابقين:

..... اختار النص:

..... التعليل:

ثانياً: الكفاية العامة: (الكتابة):

السؤال الأول: المعيار: (٣ - ٥ - ١):

1 - استخرج معنا شبة جملة من العبارة الآتية: (أعجبتني شجرة أمام المنزل) .

.....

١- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: (المعلمات المخلصون محبوبات من الطالبات) .

.....

٢- استبدل بالنعت المفرد معنا جملة فعلية في الجملة الآتية: (صديقي طالب مجتهد) .

.....

٣- أوظف كلمة (الخشوع) بحيث تكون حالا جملة اسمية في جملة من إنشائي.

.....

٥ - املأ الفراغ بحال شبة جملة مناسب: - رأيت الطفل.....

٦- أضبط البدل في كل من الجملتين الآتيتين:

- نزل كتاب الله (القرآن) ليهدي الناس ..

- أحب الرسول (محمد) حباً عظيماً.



٧- أميز بين التوكيد اللفظي والتوكيد المعنوي في كل من الجملتين الآتيتين:

- ينتصر الحق ينتصر الحق . (.....)

- انتصر القائد نفسه على العدو (.....)

٨- أضع توكيدا معنوياً في الجملة الآتية:

ذاكرت دروسي.....

أولا / الكفاية العامة - القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول: أقرأ النص الآتي قراءة واعية ثم أجب عما بعده من اسئلة:

قال الخليفة الراشد علي رضي الله عنه:

أن السعادة فيها ترك ما فيها

النفس تبكي على الدنيا وقد علمت

إلا التي كان قبل الموت بانيتها

لا دار للمرء بعد الموت يسكنها

وإن بناها بشر خاب بانيتها

فإن بناها بخير طاب مسكنه

المعيار (١-٢):

أصوغ الغرض الرئيس للأبيات السابقة صياغة سليمة:

.....

- المعيار (٢-٧):

أبدي رأيي في الفكرة التالية: (السعادة الحقيقية في البعد عن متاع الدنيا) .

.....



إنه الطبيب العربي علاء الدين أبو العلاء المعروف بـ "ابن النفيس" ولد وترعرع في مدينة حمص، كانت نفسه تواقفة للعلم والطب، وبعد أن أصيب بالحمى قرر دراسة الطب وخاصة طب العيون، واطلع على الكثير من أسرارها، وعندما حل الوباء بمصر تصدى له "ابن النفيس" مع فريق العمل الذي شكله من الأطباء حتى استطاع الانتصار عليه، وأنقذ الناس من الهلاك، فأكرمه أهل مصر وأحسنوا إقامته بينهم.

ومن أهم إنجازاته العلمية اكتشاف الدورة الدموية الصغرى، وكذلك اكتشافه أن القلب يُغذي نفسه ولا يتغذى من الدم الذي فيه، رحم الله الطبيب العربي "ابن النفيس" لما قدمه للإنسانية من خدمات جليلة.

معيار (٢-٢):

١- أحدد معلومة وردت في النص متعلقة بموقف ابن النفيس عند انتشار الوباء في مصر .

سما
SAMA

السؤال الثالث: المعيار (٢-٤):

١- (مجلس العلماء لا سأم فيه) مترادف (سأم)

٢- ضد كلمة (نديم):

٣- جمع كلمة (جذع):

٤- مفرد كلمة (ضياغم):

٤- أوظف كلمة (قام) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي.

.....



٥- أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (عقد) في فراغ كل جملة مما يلي:

أ- أبرم الشاري للسلعة عقداً مع بائع البضاعة.....

ب- العقيدة الإسلامية تدعو إلى نبذ الطائفية.....

السؤال الرابع: المعيار (٢-٤-٢):

١. أبين أركان التشبيه في الجملة التالية: (قلب الظالم كالحجارة قسوة)

٢- أحول التشبيه التالي من تشبيه تام إلى تشبيه غير تام: (العالم كالسراج في الهداية).

السؤال الخامس: أقرأ النص ثم أجب عما يليه من أسئلة:

للأسرة دور في بناء المجتمع، لأنها النواة واللبنة الأساسية في بناء جدار المجتمع فإذا صلحت صلح الفرد، وإذا صلح الفرد صلح المجتمع، فالأسرة تفرس في الفرد الدين والأخلاق والأفكار والعادات. والأسرة هي الخلية الأساسية في المجتمع، وهي عبارة عن رابطة اجتماعية تتكون من الأب والأم والأبناء، وفي أحضانها يبدأ الطفل يتعلم مبادئ الحياة. وتكون الأسرة سعيدة عندما تتوافر فيها الاحتياجات الأساسية لكل فرد من أفرادها في مختلف مراحل العمر، فالتنشئة إذا كانت بجو يسوده الحب والحنان أصبح أفراد هذه الأسرة سعداء في حياتهم.

معيار (٢ - ٣):

- فالتنشئة إذا كانت بجو يسوده الحب أصبح أفراد هذه الأسرة سعداء في حياتهم.

علاقة ما تحته خط بما قبله في العبارة السابقة:

إجمال تفصيل سبب نتيجة



١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق، صباغة سليمة .

.....

٢- أخص النص بأسلوبي في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .

.....

.....

.....

يراعى عند تصحيح التلخيص ما يلي: التزام فكرة النص (درجتان) - التحرر من أسلوب الكاتب (درجتان) التزام الكم المطلوب (درجة)

السؤال السادس: (معيار ٨-٢):

النص الأول:

لقد حرصت الشرائع والقوانين على محاربة الغش وشددت على معاقبة المتعاملين معه، وساهمت في استئصال جذوره حتى لا يتفشى فيصعب علاجه والدين الإسلامي تصدى لهذه الظاهرة الخطيرة وحذر من انتشارها في المجتمعات، فقد حارب الرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم - صفة الغش ونبذ من يتصفون بها، وبين بأنهم لا ينتمون إلى المسلمين في أخلاقهم وتعاملاتهم، لأن هذه الصفة تخالف سنته ودينه، فقال عليه الصلاة والسلام: "من غشنا فليس منا".

النص الثاني:

لا توجد أفة أشد خطورة وفتكا بالمجتمعات من آفة الغش، فهي تؤدي إلى انتشار الظلم في المجتمع، كما تفقد الثقة بين أفراد المجتمع، ويسيطر الخلاف والنزاع على جميع المعاملات، وتتمو ظاهرة العنف والسرقة والنهب والسطو على ممتلكات الآخرين، مما يؤدي إلى انعدام التكافل والتضامن وانتشار الاحتيال وتهديد قيم المجتمع



وتدهور العلاقات الاجتماعية بين أفرادهم، وبالتالي تقف العديد من الحواجز أمام التنمية البشرية والرقمي والتقدم

الاجتماعي بسببه .

أ- أحدد وجها من وجوه التشابه بين النصين السابقين . النصان يتحدثان عن آفة الغش

ب- أحدد وجها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين . النص الأول يتحدث عن نظرة الإسلام للغش، والنص

الثاني يتحدث عن أثر الغش في المجتمع.

المعيار (٢-٩):

- اختار نصاً أميل إليه من النصين السابقين وأعلل سبب اختياري .

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة):

المعيار (٣-٥-١):

أ- استخرج النعت الجملة من العبارة التالية: قرأت قصة في المكتبة أحداثها مشوقة.

النعت الجملة:

ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية مغيراً ما يلزم:

- إن العمل الصالح هو ثمرة الإيمان . الصواب:

ج- أستبدل بالنعت المفرد في الجملة التالية نعتاً جملة فعلية:

- هذا عمل مفيد للمجتمع

د- أوظف كلمة (خشوع) في جملة بحيث تأتي حالاً شبه جملة .

.....



و- أَضْبِطِ البَدَلَ بَيْنَ القَوْسَيْنِ فِي كِلِّ مِنَ الجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

- كَانَ الخَلِيفَةُ (عَلِيٌّ) شَدِيدَ الذِّكَاةِ .

- سَلَمْتَ عَلَيَّ أَخِيكَ (زَيْدٍ) .

ز. أَمِيزِ التَّوَكِيدَ اللَّفْظِيَّ مِنَ التَّوَكِيدِ المَعْنَوِيِّ مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ:

- قَرَأَتْ دِيوَانَ المَتَنَّبِيِّ كُلِّهِ . (مَعْنَوِيٌّ - لَفْظِيٌّ)

- العَمَلُ الجَادُ العَمَلُ الحَادِ طَرِيقَ النِّجَاحِ . (مَعْنَوِيٌّ - لَفْظِيٌّ)

ح - أَضِعْ تَوَكِيدًا مَعْنَوِيًّا مَنَاسِبًا فِي الفِراغِ التَّالِيِّ:

تَعَوَّدَتْ عَلَيَّ الجُلُوسِ فِي المَكَانِ

سما
SAMA



أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

السؤال الأول: أقرأ النص الآتي، ثم أجب:

المعيار ٢- ١:

أمم الغروبة جاء يومك فاعلمي وإلى مكانك فانهضي وتقدمي

ضمي القوى وتجمعي في وحدة عربية تحمي اللواء وتحتمي

لا تؤثري العيش الدليل وجانبي خلق الضعيف وشيمة المستسلم

المعيار (٢- ١):

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

سما
SAMA

المعيار (٢- ٧):

٢- أبدي رأي في مضمون البيت التالي:

(ضني القوى وتجمعي في وحدة عربية تحمي اللواء وتحتمي)

السؤال الثاني: أقرأ النص ثم أجب:

تعد المناضلة سناء الفودري أول شهيدة كويتية في تاريخ البلاد، تم اغتيالها على يد النظام العراقي البائد في الثامن من أغسطس ١٩٩٠م أثناء مشاركتها في مظاهرات نسائية، خرجت للمطالبة بعودة الشرعية وقد أوصلت صوت الكويتيين إلى أرجاء المعمورة حين هتفت بصوت الحق قائلة: "الكويت للكويتين".



المعيار (٢-٢):

١ - أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ (جرائم النظام العراقي البائد بحق الكويتيين).

السؤال الثالث: المعيار (٢-٤ - ١):

١- أكمل الفراغات التالية بالمطلوب:

- للنبي صلى الله عليه وسلم صفات فذة مترادف كلمة (فذة) في الجملة السابقة.

- ضد كلمة (القنوط).....

- مفرد كلمة (آيات): -

- جمع كلمة (بشير):

٢- أوظف كلمة (ذاع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

السياق الأول:

السياق الثاني:

٣- أَمَلَا الفَراغ بِتَصْرِيفٍ مَناسِبٍ مِنْ كَلِمَةِ (عَمَل):

أ. يجري الطبيبجراحية للجنود المصابين.

ب. غرف الكويتيون.....الخيرية الكثيرة.



١- أبين أركان التشبيه في الجملة الآتية: (اللغة العربية كالحيل في الشموخ والعظمة)

وجه	أداء	المشبه به	المشبه

٢- أحول التشبيه التام في الجملة الآتية إلى تشبيه غير تام: الكويتي كالأسد في الشجاعة .

السؤال الخامس: أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

للجار مكانة عظيمة في الإسلام، فقد حث على الإحسان له قولاً وعملاً، ودعا لاحترام حقوقه، وقد أشار الله سبحانه وتعالى لمنزلة الجار حين قال: (وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تَشْرِكُوا بِهِ شَيْئاً وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَاناً وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ، فَمَنْ وَاجَبْنَا مِرَاعَاةَ الْجَارِ فِي الْأَفْرَاحِ وَالْأَحْزَانِ وَالْإِحْسَانِ إِلَيْهِمْ، فَمَتَى أَحْسَنَ الْمُؤْمِنِ لِلْجَارِ، نَالَ رِضَا اللَّهَ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ .

المعيار (٢ - ٣):

١- أحدد علاقة الجملة التي تحته خط بما قبلها:

(فمتى أحسن المؤمن للجار) (نال رضا الله في الدنيا والآخرة)

(- سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

المعيار (٢ - ٥):

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة:

٢- الخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسية:

.....
.....

السؤال السادس: أقرأ النصين الآتيين، ثم أجب عما بعدهما من أسئلة:

النص الأول:

ما أعظم اليوم الذي ولد به اشرف الخلق رسولنا - الله وقد كانت ولادته في أطهر بقاع الأرض مكة المكرمة، وفي طفولته تولى رعايته جده عبد المطلب الذي يُعد من كبار رجال قبيلة قريش فحرص على العناية به وتقديم الرعاية له، إلى أن أحس عبد المطلب باقتراب أجله - وما أحزنه من يوم! - أوصى ابنه أبا طالب بكفالة الرسول عليه السلام وظل في رعايته حتى اشتد عوده.

النص الثاني:

تميز الرسول - بأسمى مكارم الأخلاق وتجمعت فيه كل الصفات الحميدة منذ نعومة أظفاره، فتعلق الناس به وأحبوه، فلم يغدر ولم يكذب يوما، فقد كان أحسن الناس خلقاء فهو الكريم، النقي، الصادق الأمين الشجاع، المتواضع، قال تعالى " وإنك لعلی خلق عظیم " وعند شروق شمس النبوة لم يتردد قومه في اتباعه فتركوا ما كان يربطهم بحياة الجاهلية الأولى، فالرسول أسوة حسنة لكل إنسان يقتدي به.

المعيار (٢- ٨):

١- أحدد وجها من أوجه التشابه بين النصين السابقين من حيث الفكرة:

- يتشابه النصان السابقان في.....



٢- أبين وجهها من أوجه الاختلاف بين النصين السابقين من حيث الأسلوب .

النص الأول:

النص الثاني:

المعيار (٢- ٩):

أختار أحد النصين السابقين مطلاً سبب اختياري:

النص: وسبب اختياري له:

ثانياً: الكفاية العامة: (الكتابة)

السؤال الأول: المعيار: (٣- ٥- ١): أجب عن الأسئلة التالية:

١. استخرج نعتاً جملة من الجملة الآتية:

نال براءة الاختراع طالب كويتي اختراعه مميز.

سما
SAMA

النعت:

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية، وأعيد كتابتها صحيحة:

- قرأت الطالبان كتابين مفيدان عن تاريخ الكويت .

الخطأ: الصواب:

٣- حول النعت المفرد بالجملة التالية إلى نعت جملة مغيراً ما يلزم: صاحبت صديقا كريما .

٤- أوظف كلمة (يقرأ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالا جملة:

٥- املأ الفراغ في الجملة الآتية بحال شبه جملة مناسب:

- استمع للقرآن الكريم



٦- أضبط ما تحته خط في ما يلي:

- اتصف الخليفة على بالحكمة والشجاعة .

- أصغيت باهتمام إلى معلم اللغة العربية جاسم

٧- أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط في الحملتين الآتيتين:

- الاجتهاد الاجتهاد طريق النجاح . - الخليجيون كلهم إخوة متحابون

٨- أضع توكيذا معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية:

- شارك الشاعر..... في الأمسية الشعرية

ملاحظة :

المعيار ٣-٥-١ عزيزي الطالب تدرب على الإملاء من خلال القطع الإملائية

الموجودة في مذكرة قلب الأم والمذكرة الأساسية و كذلك الخط والتعبير.

