

سما
SAMA

سما- المعلم الذكي

i teacher
المعلم الذكي

WWW.SAMAKW.NET/AR

القراءة والتعبير التعليم الديني


مذكرة الاختبار القصير

الصف

9



 www.samakw.com

 iteacher_q8

 60084568 / 50855008

 حولي مجمع بيروت الدور الأول



السمع

نعم الله على عباده كثيرة لا تُعد ولا تحصى ، ولو فكر الإنسانُ في نعمة واحدة منها لظل ساجدًا لله شاكرًا طوال حياته ، ومن هذه النعم نعمة السمع ، وهي الأهم ذكرًا في القرآن الكريم .
فما أهمية السمع ؟ وكيف تُفَعَّلُ هذه الحاسة ؟ وما واجبُ الإنسانُ نحوها ؟ هذا ما سنتعرفُ عليه في هذا الدرس .

يخرج الإنسان من بطن أمه طفلًا لا يعلم عن أمور هذه الدنيا شيئًا ، إلا أن خالقه - تعالى - يجهز جسمه بحواس بوساطتها يعلم ما يدور حوله من أشياء ، ومن أهمها حاسة السمع ، فالقرآن الكريم ما ذكر حواس الجسم إلا وذكر حاسة السمع أولًا.

إن الصوت يصل إلى أذن الإنسان في شكل موجات صوتية ، وصوان الأذن خلق في نظام وشكل من شأنه أن يجمع كل الموجات الصوتية التي تصل إليه ، وتتحدث هذه الموجات اهتزازات في طبلة الأذن ، وخلف طبلة الأذن ثلاث عظيمات صغيرة متصلة ببعضها في نظام مدهش وعجيب من شأنه أن يوصل اهتزازات الطبلة إلى جهاز السمع في الأذن الداخلية ، وفي هذا الجهاز مئة ألف خلية سمعية .

بين أهمية الحواس بالنسبة للإنسان وبخاصة السمع.

الحواس هي الوسيلة التي يتعرف الإنسان عن طريقها ما يدور حوله من أشياء.

حيث يخرج الإنسان من بطن أمه طفلًا لا يعلم عن أمور هذه الدنيا شيئًا ، إلا أن خالقه - تعالى - يجهز جسمه بحواس بوساطتها يعلم ما يدور حوله من أشياء ، ومن أهمها حاسة السمع.

دليل على اهتمام القرآن الكريم بحاسة السمع من القرآن الكريم.

القرآن الكريم ما ذكر حواس الجسم إلا وذكر السمع أولًا.

قال تعالى: ﴿وهو الذي أنشأ لكم السمع والبصر والأفئدة قليلاً ما تشكرون﴾





الإنسان لا يسمع الصوت في ثلاث حالات . فما هي ؟

الحالة الأولى : إذا كان جهاز الاستقبال – الأذن - مريضًا

الحالة الثانية : إذا كانت الذبذبة الصوتية أسرع من أن تستوعبها الأذن

الحالة الثالثة : إذا كان المخ نفسه مضطربًا أو مريضًا

عدد دلائل قدرة الله في خلق حاسة السمع.

إنّ الصوت يصل إلى أذن الإنسان في شكل موجات صوتية، ثم يقوم صوان الأذن بجمع هذه الموجات، ويوصلها إلى طبلة الأذن، التي بدورها تنقلها إلى العظيّمات الثلاث خلفها، حيث تنقل هذه العظيّمات الأصوات لجهاز السمع الداخلي الذي يضم مئة ألف خلية سمعية، تقوم بتحويل الاهتزازات إلى موجات كهربائية تصل إلى عصب السمع، ومنه إلى المخ، وفيه تتم عملية تحليل الأصوات وفهمها. وكل هذه العملية دليل على قدرة الله في خلق حاسة السمع، فمن غيره سبحانه يستطيع أن يخلق مثل هذا.

برهن على أهمية المخ لحاسة السمع.

إنّ الموجات التي تصل إلى مركز السمع في المخّ يسمعها الإنسان ولكن لا يفهم معناها فيقوم المخ بتحويلها إلى جهاز آخر مجاور له كعقل الكتروني صوتي يختزن كل الذكريات والمعاني عن مختلف الأصوات التي سبق فهمها من قبل وحينئذ يفهم الإنسان معنى ما يسمع من صوت.

استخلص من الموضوع فكرة رئيسة .

- السمع من دلائل إعجاز الله في الكون .

علل عدم قدرة بعض الناس على سماع الأصوات أثناء النوم.

- لأن معظم المراكز العصبية في المخّ، بما فيها مركز السمع نائمة.

استنتج ما يحدث للأذن حين يكون الإنسان نائمًا.





- الأذن هي جهاز لاستقبال الموجات الصوتية وتوصيلها إلى عصب السمع، والمخ هو الذي يسمع الصوت، وهو الذي يفهم معناه، فعندما يكون نائماً لا تفهم الأصوات ومعانيها.

استخلص هدف الكاتب من الموضوع.

- بيان دلائل قدرة الخالق تعالى من خلال حاسة السمع.
- بيان عظمة الله سبحانه وقدرته في خلقه ، ونعمه الكثيرة على الإنسان.
- نشكر الله على نعمه ونسمع بها ما يرضي الله
- الحفاظ على هذه النعمة بالألا نُعرِّضها لما يؤذيها من الضوضاء.

بين علاقة التعبير التالي بما قبله:

- "الإنسان لا يسمع ما حوله من أصوات في ثلاث حالات: إما أن يكون جهاز الاستقبال مرضاً، وإما أن تكون الذبذبات..." **تفصيل**
- (إلا أن خالقه - تعالى - يجهز جسمه بحواس بوساطتها يعلم ما يدور حوله من أشياء) **تعليق**
- (وإذا وصفنا الجهاز السمعي ، فسوف نصف عالماً عظيماً) **نتيجة**

وضح شعورك من خلال قراءتك للنص، وواجبك تجاه المنعم جل جلاله.

- الانبهار والإعجاب والعجز أمام قدرة الخالق جل وعلا
- وواجبنا نحوه تعالى أن نطيعه ونعبده، ولا نعصيه فيما أمر.

وإذا وصفنا الجهاز السمعي ، فسوف نصف عالماً عظيماً ، لا ينتهي الحديث عن دقته ونظامه العجيب ، وروعة الخلق فيه ، ويكفي أن نعلم هنا أن هذا الجهاز الدقيق يحول الاهتزازات إلى موجات كهربائية يوصلها إلى عصب السمع ، ومنه إلى مركز السمع في المخ ، وعند وصول هذه الموجات إلى مركز السمع يسمع الإنسان الصوت ، يسمعه ولكن لا يفهم معناه ، لذلك



الجهاز السمعي جهاز رائع ودقيق يدعونا إلى التأمل في خلق الله .

استخلص قيمة إيمانيةً من المعلومة الآتية .

(وخلف طبلة الأذن ثلاث عظيمات صغيرة متصلة ببعضها في نظام مدهش وعجيب من شأنه أن يوصل اهتزازات الطبلة إلى جهاز السمع في الأذن الداخلية)

التأمل في خلق الله تعالى

لماذا جهز الله سبحانه الحواس للطفل عند ولادته؟

• خلق الله الحواس ليذكر الإنسان ما حوله

رتب المراحل التي يتم بها فهم الصوت ؟

- وصول الموجات إلى عصب السمع ومنه إلى مركز السمع
- تحويل الأصوات إلى موجات كهربائية
- يقوم الإنسان بفهم الصوت و مقصوده كسابقه.
- تحويل الصوت لجهاز مجاور كعقل إلكتروني

بم يوحى ما تحته خط في التعبير الآتي ؟

وإذا وصفنا جهاز السمع فسوف نصف عالما عظيما .

توحي عبارة (عالماً عظيماً) بروعة جهاز السمع ودقته وعجيب خلق الله وقدرته العظيمة في خلق ما ييسر للإنسان حياته في الدنيا.





الثروة اللغوية

- الترادف :

الكلمة	مرادفها
يختزن	يحفظ
أصم	لا يسمع ، فاقد السمع
مضطرب	مرتبك مختل
صوان	الجزء المرن من الأذن الخارجية
ذبذبات	ترددات
تستوعب	تفهم
يجهز	يعد

- المفرد والجمع :

المفرد	الجمع
- حاسة .	حواس
- موجة .	موجات
- مركز .	مراكز
آذان	أذن
أمخاخ - أمخخة - مخاخ	مخّ
عظيمات.	عظيمة.



استقبال: إرسال.

الضد: اهتزاز: ثبات.

المعنى السياقي: (راع)

- راع الأمر فلاناً: أفزعه.
- راع الشيء فلاناً: أعجبه.
- راع الإنسان أو الحيوان ريعاً: عاد ورجع.
- راع السراب: اضطرب.
- راع المال: نما وزاد.

التصريف: (سمع)

مسموع - سماعة - السميع - سمعة - السمع.

- يضع الطبيب السماعة على صدر المريض.
- كان رسولنا الكريم ذي سمعة حسنة في الجاهلية.
- إنَّ الله سميع عليم.
- السمع والبصر من نعم الله على عباده.
- كلام الأبوين مسموع عند الأبناء البررة.

هو أنس بن مالك الأنصاري من بني النجار من قبيلة الخزرج، وُلِدَ بالمدينة سنة عشر قبل الهجرة، وقد أسلمت أمه أم سليم بنت ملحان، وأخذت تلقن ولدها الإسلام. وعندما هاجر الرسول إلى المدينة جاءته أم سليم مصطحبة ولدها أنساً، وكان طفلاً في العاشرة من عمره، وقد نذرت له خدمته، ومنذ تلك اللحظة صار أنس يخدم الرسول ﷺ لا يفارقه عشر سنين حتى توفي الرسول ﷺ وأنس في العشرين من عمره، وقد ظل أنس باراً بأمه محباً لها معترفاً بفضلها حتى وفاته.

علمه وفضله:

يكفي أن يقال عن أنس بن مالك أن الذي علمه وأدبه ورباه هو معلم الإنسانية كلها رسول الله ﷺ وليس من قبيل الصدفة أن يلتحق أنس بخدمة رسول الله وهو في سن العاشرة حتى سن العشرين، بل لعل هذا اختيار من الله سبحانه وتعالى، في هذه المرحلة يكون الإنسان أكثر قابلية للدرس والحفظ والاستيعاب ونقل العلم بأمانة، وعندما مات أنس قال الرواة عنه: « ذهب نصف العلم ».

وصفه وصفاته :

كان أنس بن مالك حكيماً مهيباً، وقد ظل محتفظاً بصحته وصفاء ذهنه وذاكرته حتى جاوز المئة، ولم يعجز عن الصلاة في المسجد أو الصوم إلا في السنة الأخيرة من عمره، وقد أظطر وأطعم ثلاثين مسكيناً، وقد اشتهر عنه أنه مجاب الدعوة، جاء إليه جماعة من البادية وقالوا له: « يا أبا حمزة جفت أرضنا وعطشت»، فخرج إليهم وصلى ركعتين ودعا ربه فتجمع السحاب والتأم نظمه ثم أمطرت حتى ملأت البطاح.

جهاده في سبيل الله :

لا شك أن خدمة الرسول ﷺ وصحبته في غدواته وروحاته هي نوع من الجهاد العظيم في سبيل الله، وقد سئل أنس في آخر أيام حياته فقيل له: « أي عمل في حياتك ترجوه به رضا الله عنك؟»، فقال: «لقد خدمت رسول الله ﷺ عشر سنين وكفى».

وقد شهد مع رسول الله المغازي كلها، وعندما حضرت وفاة رسول الله ﷺ جاءه أنس وقال له: « يا رسول الله، أنا خويدمك أنس فادع الله لي»، فدعا له الرسول: «اللهم أكثر ماله وولده، وأدخله الجنة»، وقد استجاب الله لدعوة نبيه، فكثر مال أنس، وكثر أولاده وأحفاده حتى بلغوا مئة وستة بين ذكور وإناث، وقد توفي سنة ٩٥هـ وعمره مئة وسبع سنوات.



الفهم والاستيعاب

1. حدد من النص بعض المعلومات التي أفدتها منه.

- أنس بن مالك: صحابي من الأنصار من بني النجار، من قبيلة الخزرج.
- ولد أنس بن مالك بالمدينة سنة عشر قبل الهجرة.
- نذرت أم سليم ابنها أنس ليكون خادماً للرسول ﷺ وعمره عشر سنوات.
- استمر أنس في خدمة الرسول ﷺ عشر سنوات.
- امتد عمر أنس حتى بلغ مئة وسبع سنوات.
- بلغ أبناء وأحفاد أنس مئة وستة.
-

2. - وضح الدور المهم لأم سليم في تربية أنس بن مالك ﷺ

- لَقِّنَتْهُ أُمُّهُ الْإِسْلَامَ مِنْذُ صَغُرِهِ، ثُمَّ نَذَرَتْهُ لخدمَةِ الرَّسُولِ ﷺ؛ لِينَعَمَ بِالتَّرْبِيَةِ النَّبَوِيَّةِ، فَصَارَ أَنْسٌ يَخْدُمُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ وَلَا يَفَارِقُهُ حَتَّى تُوْفِيَ الرَّسُولَ ﷺ .
-

3. - بين أهمية اكتساب العلم في الصغر.

- في هذه المرحلة يكون الإنسان أكثر قابلية للدرس والحفظ والاستيعاب ونقل العلم بأمانة.

4. علل ما يأتي في ضوء فهمك للنص.

أ- قصد جماعة من البادية أنس عندما جفت أرضهم .

- لأنه كان مستجاب الدعاء وعندما دعا لهم أمطروا بفضل الله.

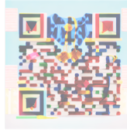
ب- قول بعض الرواة عند موت أنس: ذهب نصف العلم.

- لحزنهم على وفاته وتقديرهم لما كان يحمله من علم غزير عن رسول الله ﷺ

5. وضح المقصود بالعبارات الآتية:

- (وقد نذرت له خدمته) ← وهبت ابنها ليكون خادماً لرسول الله ﷺ.
- (أكثر قابلية للدرس والحفظ والاستيعاب) ← لديه أفضل استعداد لتلقي العلم.
- (ذهب نصف العلم) ← تعبير يؤكد مكانة أنس ﷺ العلمية المتميزة.
- (خدمت رسول الله ﷺ عشر سنين وكفى) ← خدمة رسول الله ﷺ أفضل عمل يتقرب به إلى الله.





6. اذكر جوانب القدوة في شخصية أنس مستدلاً عليها.

جانب القدوة	الدليل
بر الوالدين	ظل أنس ﷺ باراً بأمه - رضي الله عنها - محبا لها معترفا بفضلها حتى وفاته.
تعظيم الرسول ﷺ	أن أنساً ﷺ طلب من الرسول ﷺ الدعاء له، وقال له: (يا رسول الله، أنا خويدمك أنس فادع الله لي)
الحرص على طلب العلم	صار أنس ﷺ يخدم الرسول ﷺ لا يفارقه عشر سنين حتى توفي الرسول ﷺ
الالتزام بالصلاة والعبادة	لم يعجز عن الصلاة في المسجد أو الصوم إلا في السنة الأخيرة من عمره، وقد أفطر وأطعم ثلاثين مسكينا.

7. دلل على ما يأتي:

- محبة أنس للنبي ﷺ

- خدم الرسول ﷺ وصحبه في غدواته وروحاته، بل واعتبرها أعظم من الجهاد .

- مكانة أنس العلمية.

- عندما مات قال عنه الرواة: " ذهب نصف العلم "

- التزام أنس ﷺ العبادة حتى الممات.

- لم يعجز عن الصلاة في المسجد أو الصوم إلا في السنة الأخيرة من عمره، وقد أفطر وأطعم ثلاثين مسكينا.

8. وضح شعورك تجاه شخصية الصحابي الجليل أنس بن مالك ووالدته أم سليم.

- التقدير والإعجاب.

فالألم نذرت ابنها لخدمة الرسول ﷺ، وأنس ﷺ ضرب المثل في الحرص على طلب العلم والبر بأمه.

9. استخلص من الموضوع:

- فكرة رئيسية: أنس بن مالك ﷺ نموذج يقتدى به.

- فكرة جزئية: المؤمن الصادق مستجاب الدعوة.

10. اذكر أهم القيم التي برزت في الموضوع مبيناً أثر العمل بها في حياة الفرد والجماعة.

- حسن تربية الأبناء . - تعظيم الرسول صلى الله عليه وسلم.

- بر الوالدين . - الحرص على طلب العلم.



- **على الفرد:** تسهم في تنشئة الطفل على مكارم الأخلاق، سويًا صالحًا، واعيًا، يبرُّ أهله ويحبُّ نبيّه، وينصر دينه.
- **على الجماعة:** يصبح مجتمعًا مترابطًا قويًا.

11. استنتج هدف الكاتب من عرض سيرة الصحابي أنس بن مالك ﷺ .

- إلقاء الضوء على حياة صحابيٍّ جليل من صحابة رسول الله ﷺ.
- الدعوة إلى الاقتداء بأنس بن مالك ﷺ في صفاته وأخلاقه والسير على نهجه.

12. بين علاقة ما تحته خط بما قبله فيما يأتي:

- (وقد اشتهر عنه أنه مجاب الدعوة، جاء إليه جماعة من البادية)

العلاقة ← دليل

- (فخرج إليهم وصلى ركعتين ودعا ربه فتجمع السحاب والتأم نظمه ثم أمطرت)

العلاقة ← نتيجة

- (وليس من قبيل الصدفة أن يلتحق أنس بخدمة رسول الله وهو في سن العاشرة حتى سن العشرين، بل لعل هذا اختيار من الله سبحانه وتعالى)

العلاقة ← تعليل

- (وقد استجاب الله لدعوة نبيه، فكثرت مال أنس)

العلاقة ← دليل

13. بين أثر المحسن البديعي فيما يأتي:

- (صحب أنس الرسول في غدواته وروحاته)

(غدواته - روحاته) ← طباق: يؤكد ملازمة أنس ﷺ للنبي ﷺ في جميع الأوقات.





الثروة اللغوية

المترادف

المترادف	الجملة	المترادف	الجملة
التحم والتصق	فتجمع السحاب و التأم نظمه.	أرض متسعة	أمطرت حتى ملأت البطاح .
يجأه ويعظمه الناس	كان أنس بن مالك حكيما مهيبا .	أوجبت // ألزمت نفسها	أم أنس نذرته لخدمة الرسول
الحروب والغزوات	شهد أنس مع رسول الله المغازي كلها.	الذهاب آخر النهار	صحب أنس الرسول في غدواته و روحاته .
تعلم وتثقف	أخذت أم سليم تلقتن ولدها الإسلام	تعدى وتخطى	ظل أنس محتفظا بصحته حتى جاوز المئة.

الضد

الضد	الكلمة
جهل	علم
عاق	بار

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	الجمع	المفرد
السحابة	السحاب	قبائل	قبيلة
غدوة	غدوات	حكماء	حكيم
		الرواة	الراوي

(حَكَم - محكمة - حكيم - مُتَحَكِّم - تَحَكَّم - مُحَاكِمَة - حِكْمَة - محكوم - حكومة - حُكَام)

التصريف (حكم)

وظف تصريف (حكم) في جمل من إنشائك.

- المحكمة تتولى الفصل في المنازعات بين الناس.
- تؤدي الحكومة دورها في خدمة المواطن.
- الحاكم العادل يحبه الناس.
- الحكمة هي وضع الشيء في موضعه.

المعنى السياقي (شهد)

المعنى	الجملة	المعنى	الجملة
دلّ	شهد الأثر على المسير.	حضر	شهد أنس بن مالك مع الرسول المغازي كلها
حضر	شهد المدير الحفل	أقر/ اعترف	شهد المسلم أن لا إله إلا الله.

