

سما
SAMA

سما- المعلم الذكي

i teacher
المعلم الذكي

WWW.SAMAKW.NET/AR

نماذج اختبارات نهاية الفصل الأول

اللغة العربية

الصف

6



 www.samakw.com

 [samakw_net](https://www.instagram.com/samakw_net)

 60084568 / 50855008 / 97442417

 حولي مجمع بيروت الدور الأول



نماذج اختبارات تدريبية

اللغة العربية

الصف السادس

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي ٢٠٢٤ ٢٠٢٥م

النموذج الأول

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) أقرأ ثم أجيب:

السؤال الأول: المعيار (٢ - ١):

قال الله تعالى: { وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِنَّمَا يُبَلِّغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (٢٣) (وَإِخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا (٢٤) رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ ۚ إِنَّ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّابِينَ غُفُورًا } [الإسراء: ٢٣ - ٢٥]

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة.

السؤال الثاني: (المعيار ٢ - ٢):

"يختلف الناس فيما بينهم طباعاً وسجايا، وأفعالاً وسلوكاً، وكذلك يختلفون معاشرة وصدقة، فمنهم من يكثر الأصدقاء، ومنهم من يكون على وجل وتوجس منهم؛ فأصدقاؤه قليلون. وقد حث ديننا الإسلامي على حسن اختيار الأصدقاء، واقتصار المعاشرة على القلة الأوفياء الأصفياء منهم؛ بأن يكون الصديق محمود الأخلاق محباً للخير كارهاً للشر؛ فإن صداقة الشرير تكسب العداوة وتفسد الأخلاق، ولا خير في مودة تجلب عداوة وتورث ملامة ومذمة".

- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجال الديني.

السؤال الثالث:

"عندما هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة، رحب به أهلها، وأحسنوا وفادته، وفتحوا له بيوتهم، وكان أهل المدينة يعانون صراعًا داميًا بين قبيلتي الأوس والخزرج، فأخى الرسول بينهما. فزالت كل الأحقاد والضغائن وصفت القلوب، وأصبح الجميع أسرة واحدة كالبنين المرصوص يشد بعضه بعضًا تحت مسمى الأنصار، وكان أول عمل قام به الرسول صلى الله عليه وسلم بناء المسجد".

١- المعيار (٢-٣)

أ. اختار العبارة التي تدل على (المحبة) من العبارات الآتية:

- () - كان أهل المدينة يعانون صراعًا ()
() - كان أول عمل للرسول بناء المسجد ()
() - زالت الأحقاد وصفت القلوب ()
() - هاجر الرسول إلى المدينة المنورة ()

ب. اختار الدلالة الصحيحة للتعبير الآتي: (كالبنين المرصوص):

- () - المحبة () - التنافس () - العمل الشاق () - التعاون والاتحاد ()

ب. المعيار (٢-٧):

- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق، مستعينًا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية:

(مَنْ - كيف - أين - ما)

السؤال الرابع: المعيار (٢-٤)

١. (أصاب المريض الوهن) - مترادف كلمة (الوهن):.....

٢. ضد كلمة (يغضب) مفرد كلمة (القوادح)

٣. جمع كلمة (مصرع)

٤. أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

— الجملة الأولى:

— الجملة الثانية:

٥. أوظف تصريحاً مناسباً لكلمة (سمع) في كل فراغ مما يلي:

أ. من صفات الله تعالى.

ب. يستخدم الطبيب في فحص المريض.

السؤال الخامس: قال الشاعر:

وَعَلَى رِحَابِكَ لِي هَوَى سَيِّالٍ	وطني بجبك تشرق الآمال
شِعْرٌ يُجْنِحُهُ حَجًّا وَخِيَالٍ	تتألق الأنوار فيك كأنها
فشدًا بروحي حماك سوال	رَبِّي جَمَالِكَ بِالسَّمَوِ قَرِيحَتِي
والروح فيك مرفرفٌ جوال؟	مالي أهيم مغربًا ومشرقًا

المعيار (٢-٥): أصوغ فكرة رئيسة مناسبة للنص السابق صياغة سليمة.

المعيار (٢-٦):

١. (ما دليل حبك وطنك؟) اختار نوع الأسلوب السابق من الخيارات الآتية بوضع خط تحته:

(أسلوب تعجب - أسلوب استفهام - أسلوب أمر - أسلوب نهي)

٢. أصوغ أسلوب تعجب من إنشائي في (جمال الوطن).

السؤال السادس: أقرأ البيتين الآتين ثم أجيب:

البيت الأول: يا أيها الرجل المعلم غيره هلا لنفسك كان ذا التعليم

البيت الثاني: لا تنه عن خلقٍ وتأتي مثله عازٌ عليك إذا فعلت عظيم

المعيار (٢ - ٨): أقرن بين البيتين السابقين مبيِّناً وجه الشبه ووجه الاختلاف:

وجه المقارنة	البيت الأول	البيت الثاني
الأسلوب		
الخيال		

٢- المعيار (٢ - ٩): اختر البيت الشعري الذي افضله من البيتين السابقين، وأعلل سبب اختياري.

البيت الشعري:.....السبب:.....

السؤال السابع: المعيار (٣ - ٥ - ١)

١. أوظف كلمة (فائق) في جملة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.

٢. إن المعلم مخلص استبدل (ظل) بالحرف الناسخ (إن) وأعيد كتابة الجملة صحيحة:

ظل:

٣. أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: علمت أن الطالبان مؤدبان.

الصواب:

٤. اختار معنى الفعل الناسخ من بين البدائل للجملة الآتية: (ما زال الكويتيون متحدين):

(النفي - الاستمرار - الاستدراك - التحويل)

٥. استخرج الخبر من الجملة الآتية: (المعلم المخلص في شرحه ثوابه عظيم)

الخبر:

٦. املأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بالمطلوب بين القوسين:

يجب الصديق الوفي (فاعل مناسب)

الصديقان (خبر شبه جملة)

٧. اضبط ما تحته خط ضبطاً سليماً:

إن الشجاع أسد. الكلمة بعد الضبط:

٨. أحول الجملة الآتية إلى صيغة جمع المذكر السالم وأغير ما يلزم: المعلم المخلص محبوب من طلابه.

المعيار (٣ - ٥ - ٢) و (٣-١)

ملاحظة: عزيزي الطالب الإملاء تدرب عليه من خلال القطع الإملائية في المذكرة العامة و مذكرة قلب الأم وكذلك الخط والتعبير.

النموذج الثاني

أولاً: الكفاية العامة القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول: أقرأ النص الآتي، ثم اجيب: المعيار (٢ - ١):

قال تعالى: { هَلْ يَنْظُرُونَ إِلَّا السَّاعَةَ أَنْ تَأْتِيَهُمْ بَغْتَةً وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (٦٦) الْأَخِلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ (٦٧) يَا عِبَادِ لَا حَوْفٌ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ وَلَا أَنْتُمْ تَحْزَنُونَ } [سورة الزخرف، ٦٦ - ٦٧].

١. أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة.

السؤال الثاني: اقرأ النص الآتي، ثم اجيب: المعيار (٢ - ٢):

جلس الوالد بين أبنائه يُحدثهم قائلاً: إن الإنسان مسؤولٌ عن أعماله، فاحرصوا على عمل الخير، فهو سعادةٌ للنفس وراحةٌ للضمير، ورضا له، فأحسنوا اختيار أصدقائكم، لأن الصديق يؤثر على صديقه في الفكر والأدب والأخلاق والمعاملة.

السؤال الثالث: اقرأ النص الآتي، ثم أجب:

المجتمع القوي هو المجتمع المترابط، الذي يتعاون الناس فيه على الخير، أما المجتمع الضعيف فلا مستقبل له، فبعض المجتمعات انتهت وتدمرت لما انتشر الظلم والشر فيها؛ لذلك فضل الله تعالى الأمة الإسلامية، لأنها تعاونت واتحدت وتمسكت بتعاليم الإسلام.

المعيار (٢-٢):

١. أحدد من النص العبارة التي تشير إلى **(قوة المجتمع)** مما يلي:
 - المجتمع الضعيف لا مستقبل له.
 - انتشر الظلم والشر فيها.
 - فبعض المجتمعات انتهت.
 - لأنها تعاونت واتحدت وتمسكت بتعاليم الإسلام.
٢. اختار ما تشير إليه عبارة **(فضل الله عز وجل الأمة الإسلامية)** من البدائل التالية:
 - "ليسوا سواءً من أهل الكتاب أمة قائمة".
 - "ولقد بعثنا في كل أمة رسولا".
 - "كنتم خير أمة أخرجت للناس".
 - "ما تسبق من أمة أجلها وما يستأخرون".

المعيار (٢ - ٧):

١. أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدمًا إحدى أدوات الاستفهام التالية: (ما - كيف - لماذا).

.....

.....

السؤال الرابع: أجب عما يأتي: المعيار (٢ - ٤)

١. أكمل الفراغات التالية بالمطلوب: . الله يتوب على من تاب

- أ. مترادف كلمة (أناب) في الجملة السابقة:
- ب. ضد كلمة (يغضب):
- ج. مفرد كلمة (بسمات):
- د. جمع كلمة (سبيل):

٢. أوظف كلمة (مشى) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

السياق الأول:

السياق الثاني:

٣. اضع تصريفًا اسمًا مناسبًا من كلمة (جمع) في الفراغين التاليين:

يدرس أخي علوم الطب في الكويت.

صلينا صلاة الظهر في مسجد المدرسة.

السؤال الخامس: أقرأ ثم أجيب عما يأتي:

أناشدُ قومي ألا يذكرون	ليالينا	الحلوة	الصفافية
وسامرنا العذب حول المواقد	يجمعنا	أسرةً	هانية
أعيدوا لنا ذكر تلك الليالي	وكفوا عن	اللهجة	الجافية
ولا تقطعوا الرجم المرتجى	لمستقبل	الأمة	الغالية

المعيار (٢ - ٥):

١. أصوغ فكرة جزئية للبيت الرابع في جملة مفيدة من إنشائي.

المعيار (٢ - ٦):

١. أحدد نوع الأسلوب في الجملة الآتي بوضع خط تحته فيما يلي:

أعيدوا لنا ذكر تلك الليالي (أسلوب: استفهام - نفي - تعجب - أمر)

٢. أصوغ جملة مفيدة من إنشائي تتضمن أسلوب نفي.

السؤال السادس: أقرأ ثم أجيب:

النص الأول:

لا شيء في الدنيا أحب لناظري من منظر الخلان والأصحاب

النص الثاني:

جرب صديقك قبل أن تحتاجه إن الصديق يكون بعد تجارب

المعيار (٢ - ٨):

١. أقرن بين النصين السابقين من حيث:

أ. أوجه الشبه من حيث الألفاظ:

ب. أوجه الاختلاف في الأسلوب:

المعيار (٢ - ٩): اختر النص الذي أعجبني مبيناً سبب اختياري:

.....

ثانياً: الكفاية العامة الكتابة:

السؤال السابع: أجيب عن الأسئلة الآتية: المعيار (٣ - ٥ - ١)

١. أوظف كلمة (رائع) في جملة من إنشائي بحيث تكون خيراً مفرداً منصوباً.

.....

٢. استبدل بالحرف الناسخ (إن) فعلاً ناسحاً يفيد الاستمرار في الجملة الآتية مغيراً ما يلزم:

(إن المعلمين منظمون).....

٣. أصوب الخطأ في الجملة الآتية: (ليت الطالبتين مجتهدتين)

الصواب:

٤. أضع خطأً تحت معنى الحرف الناسخ (أن) في جملة (علمت أن الحق واضح)

– الترجي – التشبيه – التمني – التوكيد

٥. أحدد الخبر بوضع خط تحته في الجملة الآتية: (الأبناء الصالحون يحرضون على طاعة الوالدين).

٦. أملاً الفراغ في الجملتين الآتيتين بما هو مطلوب بين قوسين:

أ. يدافع..... عن وطنهم (فاعل مناسب).

ب. الكتاب..... (خبر شبه جملة)

٧. اضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً فيما يأتي:

صار الصديق عوناً لصديقه.

الكلمة مضبوطة:

٨. أحول الجملة الاسمية الآتية من المفرد إلى المثنى: الكويتي الكريم يكرم ضيفه.

ملاحظة: عزيزي الطالب الإملاء تدرّب عليه من خلال القطع الإملائية في المذكرة العامة و مذكرة قلب الأم وكذلك الخط والتعبير.

النموذج الثالث □

أولاً: الكفاية العامة القراءة والمشاهدة

أقرأ النصوص الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة بعدها:

السؤال الأول: معيار (٢-١):

قال تعالى: { إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْقَانِتِينَ وَالْقَانِتَاتِ وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ وَالْخَاشِعِينَ وَالْخَاشِعَاتِ وَالْمُتَصَدِّقِينَ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ وَالصَّائِمِينَ وَالصَّائِمَاتِ وَالْحَافِظِينَ زُجُجَهُم وَالْحَافِظَاتِ وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُم مَّغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمَةً } [سورة الأحزاب: الآية ٣٥]

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة:

السؤال الثاني: معيار (٢-٢)

(كان أنس بن مالك حكيماً مهيباً وقد ظل محتفظاً بصحة وصفاء ذهنه وذاكرته حتى جاوز المئة، ولم يعجز عن الصلاة في المسجد أو الصوم إلا في السنة الأخيرة من عمره، وقد أفطر وأطعم ثلاثين مسكيناً، وقد اشتهر عنه أنه مجاب الدعوة، جاء إليه جماعة من البادية وقالوا له: يا أبا حمزة جفت أرضنا وعطشت، فخرج إليهم وصلى ركعتين ودعا ربه فتجمع السحاب والتأم نظمه ثم أمطرت حتى ملأت الأودية).

١. أختار من الدلالات الآتية ما يناسب عبارة اشتهر أنس بن مالك أنه مجاب الدعوة بوضع علامة (✓)

أمامها:

- كان أنس بن مالك حكيماً مهيئاً. ()
- صلى ركعتين ودعا ربه فتجمع السحاب. ()
- أفطر وأطعم ثلاثين مسكيناً. ()
- لم يعجز عن الصلاة أو الصوم. ()

السؤال الثالث:

(لقد أصبح العالم قرية صغيرة، فما يحدث من سلوك أو مظهر في أبعد بقعة فيه نراه بعد أيام منتشراً بين أبنائنا، ورغم أن ديننا وأخلاقنا تختلف عن كثير من الديانات والأخلاقيات إلا أننا نرى البعض يتقمصه وكأنه مما ورثناه أو تعلمناه! فلنحرص أيها الأبناء على قبول ما يتفق مع ديننا وعاداتنا ورفض ما يتعارض معهما).

معيار (٢-٣)

١. أحدد الخيار الصحيح من بين البدائل الآتية بوضع خط تحته

أ. العبارة التي تدل على (التقليد الأعمى) هي:

- نرى البعض يتقمصه وكأنه مما ورثناه.
- لقد أصبح العالم قرية صغيرة.
- فلنحرص على ما يتفق مع ديننا.
- أخلاقنا تختلف عن كثير من الديانات.

٢. الدلالة التي تناسب العبارة الآتية: **لقد أصبح العالم قرية صغيرة هي:**

(اختلاف الديانات / سهولة التواصل / تشابه العادات / صفر العالم).

معيار (٧-٢):

أصوغ سؤالاً باستخدام أداة الاستفهام (**كيف**) يؤدي إلى فهم جانب من جوانب النص السابق:

السؤال الرابع: معيار (٤-٢)

١. أكتب ما هو مطلوب مني في كل فراغ مما يأتي:

- مترادف كلمة (**المقر**):

ضد كلمة (**الخصام**):

مفرد كلمة (**مناقشات**):

جمع كلمة (**الوزير**):

٢. أضع التصريف المناسب للكلمة (**سمع**) في فراغ كل جملة مما يأتي:

(الاستماع - الشمع - التميع)

أ. حاسة نعمة عظيمة ب. اسم من أسماء الله الحسنى

٣. أوظف كلمة (**هاج**) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.

السياق الأول:

السياق الثاني:

السؤال الخامس:

كمال البر للأبوين يهدي
ويحمي النفس من عيب وسوء
لأن البر مكرومة قضاها ال
وحاشا أن يُساء من احتواه
إلى مرضاة رب العالمينا
ويرفع مكان المصطفينا
كريم ليبيدي الكنز الثمينا
دعاء الوالدين مدى السينا

معيار (٢-٥):

١ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

معيار (٢-٦)

١. أختار نوع الأسلوب الآتي (البار بوالديه لا يخسر أبداً) بوضع خط تحته:

(أسلوب استفهام / أسلوب نفي / أسلوب تعجب)

٢ أصوغ أسلوب تعجب من إنشائي عن (نكران فضل الوالدين):

السؤال السادس:

وإن كفرن فأغلال لمنتحل

النص الأول: إن الصنائع أطواق إذا شكرت

يكن حمده ذمًا عيه ويندم

النص الثاني: ومن يجعل المعروف في غير أهله

المعيار (٢ - ٨): أقرن بين النصين السابقين من حيث:

وجه المقارنة	النص الأول	النص الثاني
الخيال		
الألفاظ		

معيار (٢ - ٩): اختر النص الذي أميل إليه من النصين السابقين، معللاً اختياري:

..... (النص الذي أميل إليه):

..... (التعليل):

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة): معيار (٣ - ٥ / ١):

١. أوظف كلمة (كريم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي خبراً مفرداً منصوباً:

.....

٢. أغير الحرف الناسخ إلى فعل ناسخ يفيد الاستمرار مراعيًا التغييرات الإعرابي (إن الكسل مذموم)

.....

٣. أصوب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية: (كأن الصابر جبل)

.....

٤. اختر مما يأتي معنى الحرف الناسخ بوضع خط تحته: (لعل الخير مقبل) الحرف الناسخ: لعل يفيد:

(النفى / الترجي / التوكيد / التمني).

٥. استخراج خبراً جملة فعلية من الجملة التالية: (المؤمن يخشى ربه في السر والعلانية)

..... الخبر الجملة الفعلية هو:

٦. أملأ فراغ الجملة الآتية بفاعل مناسب: يؤدي أمانتهم بإخلاص.

٧. أضع في فراغ الجملة الآتية خبراً شبه جملة: المجاهد الله تعالى وحفظه.

٨. اضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً (أصبح الجو جميلاً) الضبط الصحيح:

٩. أحول الجملة الاسمية التالية من المفرد إلى الجمع المذكور: (المسلم حريص على الصلاة)

المعيار (٣ - ٥ - ٢) و (١-٣) ملاحظة: عزيزي الطالب الإملاء تدرّب عليه من خلال القطع الإملائية في المذكرة العامة و مذكرة قلب الأم وكذلك الخط والتعبير.

النموذج الرابع □

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة): أقرأ، ثم أجب عن:

السؤال الأول: المعيار (٢ - ١)

قال تعالى: {إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ* اخذِينَ مَا وَهَبَهُمُ رَبُّهُمْ إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُحْسِنِينَ كَانُوا قَلِيلًا مِّنَ النَّبِيِّينَ مَا يَهْجَعُونَ* وَبِالْأَسْحَارِ هُمْ يَسْتَعْفِفُونَ* وَفِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ* وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِّلْمُوقِنِينَ}.

أصوغ الغرض الرئيسي للآيات السابقة صياغة سليمة.

السؤال الثاني: أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده: المعيار (٢ - ٢):

(في رحلة الهجرة دروس كثيرة وعبر عديدة، فعندما أمر الله رسوله - صلى الله عليه وسلم - بالهجرة أخذ بالأسباب لإنجاح الرحلة، فبدأ باختيار الصديق قبل الطريق و فاختر أبا بكر ليكون رفيقه وصاحبه في الهجرة، وأمر علي بن أبي طالب بأن ينام في فراشه كما سار في طريق غير معروفة حتى لا يصل إليه

(فبدأ باختيار الرفيق قبل الطريق) أحدد مما يلي العبارة التي تساعد في فهم العبارة السابقة بوضع خط تحتها:

- دعاء السفر حصن المسافرين.

- معرفة طريق السفر أمر ضروري.

- من أسباب السفر الاسترخاء والدراسة. - اختيار الصديق في السفر مقدم على اختيار الطريق.

السؤال الثالث: أ- المعيار (٢-٣):

(ما أجمل الصداقة ! وما أحسن الحياة مع الأصدقاء ! وما أتعس الحياة بلا صداقة! فكم من شخص انزوى في بيته، لا يخرج منه؛ لأنه لم يجد صديقاً يؤنس له ولا رفيقاً يبوح له ويسمع منه والصديق الحق هو الذي يكون بجوار صديقه، والصداقة اشتقت من الصدق، فيجب علينا اختيار الصديق المتصف بالأخلاق وملتزم بالسلوك الحسن فإذا أتى الصديق تهلل الوجه وضحكت السن، فاحرص على الصديق المخلص).

١ - أحدد مما يلي العبارة التي تدل على (دور الصديق تجاه صديقه):

- وما أحسن الحياة مع الأصدقاء. - والصداقة اشتقت من الصدق.

- الصديق الحق هو الذي يكون بجوار صديقه - فكم من شخص انزوى في بيته لا يخرج.

٢ - فإذا أتى الصديق تهلل الوجه وضحكت السن، أختار من البدائل التالية الدلالة المناسبة التي تحملها العبارة السابقة.

(الفرح - الفخر - الدهشة - الإعجاب)

ب - المعيار (٧-٢): (يجب علينا اختيار الصديق المتصف بالأخلاق الحسنة)

أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم العبارة السابقة مستخدماً إحدى الأدوات التالية:

(أي - ماذا - ما)

السؤال الرابع: أملأ الفراغ فيما بما هو مطلوب في كل جملة: المعيار (٢ - ٤)

(مقر عمل والدي في مدرسة ابن النفيس)

- أ. مترادف كلمة (مقر):
- ب. ضد كلمة (خاب):
- ج. مفرد كلمة (جياع):
- د. جمع كلمة (سبيل):
٥. أوظف كلمة (جاء) يمينين مختلفين في من إنشائي

٦. أضع التصريف المناسب لكلمة (سمع) من بين الخيارات الآتية مما بين القوسين:

(الاستماع - السماع - السميع - المستمع)

- أ. اسم من أسماء الله الحسنى.
- ب. من أدوات الطيب

السؤال الخامس: أقرأ ثم أجيب: (أ) المعيار (٢ - ٥):

١. من الإسلام ينبثق السلام ويبنى من مبادئه النظام
٢. وتشرب نوره الصافي قلوب وينهل من مكارمه الكرام
٣. هو الغيث الذي يروي عقولا بأنقى ما يوجد به الغمام
٤. هو الإسلام منهجه سلام على الدنيا، ومنطقه سلام

أ. أصوغ فكرة جزئية من البيت الرابع في جملة مفيدة من إنشائي:

(ب) المعيار (٢-٦):

١- أحدد نوع الأسلوب في الجملة الآتية (لا يعيش المسلم في عزلة عن أمته)

الأسلوب السابق نوعه: (استفهام - نفى - تعجب)

٢- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب مناسباً حول مضمون الجملة الآتية: (الإسلام دين عظيم ورحيم).

السؤال السادس: أقرأ ثم أجب عما بعدها: أ- المعيار (٢-٨)

النص الأول: قال الإمام علي: عليك بير الوالدين كليهما وبر ذوي الأقارب وبر الأبعاد

النص الثاني: قال الشاعر: أوجب الواجبات إكرام أمي إن أمي أحق بالإكرام

أقارن بين البيتين من حيث أوجه الشبه والاختلاف:

من أوجه الاختلاف	من أوجه الشبه
-	-
-	-
-	-

ب - المعيار (٢ - ٩) :- أختار البيت الذي أفضله من البيتين السابقين وأبين السبب :-

البيت الذي أفضله.....

التعليل:

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الأول: أجب عن الأسئلة الآتية إجابات صحيحة: المعيار (٣-٥-١):

١. أوظف كلمة (متقن) في جملة بحيث تأتي خبراً مفرداً منصوباً.

.....

٢. (إن الكتاب صديق الإنسان أضع) فعلاً ناسخاً يفيد الاستمرار بدلاً من الحرف الناسخ، وأغير ما يلزم.

.....

٣. أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط مما يلي: -

أ. أعجبنى أن الصديقان متعاونان. الصواب:

٤. أختار التكملة الصحيحة لما يأتي مما بين القوسين (ليس الكتب منجاة) الفعل الناسخ (ليس) يفيد:

(الاستمرار - النفي التحول - الملازمة)

٥. أضع خطأً تحت الخبر في الجملة التالية مما بين القوسين: (الأم نبع الحنان والحب والعطاء)

الخبر هو: (الحنان - الأم - نبع - العطاء)

٦. أملأ الفراغ فيما يلي **بفاعل** مناسب مع الضبط. نظر..... إلى السماء متأملاً.

٧. أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً. إن المسلم يخاف ربه. **الضبط:**.....

٨. أملأ الفراغ في الجملة التالية **بخير جملة**. الأب

٩. أحول الجملة الآتية من حالة المفرد إلى جمع المذكر السالم، وأغير ما يلزم.

..... **المخلص محبوب من أصدقائه.** الجملة الجمع المذكر السالم

النموذج الخامس

أولاً: القراءة والمشاهدة: أقرأ الآيات الكريمة التالية، ثم أجيب عما بعدها:

قال تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزُنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ * نَحْنُ أَوْلِيَائُكُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ وَلَكُمْ فِيهَا مَا تَشْتَهِي أَنْفُسُكُمْ وَلَكُمْ فِيهَا مَا تَدْعُونَ * نَزَّلْنَا مِنْ غَفُورٍ رَحِيمٍ { [سورة فصلت، الآية ٣٠ - ٣٢]

السؤال الأول: المعيار (١-٢):

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٢):

تعد المكتبات من أهم المعالم التي تدل على مستوى التقدم الحضاري والثقافي لدى شعوب العالم؛ إنها كنز المعلومات الذي يحفظ تراث الأمة وماضيها المجيد، وتحفظ ما قدمه علماءها للحضارة الإنسانية، فهي توفر للجميع فرصة القراءة والاطلاع، فيمكن لمن لا يستطيع شراء الكتب والموسوعات الضخمة الاطلاع عليها في المكتبات مجاناً، وهي توفر لطالب العلم والمعرفة العديد من المصادر والمراجع التي يستطيع الرجوع إليها وهو مطمئن إلى صحتها، وتعد المكتبات سيلة للتواصل أيضاً، حيث يلتقي المثقفون في قاعاتها يتناقشون في الكتب التي يقرؤونها فيبحثون، ويحللون، ويتشاورون في مسائل مختلفة من العلم.

١- أحدّد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ (مكانة المكتبة التاريخية).

السؤال الثالث: أكمل ما يأتي: المعيار (٢-٣):

١. (انهمرت دموع الأم حزنا) المترادف من كلمة (انهمرت):
٢. الضد من كلمة (الفاقة):
٣. ما جمع كلمة (الوزير):
٤. ما مفرد كلمة (أدباء):
٥. أوظف كلمة (مشى) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين:

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

٦. أضع التصريف المناسب من كلمة (جمع) في الفراغات التالية من الجمل:
صلاة أفضل من صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة.
بدأ فريق الإذاعة صباحًا.
أقرأ النص التالي ثم أجيب عما بعده من أسئلة:

- ١ - قمة الوُجْدَانِ بر الوالدين
- ٢ - ذِكْرُهُ يُتْلَى بقرآن كريم
- ٣ - ديننا أوصى بأن تَرَعَاهُمَا
- ٤ - اصْنَعِ الحَيْرَاتِ وَارْحَمْ ضَعْفَهُمْ
- فَرَضَ عَيْنٍ مِنْ إِلَهِ الْعَالَمِينَ
- جَاءَ بِالْإِيْحَاءِ مِنْ وَحْيِ الْأَمِينِ
- والوفا حَقُّ كَذِينَ المدينِ
- واسع في أَرْضَائِهِمْ فِي كُلِّ حِينِ

السؤال الرابع: أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جمل مفيدة من إنشائي. المعيار (٥-٢):

المعيار (٦-٢):

١- أحدد نوع الأسلوب في الجملة التالية بوضع خط تحته:

- لا يترك المؤمن بر والديه أبداً. (استفهام - نفي - تعجب - أمر)

٢- أصوغ جملة مفيدة من إنشائي تتضمن أسلوب تعجب عن (أداء حقوق الوالدين).

السؤال الثالث: أقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عما يليها من أسئلة: المعيار (٣-٢):

يُحكى أن ملكاً أراد أن يُكافئ أحد مواطنيه، فقال له: لك ملك كل مساحة من الأرض تستطيع أن تقطعها سيراً على قدميك؛ ففرح الرجل وشرع يمشي في الأرض مُسرّعاً ومهولاً، وسار مسافة طويلة ثم شعر بالتعب، وفكر في أن يعود للملك ليمنحه المسافة التي قطعها، لكنه غير رأيه، وقرر مواصلة السير ليحصل على المزيد وسار مسافات أطول، وفكر مرة ثانية في العودة إلى الملك مكثفياً بما وصل إليه، لكنه تردد مرة أخرى ظل الرجل يسيرُ ويسيرُ حتى ضلَّ طريقه وضاع، ووقع صريعاً لما أصابه الإعياء الشديد، ولم يمتلك شيئاً؛ لأنه لم يكن يملك القناعة.

١. أحدد من الدلالات التالية ما تدل عليه عبارة (وقرر مواصلة السير ليحصل على المزيد):

- السرعة. - الطمع. - الحذر. - الحيرة.

٢. أختار من بين الخيارات التالية العبارة التي تدل على (أن المبالغة في طلب الرزق قد تهلك صاحبها):

- فرح الرجل وشرع يمشي في الأرض مسرعاً.
- فكر في أن يعود للملك ليمنحه المسافة التي قطعها.
- ضل طريقه وضاع، ووقع صريعاً لما أصابه الإعياء.
- قرّر مواصلة السير ليحصل على المزيد.

المعيار (٧ - ٢):

١. أختار سؤالاً مما يلي عن مكافأة الملك لأحد مواطنية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص.

- بما كفا الملك أحد مواطنيه؟
- لماذا كاف الملك أحد مواطنيه؟
- ماذا أراد الملك أن يفعل؟
- ماذا حصل لصاحب المكافأة؟

السؤال السادس: المعيار (٨ - ٢):

- ١- قال الشاعر: اجعل كلامك بلسماً تشفي به بعض القلوب من الهموم فتفرح
 - ٢- قال الشاعر: فن التخاطب ذوق ليس يدركه إلا كريم بحسن الخلق يتصف
- أقرأ النصين السابقين، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أحدد وجه الشبه والاختلاف بين النصين السابقين من حيث الأسلوب والخيال والألفاظ.

وجه الشبه (في المعنى):

وجه الاختلاف (في الخيال):

المعيار (٩ - ٢): أختار نصاً أعجبنى من النصين السابقين، مع ذكر سبب إعجابي به.

النص الذي أميل إليه:

(التعليل):

ثانياً: الكفاية العامة الكتابة:

السؤال السابع: المعيار: (٣-١/٥):

١. أوظف كلمة (ماهر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً

٢. استبدل بالحرف الناسخ (إن) في الجملة التالية (فعلاً ناسخاً يفيد الاستمرار) مغيراً ما يلزم:

(إن الجار حريص على جاره).....

٣. اصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة (لعل المجتهدون محبوبون):

٤. كان الصديق أخ أختار معنى الحرف الناسخ (كأن) من بين الخيارات التالية:

- التمني - الترجي - الاستدراك - التشبيه

٥. أحدد نوع الخبر في الجملة التالية: (عائلي تحرص على المودة بين أفرادها)

- مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة

٦. أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين قوسين.

- يحافظ على صلاتهما. (فاعل مناسب)

- الصديق الصالح..... (خبر جملة اسمية)

٧. أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً: الروح المؤمنة قريبة من الله.

٨. الطالبة المهذبة (محبوبة) أحول الجملة السابقة من صورة المفرد إلى صورة جمع المؤنث.

المعيار (٣ - ٥ - ٢) و(١-٢)

ملاحظة: عزيزي الطالب الإملاء تدرّب عليه من خلال القطع الإملائية في المذكرة العامة و مذكرة قلب الأم وكذلك الخط والتعبير.