

سما
SAMA

سما- المعلم الذكي

i teacher
المعلم الذكي

WWW.SAMAKW.NET/AR

نماذج اختبار نهائية الفصل (الثاني)

اللغة العربية

الصف

10



2024 - 2025



www.samakw.com



iteacher_q8



60084568 / 50855008



حولي مجمع بيروت الدور الأول

الزّمن : ثلاث ساعات وربع

الأسئلة في : (١٠) صفحات

امتحان الفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر - العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م

في مادة اللغة العربية

أولاً - الفهم والاستيعاب: (ثلاث عشرة درجة)

السؤال الأول - من نصّ: (لا تحاسدوا) اقرأ، ثمّ أجب : (درجتان ونصف)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " لا تحاسدوا، ولا تناجشوا ولا تباغضوا، ولا تدابروا، ولا يبيع بعضكم على بيع بعض، وكونوا عباد الله إخوانا، المسلم أخو المسلم: لا يظلمه، ولا يخذله، ولا يحقره. التقوى ههنا - ويشير إلى صدره ثلاث مرات - بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم. كل المسلم على المسلم حرام دمه وماله وعرضه " (رواه مسلم)

١- تضمّن النصّ النبوي السابق غاية سامية . استخلصها . (١)

٢- علل : صلة القلب بما يصدر عن الجوارح من سلوك . (١)

٣- ضع خطا تحت المكمّل الصحيح لما يأتي: (1/2)

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "لا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث ليال." (متفق عليه)
نهى هذا الحديث النبوي عن سلوك ورد في النص السابق هو :

- التناجش .

- التّحاسد .

- التكبير .

- التدابر .

السؤال الثاني - من نص: (عتاب) اقرأ، ثم أجب : ^{حللم}

(درجتان ونصف)

- ١- يا أخي، هَبْكَ لم تَهَب لي مِنْ سَعَى
٢- أفلا كان منك ردَّ جميلٍ
٣- لا أجازيك مِنْ غُروركِ إِيَّا
٤- بل أرى صِدْقَكَ الحديث، وماذا
٥- أنت عَيْني، وليس مِنْ حَقِّ عَيْني
- يك حَظًا كَسائر البِخلاء
فيه للنفس راحةً من عَناء
ي غرورا، وَقِيَتِ سوءَ الجِزاء
ك لبُخلِ عَليكَ بالإغِضاء
عَضُّ أجفانِها على الأَقْذاء

١- صغ الفكرة الرئيسية التي تضمنها النص السابق . (1/2)

٢- رسم الشاعر منهجا للأخوة الصادقة . اذكر اثنين من ملامحه . (١)

٣- وازن بين النصين التاليين مبينا موطن الاختلاف . (١)

- قال أبو فراس الحمداني :
ما كُنْتُ إذ كنت إلا طَوْعِ خِلائي
يَجْنِي الخليلُ قَاسِطَ حِيايته
- وقال ابن الرومي :
لا أجازيك من غُروركِ إِيَّا
بل أرى صِدْقَكَ الحديث، وماذا
- ليست مُواخِذَةُ الخِلانِ من شاني
حتى أدُلُّ على عَفْوي وإِحْسانِي
ي غرورا، وَقِيَتِ سوءَ الجِزاء
ك لبُخلِ عَليكَ بالإغِضاء

السؤال الثالث - من نص: (الإسلام والكبت) اقرأ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

أما ما يقال من تنكيد الدين على أتباعه، ومطاردتهم بشبح الخطيئة في يقظتهم ومنامهم فما أبعد الإسلام عنه، وهو الذي يمنح المغفرة قبل أن يذكر العذاب ! إن الخطيئة في الإسلام ليست غولا يطارد الناس، ولا ظلما دائما لا ينقشع، خطيئة آدم الكبرى ليست سيفا وصلتنا على البشر، ولا تحتاج إلى فداء ولا تطهير : (فتلقى آدم من ربه كلمات فتاب عليه) البقرة (٣٧) هكذا في بساطة ودون أية إجراءات. وأبناء آدم كأبيهم ليسوا خارجين من رحمة الله حين يخطئون . فالله يعلم طبيعتهم فلا يكلفهم إلا وسعهم، ولا يحاسبهم إلا في حدود طاقاتهم : (لا يكلف الله نفسا إلا وسعها) البقرة (٢٨٦).

١- تضمن النص السابق إ دعاءً والرد عليه . في ضوء ذلك حدّد ما يأتي :

الإدعاء :

الرد عليه :

٢- بين الجانب الوجداني الذي يكشفه استخدام التركيب الآتي :

شبح الخطيئة :

٣- ضع خطأ تحت المكمّل الصحيح لما يأتي :

أ- العبارة المخطوط تحتها في النصّ السابق تعتبر دليلا :

نقليا . - عقليا .

تاريخيا . - واقعيًا .

ب- " فالله يعلم طبيعتهم فلا يكلفهم إلا وسعهم " علاقة ما تحته خط بما قبله :

تفصيل . - إجمال .

نتيجة . - تأكيد .

السؤال الرابع - من نص: (وقفة على طلل) اقرأ، ثم أجب :

(درجتان ونصف)

- ١- وكيف ساس رعاة الإبل مملكة
 - ٢- وكيف كان لهم علم وفلسفة
 - ٣- سنوا المساواة لا عذب ولا عجم
 - ٤- وقررت مبدأ الشورى حكومتهم
 - ٥- ورحب الناس بالإسلام حين رأوا
- ما ساسها قيصر من قبل أو شاه
وكيف كانت لهم سفن وأمواه
ما الامرئ شرف إلا بتقواه
فليس للفرد فيها ما تمناه
أن السلام وأن العدل مغزاه

١- كان للإسلام أثر بالغ في حياة العرب الاجتماعية. وضح ذلك.

(١)

.....

.....

٢- انثر البيت الأول بأسلوبك .

(١)

.....

٣- ما العاطفة التي سيطرت على النص السابق؟

(1/2)

.....

السؤال الخامس - تطبيقي (من خارج موضوعات المنهج) اقرأ، ثم أجب. (درجتان)

الإنسان الذي يطمح إلى النجاح في الحياة لا بد أن يحدّد لنفسه أهدافاً ويصنّفها بمستوياتها القريبة والبعيدة، ويخضعها إلى مزيد من الدراسة والتحليل، فيبقى على ما ينسجم منها مع إمكانياته وظروفه ويستبعد ما لا ينسجم معها. وإن لم يفعل ذلك كانت هذه الأهداف ضرباً من الخيال وسبحاً من الأوهام، وكان طلبها هدراً للوقت والجهد، وقد يكون أول خطوة على طريق الإخفاق والضياع.

ولعلّ من أهم الوسائل لتحقيق الأهداف المنشودة أن يكون هناك ميل نفسي نحوها، وأن يتسلّح الطامح إليها بالهمة العالية، والثقة بالنفس، وأن يتعرّف أصحاب الخبرة والاختصاص؛ فيجالسهم ويستمع إليهم ويستفيد من تجاربهم، ثم يقرأ ويبحث، ويجرب من غير ملل، ومن غير استباق النتائج قبل الأوان.

(كتاب المناهج المعاصرة)

١- عدّد الكاتب الوسائل التي تعين على تحقيق الأهداف. اذكر اثنتين منها. (١)

٢- ما الأثر المترتب على إهمال الإنسان أهدافه؟ (1/2)

٣- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي (1/2)

- (ويجرب من غير ملل) القيمة المستفادة من العبارة السابقة :

- الإيثار. - المثابرة.

- المشورة. - الأمانة.

السؤال السادس - الحفظ : (درجة واحدة)

- اكتب ممّا حفظت من قصيدة (عتاب) البيتين التاليين للبيت الآتي:

يا أخي أين عهد ذاك الإخاء أين ما كان بيننا من صفاء ؟

ثانياً - الثروة اللغوية: (أربع درجات.)

١- اذكر مترادف ما تحته خط في الجملة الآتية : (١)

- ما أجمل الكون حين تتوارى الشمس عند الغروب !
- مترادف " تتوارى "

٢- املا كلِّ فراغٍ ممَّا يأتي بما هو مطلوب بين قوسين: (١)

- اللهم اجعلنا من لنعمك . (تصريف مناسب لكلمة " حَمِدَ ") معلم
- يقول المسلم عند الشدائد : هذا أمر الله (كلمة " أمر " مضبوطة البنية) معلم

٣- هات جمع ما تحته خط فيما يأتي : (١)

" كانت أسماء بنت أبي بكر صَبِيَّةً يافعة وقت الهجرة . "
- جمع كلمة (صَبِيَّة) هو:

٤- وظَّف الفعلَ (نجش) في جملتين من إنشائك بمعنيين مختلفين. (١)

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

ثالثاً - فنون البلاغة:

(أربع درجات)

١- اشرح التشبيه التالي، مبيناً نوعه:

قال الشاعر : أنى اتجهت إلى الإسلام في بلد تجده كالطير مقصوصاً جناحاه

- الشرح :

- نوعه :

٢- " فاستمع لنصيحتها، وفارق مهبط النبوة " فيما تحته خط كناية . وضحها.

(1/2)

.....

٣- صغ تعبيراً من إنشائك يتضمن سجعا .

(1/2)

.....

٤- صل بين العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم المناسب أمامه فيما يأتي : (٢)

م	(أ)	الرقم	(ب)
١-	سل سبيلاً إلى النجاة ودع دم		طباق إيجاب
٢-	على رأس عبد تاج عز يزينه		جناس تام
٣-	يوم بدر يوم أغر على الأيام		اقتباس
٤-	واشدد يدك بحبل الله معتصماً		مقابلة
			طباق سلب

رابعاً - النحو والصرف :
يحرص طلاب العلم على المذاكرة والجد، فقد منحهم الله نعمة العقل، وأمرهم بالاطلاع والبحث، فنراهم يقبلون على القراءة كل الإقبال، ويُعدّون أنفسهم دائماً لتطوير الذات؛ خدمة لمجتمعهم.

- (٢) ١- أخرج من النصّ السابق ما يأتي:
- فعلا لازما :
- فعلا معتلا :
- نائبا عن المفعول المطلق:
- مفعولا به ثان :

- (٢) ٢- املأ الفراغين التاليين بما هو مطلوب بين قوسين فيما يأتي :
أ - ترعى الدولة مصالح أبنائها
ب - قال الأب لابنه: أوْدُ حق الجار.

- (١) ٣- صوّب الخطأ النحويّ فيما يأتي:
أ- الممرضات يمدّن يد العون للمرضى .
ب- أنشد الشاعر قصيدتان رائعتين أمام الحضور.

- (١) ٤- أعرب ما تحته خط في العبارة التالية إعراباً تاماً .
- عَلِمْتُ المهاجرات مخلصات لدعوة الإسلام .
إعراب المهاجرات :

- (١) ٥- اجعل المبتدأ في العبارة التالية للمثنى المذكر، مغيراً ما يلزم.
- الرجل الصالح دعا الله الفرج القريب، وسعى لرضاه .

- (١) ٦- اختر المكمل الصحيح لما يأتي بوضع خط تحته :

- أ- يحرص طالب العلم على المذاكرة والجد . المذاكرة مصدر لفعل :
- ثلاثي . - رباعي . - خماسي . - سداسي .

- ب- قال تعالى : " وأسرها يوسف في نفسه " يوسف ٧٧ الفعل (أسرها) فعل :
- صحيح مضعف . - صحيح مهموز . - معتل ناقص . - معتل أجوف .

(ثلاث درجات)

خامساً - التلخيص:

لخص النص الآتي في حدود الثلث، مراعيًا الأسس الفنيّة للتلخيص، مع استيفاء الفكر، وجودة الأسلوب، وسلامة اللغة، وعلامات الترقيم :

إن المرض والصحة، والفقر والغنى، والموت والحياة كلها من أقدار الله - تعالى- التي يكتبها على الإنسان خلال مراحل الحياة المختلفة، فحياة الإنسان لا تسير على وتيرة واحدة قال الله - عزّ وجل - في كتابه الكريم : " وإذا مرضت فهو يشفين * والذي يميتني ثم يحيين " الشعراء (٨٠-٨١) .

والمسلم يعلم بأن المرض مثل غيره من الابتلاءات قد يصيبه؛ ليختبر الله تعالى فيه إيمانه وصبره ورضاه بقضاء الله وقدره، وأن هذه الابتلاءات مهما قلت أو كثرت فهي تحمل معها للصابر المحتسب أجرا عظيما، وفضلا كبيرا في الدنيا والآخرة فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " ما يصيب المسلم من نصب ولا وصب ولا هم ولا حزن ولا أذى ولا غم، حتى الشوكة يشاكها، إلا كفر الله بها من خطاياها " (صحيح البخاري)

والأمراض التي قد تصيب الإنسان في هذه الحياة عديدة ومختلفة، يمكن تصنيفها إلى ثلاثة أنواع رئيسة هي : الأمراض البدنية مثل مرض ضغط الدم ومرض السكري، والأمراض النفسية كالالاكتئاب والوسواس، والأمراض القلبية التي يمثلها الحسد والكبر، والتي نسال الله أن يحمينا من شرها، والابتلاء بها .

(مجلة العربي)

سادساً - التعبير:

(عشر درجات)

اكتب تقريراً في واحد من الموضوعين الآتيين فيما لا يقل عن (١٦ سطراً) مراعيًا الأسس الفنية، واستيفاء الفكر وتسلسلها، وسلامة اللغة، وجودة الأسلوب، وعلامات الترقيم.

١- استضافة دولة قطر الشقيقة لمباريات كأس العالم حدث عالمي أبهر العالم، تضمن فعاليات ومحاضرات، ودلّ على حسن التنظيم وروعة التخطيط، وأظهر الهوية العربية الإسلامية بمظهر لائق .

٢- قضيت يوماً دراسياً حافلاً بالحصص الدراسية المختلفة، والأنشطة التربوية المتنوعة، وضح جوانب الاستفادة والنفع فيه، مقترحاً بعض الآراء التي من شأنها تطوير العمل داخل المدرسة .

الموضوع المختار (.....

انتهت الأسئلة



دولة الكويت
وزارة التربية

الزمن : ثلاث ساعات وربع
الأسئلة في : 10 صفحات

امتحان الدور الثاني (الفترة الدراسية الثانية) للصف العاشر – العام الدراسي 2022 / 2023 م
في مادة اللغة العربية

(ثلاث عشرة درجة)

أولاً – الفهم والاستيعاب:

(درجتان ونصف)

السؤال الأول - من نص لا تحاسدوا - اقرأ، ثم أجب :

علم

قال رسول الله ﷺ: " لا تحاسدوا، ولا تناجشوا، ولا تباغضوا، ولا تدابروا، ولا يبيع بعضكم على بيع بعض، وكونوا عباد الله إخوانا، المسلم أخو المسلم: لا يظلمه ولا يخذله، ولا يحقره، التقوى ههنا – ويشير إلى صدره ثلاث مرات - بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم. كل المسلم على المسلم حرام دمه وماله وعرضه." رواه مسلم

(1)

1- للحديث الشريف السابق غاية سامية استخلصها :

(1)

2- رابطة الأخوة تقتضي صدق التعامل في الأمور المالية. وضح ذلك.

(1/2)

3- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

• الآية الكريمة التي تتفق ومضمون النص السابق:

- (وإنما توفون أجوركم يوم القيامة) (آل عمران 185)

- (إنما يتقبل الله من المتقين) (المائدة 27)

- (إنما العلم عند الله) (الأحقاف 23)

- (إنما المؤمنون إخوة) (الحجرات 10)

السؤال الثاني - من نص (دور المرأة في أحداث الهجرة) اقرأ ثم أجب : (درجتان ونصف)

إذا كانت المحطة الأولى في هجرة الرسول ﷺ من مكة مع رقيقة وهي المرأة العجوز الطاعنة في السن، التي كتبت بحكمتها خبر المؤامرة حتى عن ابنها المشرك، وذهبت بنفسها لتخبر الرسول بما دبر له أعداؤه من مكيدة، فإن المحطة الثانية تلتقي مع صبية من الصبيات اليافعات الناشئات، هي أسماء بنت أبي بكر التي كانت كما تذكر كتب التاريخ تقوم بما يقوم به الرجال الأشداء في تلك المرحلة الصعبة من حياة الرسول، لاسيما وأن عيون الأعداء كانت تترصده من كل ناحية وصوب، لينقضوا عليه انقضاء الرجل الواحد، فيقتلوه! وكانت أسماء تؤمن الزاد للرسول الذي آمنت به ولأبيها، وهما في غار ثور مساء كل ليلة.

١- من خلال النص السابق وضح ما يأتي: (١)

أ- الموقف الذي قامت به رقيقة بنت أبي صيفي مع الرسول ﷺ في أحداث الهجرة.

.....
.....

ب- ما كشفه هذا الدور من سمات شخصيتها.

.....
.....

٢- ما هدف الكاتبة من ذكر شخصيتين عظيمتين مثل رقيقة وأسماء بنت أبي بكر؟ (١)

.....
.....

٣- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي: (1/2)

- استندت الكاتبة في توضيح قضيتها في النص السابق على الدليل :

- العقلي. - النقل. - التاريخي. - العلمي.

السؤال الثالث – من نص عتاب لابن الرومي – اقرأ ثم أجب : ^{معلم} (درجتان ونصف)

- ١- يا أخي، هَبْكَ لَمْ تَهَبْ لِي مِنْ سَعْدٍ
٢- أَفَلَا كَانَ مِنْكَ رَدٌّ جَمِيلٌ
٣- لَا أَجَازِيكَ مِنْ غُرُورِكَ إِيَّا
٤- بَلْ أَرَى صِدْقَكَ الْحَدِيثَ، وَمَاذَا
٥- أَنْتَ عَيْنِي، وَلَيْسَ مِنْ حَقِّ عَيْنِي
- يَكُ حِظًّا كَسَائِرِ الْبِخْلَاءِ
فِيهِ لِلنَّفْسِ رَاحَةٌ مِنْ عَنَاءِ
ي غُرُورًا، وَقُبَيْتَ سُوءِ الْجَزَاءِ
كَ لُبْخْلِ عَلَيْكَ بِالْإِغْضَاءِ
عَضُّ أَجْفَانِهَا عَلَى الْأَقْدَاءِ

١- في ضوء فهمك النص السابق حدد ما يأتي:
أ- تصرفين أخطأ فيهما الصديق في حق الشاعر:

.....
.....

ب- موقف الشاعر من هذين التصرفين.

.....
.....

٢- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

• قال رسول الله ﷺ: (المؤمن مرآة أخيه) أخرجه أبو داود البيت الذي يتفق مع الحديث الشريف السابق:

- الثاني. - الثالث. - الأول. - الخامس.

السؤال الرابع - من نص : (وقفة على ظل) اقرأ ثم أجب : (درجتان ونصف)

- ١- من وَحَدَّ العُرْبِ حتى كان واترهم
٢- وكيف كانوا يَدَأُ في الحربِ واحدةً
٣- وكيف سَاسَ رُعَاةُ الإِبِلِ مملكةً
٤- وكيف كان لهم علمٌ وفلسفةٌ
٥- سنتوا المساواةَ لا عُرْبٍ ولا عَجَمٍ
- إذا رأى وَلَدَ الموتورِ آخَاهُ
من خَاضَهَا باعَ دُنْيَاهُ بِأُخْرَاهُ
ما سَاسَهَا قيصَرَ من قَبْلُ أو شَاءَهُ
وكيف كانت لهم سفنٌ وأمواهُ
ما لا مَرِيٍّ شَرَفَتْ إلا بِتَقْوَاهُ

١- للإسلام أثر واضح في حياة العرب الاجتماعية والسياسية. وضح ذلك. (١)

أ- في الحياة الاجتماعية:

.....

ب- في الحياة السياسية:

.....

٢- (ما لا مَرِيٍّ شَرَفَتْ إلا بِتَقْوَاهُ) اشرح مضمون العبارة السابقة بأسلوبك. (١)

.....

.....

٣- ضع خطأً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي : (1/2)

• التركيب الذي يُعْطِي قيمة التسامح في النص السابق هو:

- وكيف كانوا يَدَأُ في الحربِ واحدةً.

- إذا رأى وَلَدَ الموتورِ آخَاهُ.

- وكيف سَاسَ رُعَاةُ الإِبِلِ مملكةً.

- من خَاضَهَا باعَ دُنْيَاهُ بِأُخْرَاهُ.

السؤال الخامس - تطبيقي - من خارج النصوص المقررة - اقرأ ثم أجب : (درجتان)

التنمر المدرسي ، البلطجة، الاستقواء، أسماء مختلفة لظاهرة سلبية نشأت في الغرب و بدأت تغزو مدارسنا بفعل تأثيرات العولمة، ويُعرف التنمر على أنه سلوك عدواني متكرر يهدف للإضرار بشخص آخر عمدًا، جسدياً أو نفسياً، ويهدف إلى اكتساب السلطة على حساب شخص آخر ويمكن أن تتضمن التصرفات التي تعد تنمراً: التنابز بالألقاب، أو الإساءات اللفظية أو المكتوبة، أو الإقصاء المتعمد من الأنشطة، أو من المناسبات الاجتماعية، أو الإساءة الجسدية، وترجع أسباب هذه الظاهرة إلى اختلال العلاقات الأسرية في المجتمع، وتأثير الإعلام على المراهقين في المراحل المتوسطة والثانوية.

وأول خطوة لعلاج هذه الظاهرة هو الاعتراف بوجودها، تليها مرحلة التشخيص للوقوف على حجم هذه الظاهرة، وفي حالة ثبوت تنمر الطفل، يجب مناقشته بهدوء و تعقل، واستفساره حول الأسباب التي تجعله يسلك هذا المنحى تجاه أقرانه، بهدف الوصول لمدارس خالية من التنمر لضمان بيئة آمنة للطلاب.

(الشبكة العنكبوتية الحسين أوباري)

١- عرض الكاتب في النص السابق ظاهرة التنمر. حدد ما يأتي:
أ- تعريف هذه الظاهرة:

ب- الأسباب التي أدت لظهورها:

ج- الطرق المقترحة لعلاجها:

٢- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :
• علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :
- إجمال. - تعليل. - نتيجة. - تفصيل.

السؤال السادس - الحفظ :

اكتب مما تحفظ من نص (عتاب) البيتين التاليين لقول الشاعر :

(درجة واحدة)

أين مصداقُ شاهدٍ كان يحكي

أنتك المُخلصُ الصحيحُ الإخاءِ

(أربع درجات)

ثانياً - الثروة اللغوية :

(١)

١- أكمل ما يأتي :

- (يعاف المؤمن الغش في المعاملات التجارية)
أ- المترادف من كلمة (يعاف)
.....

- للصحابيات مآثر كثيرة في أحداث الهجرة .
ب- المفرد من كلمة (مآثر)
.....

(1/2)

معلم

٢- املأ الفراغ في الجملة الآتية بتصريف مناسب من الفعل (حَمِدَ) .
المؤمن لربه شاكر لفضله .

(٢)

٣- وظف الفعل (سَنَّ) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائك .

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

(1/2)

٤- اضبط بنية الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية حسب دلالتها في سياقها .
حسب المؤمن رضا الله عليه .

معلم

الكلمة مضبوطة
.....

(أربع درجات)

ثالثاً – فنون البلاغة :

قال الشاعر:

بذل الوعد للأخلاء سمحا وأبى بعد ذاك بذل العطاء
فعدا كالخلاف يورق للعب ن ويأبى الإثمار كل الإباء

١- في البيتين السابقين تشبيه . حدد ما يأتي :

أ- نوعه :

ب- أثره الفني : (١)

٢- (الكريم بحر في العطاء) . حوّل التشبيه السابق إلى استعارة تصريحية مغيراً ما يلزم . (½)

٣- أكمل ما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين : (١)

أ- كما أن لنا حقوقاً ، (ما يحقق المقابلة)
ب- ما أبعد ما فات وما أقرب ما هو آت (أثر السجع في العبارة السابقة)

٤- ضع خطأً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي : (½)

إذا لم تكن ذا هبة فإن دولتك ذاهبة .
• نوع المحسن البديعي في العبارة السابقة هو :
- طباق - جناس تام - جناس غير تام - مقابلة

٥- (لا يكلف الله نفساً إلا وسعها) سورة البقرة ٢٨٦ اقتبس نص الآية القرآنية السابقة وضمنه تعبيراً من إنشائك (½)

(ثماني درجات)

رابعاً – النحو والصرف :

الإخلاص في العبادة يجعل المؤمن يتقرب إلى ربه كل القرب، يحرص على الخشوع لينال ثوابه ، ويعبده
أماً في رضاه .

١- أخرج من النص السابق :
أ- مصدراً لفعل رباعي :
ب- نائباً عن المفعول المطلق :

ج- فعلاً لازماً :
د- فعلاً معتلاً أجوفاً :

٢- حول الفعل اللازم (نشأ) في الجملة التالية إلى فعل متعدٍ بالهمزة مغيراً ما يلزم .
(نشأ الابن على طاعة الله)
.....

٣- اجعل المبتدأ في الجملة التالية لجمع المذكر وغير ما يلزم
(المؤمن يسعى لفعل الخير)
جمع المذكر :

٤- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين قوسين أمامها :
أ- استفدت من الدرس.....
ب-الربيع الأرض ثوباً أخضر.
(مفعولاً مطلقاً مبيناً للنوع)
(فعلاً متعدياً لمفعولين مناسباً)

٥- (حياك العلم سبيلك إلى التفوق) من الجملة السابقة حدد ما يأتي :
أ- المفعول به :
ب- عامل النصب فيه :

٦- أعرب ما تحته خط فيما يأتي إعراباً تاماً :
• عَلِمْتُ الاجتهاد محققاً للنجاح .
الاجتهاد

٧- صوب الخطأ النحوي فيما يأتي في الفراغ أمامه :
أ- شاهدتُ لوحتان جميلتين في المعرض .
ب- المؤمنان رجيا رحمة ربهم .
(.....)
(.....)

(ثلاث درجات)

خامساً – التلخيص :

لخص ما يأتي في حدود الثلث مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص مع استيفاء الفكر ، وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة، وعلامات الترقيم .

كان ظهور الإسلام أعظم حدث في تاريخ العرب، وبداية تحوُّل خطير في حياتهم الدينية والاجتماعية والسياسية والفكرية، وكان له أكبر الأثر في حياتهم حيث أدى إلى انقلاب تام في معالم هذه الحياة، وتبدُّل في مقاييسها ونُظُمها ومرافقها، كما بدَّل من نفسية العربي وشخصيته ونمط تفكيره .

فقضى الإسلام على الوثنية وقرر التوحيد المطلق لله، والتوجه له بالعبادة وحده، قال تعالى : "والهُكْمُ إلهٌ واحدٌ لا إلهَ إلاَّ هوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ" البقرة ١٣٦ فأفاد المؤمن من عقيدة التوحيد في الاستقلال والحرية، وحارب الشرك بالله ؛ لأنَّه وليد الجهل والوهم ، كما دعا إلى أن وراء هذه الحياة حياة أخرى، يُحاسب فيها كلَّ إنسان على ما أتى من خير أو شر، وأوجب الإيمان بالقرآن وبما سبقه من الكتب التي أنزلت على رسل الأمم الماضية في صورتها الحقيقية، والإيمان ببعثة الرسل وتصديقهم، ووجوب الاقتداء بهم في سيرهم ، والإيمان بأن رسالة الإسلام هي خاتمة الرسالات السماوية .

كما حارب الإسلام الكثير من الخرافات والأوهام كالعرافة والكهانة وما إلى ذلك، ودعا الناس إلى التفكير المنطقي والتأمل العقلي وطلب العلم والمعرفة، فحرَّك العقول، وفتَّح الأذهان، وحثَّ على طلب العلم، ورفع شأن العلماء وأعدَّ لهم مميزات خاصة، وبذلك ضمن للمجتمع تقدمه وتطوره .

مقال من (مجلة آفاق الحضارة الإسلامية) العدد ١٣

(عشر درجات)

سادساً – التعبير :

اكتب تقريراً في واحد من الموضوعين الآتيين فيما لا يقل عن (١٦ سطراً) مراعيًا استيفاء الفكر وتسلسلها ، وسلامة اللغة وجودة الأسلوب ، وعلامات الترقيم .

١- ظاهرة الزلازل وما نجم عنها من آثار مدمرة في بعض الدول ، موضحاً الدور الذي قامت به بلدك الكويت حكومة وشعباً في مساعدة المنكوبين .

٢- السنوات الأربع التي قضيتها في مدرستك في المرحلة المتوسطة ، معاشياً كل مرفق من مرافقها ، وأنشطتها ، والدراسة فيها، مقترحاً ما تراه لتطويرها، وما ترغب أن تكون عليه مدارس المرحلة المتوسطة في المستقبل .

انتهت الأسئلة

نموذج إجابة امتحان الفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر - العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م
في مادة اللغة العربية

أولاً - الفهم والاستيعاب: (ثلاث عشرة درجة)

السؤال الأول - من نص: (لا تحاسدوا) اقرأ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - " لا تحاسدوا، ولا تناجشوا ولا تباغضوا، ولا تدابروا، ولا يبيع بعضكم على بيع بعض، وكونوا عباد الله إخوانا، المسلم أخو المسلم : لا يظلمه، ولا يخذله، ولا يحقره. التقوى ههنا - ويشير إلى صدره ثلاث مرات - بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم. كل المسلم على المسلم حرام دمه وماله وعرضه " "رواه مسلم"

١- تَضَمَّنَ النَّصَّ النَّبَوِيَّ السَّابِقَ غَايَةَ سَامِيَةٍ. استخلصها . (١)

الدعوة إلى الأخوة الإيمانية التي تصون الحقوق والأعراض، وتحفظ الدماء والأموال، فيتحقق بذلك مبدأ التكافل الاجتماعي في مجتمع ينعم بالحب والسلام وتغشاه الرحمة والوئام . « يُعْمَلُ الظَّاهِرُ »

٢- علل : صلة القلب بما يصدر عن الجوارح من سلوك . (١)

لأن التقوى ومحلها القلب هي التي توجه أفعال المؤمن، وما يصدر عن جوارحه من سلوكيات.

٣- ضع خطأ تحت المكمّل الصحيح لما يأتي: (1/2)

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "لا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث ليال." (متفق عليه)
نهى هذا الحديث النبوي عن سلوك ورد في النص السابق هو :

- التناجش .

- التّحاسد .

- التكبير .

- التّدابير .



(درجتان ونصف)

السؤال الثاني - من نص: (عتاب) اقرأ، ثم أجب :

- ١- يا أخي، هَبْكَ لَمْ تَهَبْ لِي مِنْ سَعْدٍ
٢- أفلا كان منك ردّ جميلٍ
٣- لا أجازيك من غرورك إيا
٤- بل أرى صدقك الحديث، وماذا
٥- أنت عيتي، وليس من حقّ عيني
- يك حظا كسائر البخلاء
فيه للنفس راحة من عناء
ي غرورا، وقيت سوء الجزاء
ك لبئخل عليك بالإغضاء
غضُ أجفاتها على الأقداء

١- صغ الفكرة الرئيسية التي تضمنها النص السابق . (½)

حسن معاملة الصديق دليل على صدق المودة . (وتقبل الفكرة الصحيحة) .

٢- رسم الشاعر منهجا للأخوة الصادقة . اذكر اثنين من ملامحه . (١)

الرد الجميل - عدم مقابلة الإساءة بالإساءة - الدعاء بالخير - المصارحة والمكاشفة - العتاب اللين .

٣- وازن بين النصين التاليين مبينا موطن الاختلاف . (١)

- قال أبو فراس الحمداني :

ما كُنْتُ إِذْ كُنْتُ إِلا طَوْعَ خِلَانِي
يَجْنِي الْخَلِيلُ فَاسْتَحْلِي جِنَايَتَهُ
ليست مؤاخذه الخِلان من شاني
حتى أدلّ على عفوي وإخساني

- وقال ابن الرومي :

لا أجازيك من غرورك إيا
بل أرى صدقك الحديث، وماذا
ي غرورا، وقيت سوء الجزاء
ك لبئخل عليك بالإغضاء

- الأول : يرفض معاتبة الصديق ويقبل بأخطائه إظهارا للعفو والإحسان .

- الثاني : يحرص على العتاب ومصارحة الصديق بأخطائه حفظا للود .



السؤال الثالث - من نص: (الإسلام والكبت) اقرأ، ثم أجب : (درجتان ونصف)

أما ما يقال من تنكيد الدين على أتباعه، ومطاردتهم بشبح الخطيئة في يقظتهم ونامهم فما أبعد الإسلام عنه، وهو الذي يمنح المغفرة قبل أن يذكر العذاب ! إن الخطيئة في الإسلام ليست غولا يطارد الناس، ولا ظلما دائما لا ينقشع، خطيئة آدم الكبرى ليست سيفاً مصلتاً على البشر، ولا تحتاج إلى فداء ولا تطهير: (فتلقى آدم من ربه كلمات فتاب عليه) البقرة (٣٧) هكذا في بساطة ودون أية إجراءات. وأبناء آدم كأبيهم ليسوا خارجين من رحمة الله حين يخطئون. فالله يعلم طبيعتهم فلا يكلفهم إلا وسعهم، ولا يحاسبهم إلا في حدود طاقاتهم : (لا يكلف الله نفساً إلا وسعها) سورة البقرة (٢٨٦).

١- تضمن النص السابق إدعاءً والرد عليه. في ضوء ذلك حدّد ما يأتي : (١)

- الإدعاء : الإسلام ينكد على المسلمين حياتهم ويطاردهم بشبح الخطيئة في يقظتهم ونامهم .
- الرد عليه : فتح الإسلام باب المغفرة والتوبة فهو يمنح المغفرة قبل العذاب .

٢- بين الجانب الوجداني الذي يكشفه استخدام التركيب الآتي : (1/2)

- شبح الخطيئة : بيان مدى الخوف والرعب إزاء ارتكاب الخطيئة .

٣- ضع خطأ تحت المكمّل الصحيح لما يأتي: (١)

أ- العبارة المخطوط تحتها في النصّ السابق تعتبر دليلاً :

- نقلياً - عقلياً

- تاريخياً - واقعياً

ب- " فالله يعلم طبيعتهم فلا يكلفهم إلا وسعهم " علاقة ما تحته خط بما قبله :

- تفصيل - إجمال

- نتيجة - تأكيد



٢٠٢٣ م في مادة اللغة العربية

السؤال الرابع - من نص: (وقفة على ظل) اقرأ، ثم أجب :

(درجتان ونصف)

- ١- وكيف ساس رعاة الإبل مملكة
 - ٢- وكيف كان لهم علم وفلسفة
 - ٣- ستوا المساواة لا عزب ولا عجم
 - ٤- وقررت مبدأ الشورى حكومتهم
 - ٥- ورحب الناس بالإسلام حين رأوا
- ما ساسها قيصر من قبل أو شاه
وكيف كانت لهم سفن وأمواه
ما لامرئ شرف إلا بتقواه
فليس للفرد فيها ما تمناه
أن السلام وأن العدل مغزاه

١- كان للإسلام أثر بالغ في حياة العرب الاجتماعية. وضح ذلك. (١)

وحد الأمة بعد أن كانت قبائل متفرقة ، ساوى بينهم في الحقوق والواجبات ، قضى على الأحقاد والأضغان .
« كَتَمِي بَائِنِينَ »

٢- انثر البيت الأول بأسلوبك . (١)

استطاع العرب في ظل الإسلام بناء دولة عظيمة وقيادتها، وفاقوا في ذلك ملوك الفرس والروم . (ويقبل الصحيح)

٣- ما العاطفة التي سيطرت على النص السابق ؟ (1/2)

الفخر باماضي الأمة الإسلامية - الحسرة على ضياع الأمجاد التليدة .
« كَتَمِي بَائِنِينَ »



السؤال الخامس - تطبيقي (من خارج موضوعات المنهج) اقرأ، ثم أجب (درجتان)

الإنسان الذي يطمح إلى النجاح في الحياة لا بد أن يحدّد لنفسه أهدافاً ويصنّفها بمستوياتها القريبة والبعيدة، ويخضعها إلى مزيد من الدراسة والتحليل، فيبقى على ما ينسجم منها مع إمكانياته وظروفه ويستبعد ما لا ينسجم معها. وإن لم يفعل ذلك كانت هذه الأهداف ضرباً من الخيال وسبباً من الأوهام، وكان طلبها هدراً للوقت والجهد، وقد يكون أول خطوة على طريق الإخفاق والضياع.

ولعلّ من أهم الوسائل لتحقيق الأهداف المنشودة أن يكون هناك ميل نفسي نحوها، وأن يتسلّح الطامح إليها بالهمة العالية، والثقة بالنفس، وأن يتعرّف أصحاب الخبرة والاختصاص؛ فيجالسهم ويستمع إليهم ويستفيد من تجاربهم، ثم يقرأ ويبحث، ويجرب من غير ملل، ومن غير استباق النتائج قبل الأوان.

(كتاب المناهج المعاصرة)

١- عدّد الكاتب الوسائل التي تعين على تحقيق الأهداف. اذكر اثنتين منها. (١)
الميل النفسي لتحقيق الهدف - الطموح وصولاً إليه - التسلح بالهمة العالية والثقة بالنفس - التعرف إلى أصحاب الخبرة - القراءة والبحث .

٢- ما الأثر المترتب على إهمال الإنسان أهدافه ؟ (1/2)
ستصبح أهدافه ضرباً من الخيال وسبباً من الأوهام، وهدراً للوقت والجهد، عرضة للإخفاق والضياع.

٣- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لما يأتي : (1/2)

- (ويجرب من غير ملل) القيمة المستفادة من العبارة السابقة :

- المثابرة

- الإيثار

- الأمانة

- المشورة

السؤال السادس - الحفظ: (درجة واحدة)

- اكتب مما حفظت من قصيدة (عتاب) البيتين التاليين للبيت الآتي:
يا أخي أين عهد ذاك الإخاء
أين مصداق شاهد كان يحكي
أين ما كان بيننا من صفاء ؟
كشفت منك حاجتي هفوات
أنتك المخلص الصحيح الإخاء
غطيت برهة بحسن اللقاء



دمشق - وزارة التربية العامة للغة العربية



(أربع درجات)

ثانياً - الثروة اللغوية:

١- اذكر مترادف ما تحته خط في الجملة الآتية : (١)

- ما أجمل الكون حين تتوارى الشمس عند الغروب!
- مترادف " تتوارى " : تختفي - تحتجب - تستتر - تختبئ.

٢- املا كلَّ فراغٍ ممَّا يأتي بما هو مطلوب بين قوسين: (١)

أ) اللهم اجعلنا من الحامدين/ الحمّادين لنعمك .
ب) يقول المسلم عند الشدائد : هذا أمر الله. أمر
(تصريف مناسب لكلمة " حمّد ") علم
(كلمة "أمر" مضبوطة البنية) علم

٣- هات جمع ما تحته خط فيما يأتي : (١)



" كانت أسماء بنت أبي بكر صبيبة يافعة وقت الهجرة . "
- جمع كلمة (صبيبة) هو: صبايا ، وتُصمَّبُ صبيبات .

٤) وظّف الفعل (نجش) في جملتين من إنشائك بمعنيين مختلفين. (١)

علم

- نجش الرجل الحديث بين الناس : أذاعه.
- نجش الرجل دابته : حثها على السير.

- ويقبل :

- نجش فلان في البيع : زاد في ثمنه .
- نجش النار : أوقدها .
- نجش الصيد : استناره واستخرجه .



إدارة التربية
العلمية
التي
العام
اللغة
العربية

ثالثا - فنون البلاغة :

(أربع درجات)

(١)

١- اشرح التشبيه التالي، مبينا نوعه:

قال الشاعر : أنى اتجهت إلى الإسلام في بلد تجده كالطير مقصوصا جناحاه

- الشرح : شبه حال المسلمين في انزوانهم وعجزهم وقلة حيلتهم في هذا الزمن بحال الطير الذي قُص جناحاه فعجز عن الطيران والتحليق والارتفاع .

- نوعه : تشبيه تمثيلي . نَمَلٌ نَسِيمٌ غَمْرًا م

٢- " فاستمع لتصبحتها، وفارق مهبط النبوة " . فيما تحته خط كناية . وضحاها . (١/٢)

- كناية عن مكة المكرمة .

(١/٢)

٣- صغ تعبيرا من إنشائك يتضمن سجعا .

- الإنسان بأدابه، لا بزيه وثيابه . (ويقبل التعبير الصحيح)

٤- صل بين العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم المناسب أمامه فيما يأتي : (٢)

م	(أ)	الرقم	(ب)
١-	سل سبيلا إلى النجاة ودع دم	-	طباقي إيجاب
٢-	على رأس عبد تاج عز يزينه	١	جناس تام
٣-	يوم بدر يوم أغر على الأيام	٤	اقتباس
٤-	واشد يدك بحبل الله معتصما	٢	مقابلة
		٣	طباقي سلب



رابعاً - النحو والصرف:

(ثماني درجات)

" يحرص طلاب العلم على المذاكرة والجد، فقد منحهم الله نعمة العقل، وأمرهم بالاطلاع والبحث، فتراهم يقبلون على القراءة كل الإقبال، ويعدّون أنفسهم دائماً لتطوير الذات ؛ خدمة لمجتمعهم . "

١- أخرج من النصّ السابق ما يأتي:

- (٢) - فعلا لازما : يحرص / يقبلون
- فعلا معتلا : تراهم
- نائبا عن المفعول المطلق : كل
- مفعولا به ثان : نعمة

٢- املا الفراغين التاليين بما هو مطلوب بين قوسين فيما يأتي :

أ- ترعى الدولة مصالح أبنائها رعاية. تُصَبِّحُ « رعيًا » (مفعولا مطلقا)

ب- قال الأب لأبنه : أودُّ أن تحترم حق الجار. « يُصَبِّحُ المصدر الزود لصيغ (مفعولا به مصدرا مؤولا)

٣- صوّب الخطأ النحويّ فيما يأتي:

- (١) أ- الممرضات يمدّن يد العون للمرضى .
ب- أنشد الشاعر قصيدتان رانعتين أمام الحضور.
التصويب : يمددن
التصويب : قصيدتين

٤- أعرب ما تحته خط في العبارة التالية إعرابا تاما .

- عَلِمْتُ المهاجرات مخلصات لدعوة الإسلام .

إعراب المهاجرات : مفعول به أول منصوب $\frac{1}{2}$ وعلامة نصبه الكسرة $\frac{1}{2}$ ؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

٥- اجعل المبتدأ في العبارة التالية للمثنى المذكر، مغيرا ما يلزم.

- الرجل الصالح دعا الله الفرج القريب، وسعى لرضاه .

الرجلان الصالحان دَعَا $\frac{1}{2}$ الله الفرج القريب، وسعى $\frac{1}{2}$ لرضاه .

٦- اختر المكمل الصحيح لما يأتي بوضع خط تحته :

- أ- يحرص طالب العلم على المذاكرة والجد . المذاكرة مصدر لفعل :
- ثلاثي - رباعي - خماسي - سداسي

ب- قال تعالى " وأسرها يوسف في نفسه " يوسف المصدر أسرها فعل :

- صحيح مضعف - صحيح مهموز - معتل ناقص - معتل أجوف



٠٠ حبه الفنى العام للغة العربية



(ثلاث درجات)

خامساً – التلخيص:

لخص النص الآتي في حدود الثلث، مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص، مع استيفاء الفكر، وجودة الأسلوب، وسلامة اللغة، وعلامات الترقيم :

إن المرض والصحة، والفقر والغنى، والموت والحياة كلها من أقدار الله - تعالى- التي يكتبها على الإنسان خلال مراحل الحياة المختلفة، فحياة الإنسان لا تسير على وتيرة واحدة قال الله - عزَّ وجل - في كتابه الكريم : " وإذا مرضت فهو يشفين * والذي يميتني ثم يحيين " الشعراء (٨٠ - ٨١) .

والمسلم يعلم بأن المرض مثل غيره من الابتلاءات قد يصيبه؛ ليختبر الله تعالى فيه إيمانه وصبره ورضاه بقضاء الله وقدره، وأن هذه الابتلاءات مهما قلت أو كثرت فهي تحمل معها للصابر المحتسب أجرا عظيما، وفضلا كبيرا في الدنيا والآخرة فقد قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم : " ما يصيب المسلم من نصب ولا وصب ولا هم ولا حزن ولا أذى ولا غم، حتى الشوكة يشاكها، إلا كفر الله بها من خطاياها " (صحيح البخاري)

والأمراض التي قد تصيب الإنسان في هذه الحياة عديدة ومختلفة، يمكن تصنيفها إلى ثلاثة أنواع رئيسة هي : الأمراض البدنية مثل مرض ضغط الدم ومرض السكري، والأمراض النفسية كالالاكتئاب والوسواس، والأمراض القلبية التي يمثلها الحسد والكبر، والتي نسال الله أن يحمينا من شرها، والابتلاء بها .

(مجلة العربي)

أسس التقييم :

- استيفاء الفكر : ١ ½
- التزام القدر المطلوب : ١
- التخلص من أسلوب الكاتب : ½
- يحسم عن كل خطأ (نحواً أو هجاء أو ترقيماً) ¼ درجة بما لا يزيد عن ½ درجة دون احتساب الخطأ المكرر في المهارة الواحدة .

محاور التلخيص:

- أقدار الله على الإنسان مقدره ومكتوبة .
- المرض أحد الابتلاءات التي تقلل الذنوب وتزيد الحسنات .
- للمرض أنواع كثيرة ومتعددة توجب الصبر والاحتساب .



سادساً - التعبير:

(عشر درجات)

اكتب تقريراً في واحد من الموضوعين الآتيين فيما لا يقل عن (١٦ سطراً) مراعيًا الأسس الفنية، واستيفاء الفكر وتسلسلها، وسلامة اللغة، وجودة الأسلوب، وعلامات الترفيم.

١- استضافة دولة قطر الشقيقة لمباريات كأس العالم حدث عالمي أبهر العالم، تضمن فعاليات ومحاضرات، ودلّ على حسن التنظيم وروعة التخطيط، وأظهر الهوية العربية الإسلامية بمظهر لائق .

٢- قضيت يوماً دراسياً حافلاً بالحصص الدراسية المختلفة، والأنشطة التربوية المتنوعة، وضح جوانب الاستفادة والنفع فيه، مقترحاً بعض الآراء التي من شأنها تطوير العمل داخل المدرسة .

أسس التقييم :

- الأسس الفنية للفن المختار : ٢
- استيفاء الفكر ووضوحها وترابطها : ٦
- فصاحة التعبير وجودة الأسلوب : ٢

يحسم عن كل خطأ (نحواً أو هجاء أو ترقيماً) ١/٤ درجة بما لا يزيد عن درجتين دون احتساب الخطأ المكرر في المهارة الواحدة .



انتهت الإجابة



(نموذج الإجابة)

الزمن : ثلاث ساعات وربع

الإجابة في : ١٠ صفحات

امتحان الفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر - العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

في مادة اللغة العربية

دولة الكويت
وزارة التربية

(ثلاث عشرة درجة)

أولاً - الفهم والاستيعاب :

(درجتان ونصف)

السؤال الأول - من نص لا تحاسدوا - اقرأ، ثم أجب :

قال رسول الله ﷺ: " لا تحاسدوا، ولا تتاجشوا ولا تباغضوا، ولا تدابروا، ولا يبيع بعضكم على بيع بعض، وكونوا عباد الله إخوانا، المسلم أخو المسلم: لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره، التقوى ههنا - ويشير إلى صدره ثلاث مرات - بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم. كل المسلم على المسلم حرام دمه وماله وعرضه." رواه مسلم

١- للحديث الشريف السابق غاية سامية استخلصها (١)

- الحث على تطبيق مبادئ الأخوة الإسلامية في تعامل المسلمين مع بعضهم البعض والنهي عن كل ما من شأنه أن يزرع العداوة والبغضاء في نفوسهم.

٢- رابطة الأخوة تقتضي صدق التعامل في الأمور المالية. وضح ذلك. (١)

عندما نهى الحديث الشريف عن التناجش، والبيع على بيع بعض بما يضمن الحقوق والمعاملات المادية الصحيحة بين الناس.

٣- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي: (١/٢)

• الآية الكريمة التي تتفق ومضمون النص السابق:

- (إنما يتقبل الله من المتقين) المائدة ٢٧ - (وإنما توفون أجوركم يوم القيامة) آل عمران ١٥٨

- (إنما المؤمنون إخوة) الحجرات ١٠ - (إنما العلم عند الله) الأحقاف ٢٣



السؤال الثاني - من نص (دور المرأة في أحداث الهجرة) اقرأ ثم أجب : (درجتان ونصف)

إذا كانت المحطة الأولى في هجرة الرسول ﷺ من مكة مع رقيقة وهي المرأة العجوز الطاعنة في السن، التي كتمت بحكمتها خبر المؤامرة حتى عن ابنها المشرك، وذهبت بنفسها لتخبر الرسول بما دبر له أعداؤه من مكيدة، فإن المحطة الثانية تلتقي مع صبية من الصبيات اليافعات الناشئات، هي أسماء بنت أبي بكر التي كانت كما تذكر كتب التاريخ تقوم بما يقوم به الرجال الأشداء في تلك المرحلة الصعبة من حياة الرسول، لاسيما وأن عيون الأعداء كانت تترصده من كل ناحية وصوب، لينقضوا عليه انقضاء الرجل الواحد، فيقتلوه! وكانت أسماء تؤمن الزاد للرسول الذي آمنت به، ولأبيها وهما في غار ثور مساء كل ليلة.

١- من خلال النص السابق وضح ما يأتي:

(١)

أ- الموقف الذي قامت به رقيقة بنت أبي صيفي مع الرسول ﷺ في أحداث الهجرة.
كتمت خبر المؤامرة حتى عن ابنها المشرك، وأخبرت النبي بذلك.

ب- ما كشفه هذا الدور من سمات شخصيتها.

حكيمة - حريصة على سلامة الرسول محمد - ﷺ - محبة له. (يكتفي بواحدة)

٢- ما هدف الكاتبة من ذكر شخصيتين عظيمتين مثل رقيقة وأسماء بنت أبي بكر؟ (١)

بيان دور المرأة على اختلاف عمرها في تحمل مسؤولية الدعوة، وتصديها للمهام الصعبة، ومواقفها المشرفة مع النبي - ﷺ - وإعطاء نموذج مشرف تقدي به المرأة المسلمة في كل زمان ومكان.

٣- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

(½)

- استندت الكاتبة في توضيح قضيتها في النص السابق على الدليل:

- العقلي. - النقل. - التاريخي. - العلمي.



وزارة التربية والتعليم
الجمهورية العربية السعودية

السؤال الثالث - من نص عتاب لابن الرومي - اقرأ ثم أجب: (درجتان ونصف)

- ١- يا أخي، هَبْكَ لم تَهَبْ لي من سَعَا
٢- أفلا كان منك ردّ جميلٍ
٣- لا أَجَازِيكَ من غُرُورِكَ إِيَّا
٤- بل أرى صِدْقَكَ الحَدِيثَ، وما ذا
٥- أَنْتَ عَيْنِي، وليسَ من حَقِّ عَيْنِي
- يك حظاً كسائر البخلاء
فيه للنفسِ راحةً من عناءِ
ي غروراً، وَقِيَتْ سوءَ الجَزَاءِ
ك لبُخْلِ عَليكَ بالإغْضَاءِ
غَضُّ أَجْفَانِهَا على الأَقْدَاءِ

- (١) ١- في ضوء فهمك للنص السابق حدد ما يأتي:
أ- تصرفين أخطأ فيهما الصديق في حق الشاعر:
عندما طلب منه المساعدة بخل بها.
أساء في الرد عليه ، وعامله بغرور وكبر.

- (١) ب- موقف الشاعر من هذين التصرفين:
رأى الشاعر ضرورة مكاشفة ومصارحة صديقه بما صدر منه، ومعاتبته كي يبقى الود بينهما ولم
تزد إساءته بإساءة مثلها.

- (1/2) ٢- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

• قال رسول الله ﷺ: (المؤمن مرآة أخيه) نخرجه أبو دارود. البيت الذي يتفق مع الحديث الشريف السابق:

- الثاني. - الثالث. - الأول. - الخامس.



وزارة التربية والتعليم
الاردنية

السؤال الرابع - من نص : (وقفة على ظل) اقرأ ثم أجب : (درجتان ونصف)

- ١- من وَحَّدَ العَرَبَ حتى كان واترهُم
٢- وكيف كانوا يَدَأُ في الحربِ واحدةً
٣- وكيف سَاسَ رُعَاةَ الإبلِ مملكةً
٤- وكيف كان لهم علمٌ وفلسفةٌ
٥- سنتوا المساواةَ لا عَرَبٌ ولا عَجَمٌ
- إذا رأى وَلَدَ الموتورِ آخاهُ
من خَاضها باع دُنياه بأخْراه
ما سَاسها قيصراً من قَبْلِ أو شَأه
وكيف كانت لهم سفنٌ وأمواهُ
ما لامرئٍ شَرَفٌ إلا بَتَّقواهُ

١- للإسلام أثر واضح في حياة العرب الاجتماعية والسياسية . وضح ذلك . (١)

أ- في الحياة الاجتماعية : وَحَّدَ العرب بعد أن كانوا قبائل متفرقة ، علمهم أمور دينهم ودنياهم ،
وساوى بينهم في الحقوق والواجبات ، قضى على الأحقاد والضغائن .

ب- في الحياة السياسية : جعلهم يَدَأُ واحدة في الحرب لرفع راية الإسلام ونيل الشهادة ، علمهم
كيف يسوسون الدولة ويطبقون مبدأ المساواة في الحكم .

٢- (ما لا مرئٍ شرف إلا بتقواه) اشرح مضمون العبارة السابقة بأسلوبك . (١)
في الإسلام تقوى الله عز وجل هي مقياس التفاضل بين الناس . . (يقبل المناسب)

٣- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي: (½)

● التركيب الذي يُعَلِي قيمة التسامح في النص السابق هو:

- كيف كانوا يَدَأُ في الحرب واحدة .

- إذا رأى وَلَدَ الموتورِ آخاهُ .

- وكيف سَاسَ رُعَاةَ الإبلِ مملكة .

- من خَاضها باع دُنياه بأخْراه .



وزارة التربية
أمانة جبهة الشئ العام للغة العربية

السؤال الخامس - تطبيقي - من خارج النصوص المقررة - اقرأ ثم أجب : (درجتان)

التنمر المدرسي ، البلطجة، الاستقواء، أسماء مختلفة لظاهرة سلبية نشأت في الغرب و بدأت تغزو مدارسنا بفعل تأثيرات العولمة، ويعرف التنمر على أنه سلوك عدواني متكرر يهدف للإضرار بشخص آخر عمدًا، جسدياً أو نفسياً ويهدف إلى اكتساب السلطة على حساب شخص آخر ويمكن أن تتضمن التصرفات التي تعد تنمراً: التنايز بالألقاب، أو الإساءات اللفظية أو المكتوبة، أو الإقصاء المتعمد من الأنشطة، أو من المناسبات الاجتماعية، أو الإساءة الجسدية، وترجع أسباب هذه الظاهرة إلى اختلال العلاقات الأسرية في المجتمع، وتأثير الإعلام على المراهقين في المراحل المتوسطة والثانوية. وأول خطوة لعلاج هذه الظاهرة هو الاعتراف بوجودها، تليها مرحلة التشخيص للوقوف على حجم هذه الظاهرة، وفي حالة ثبوت تنمر الطفل، يجب مناقشته بهدوء و تعقل، واستفساره حول الأسباب التي تجعله يسلك هذا المنحى تجاه أقرانه، بهدف الوصول لمدارس خالية من التنمر لضمان بيئة آمنة للطلاب.
(الشبكة العنكبوتية الحسين أوباري)

١- عرض الكاتب في النص السابق ظاهرة التنمر. حدد ما يأتي:
(١ ½)
أ- تعريف هذه الظاهرة:
هي سلوك عدواني متكرر يهدف للإضرار بشخص آخر جسدياً أو نفسياً ، ويهدف إلى اكتساب السلطة على حساب شخص آخر .

ب- الأسباب التي أدت لظهورها:
اختلال العلاقات الأسرية في المجتمع ، وتأثير وسائل الإعلام على المراهقين في المراحل المتوسطة والثانوية .

ج- الطرق المقترحة لعلاجها:
الإعتراف بوجودها ، التشخيص لمعرفة حجم هذه الظاهرة ، مناقشة المتنمر بهدوء ومعرفة الأسباب التي جعلته يسلك هذا المنحى تجاه أقرانه .

٢- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :
(½)
علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :
إجمال - تعليل - نتيجة - تفصيل



السؤال السادس - الحفظ :
(درجة واحدة)
اكتب مما تحفظ من نص (عتاب) البيتين التاليين لقول الشاعر :

أين مصداقُ شاهدٍ كان يَحكي
كشفت منك حاجتي هفوات
أنك المُخلصُ الصحيحُ الإخاء
عُطيت برهةً بحسن اللقاء
تركنتي - ولم أكن سيئ الظن -
أسىء الظنون بالأصدقاء



ثانياً - الثروة اللغوية:

(أربع درجات)

(١)

- ١- أكمل ما يأتي:
- (يعاف المؤمن الغش في المعاملات التجارية)
أ- المترادف من كلمة (يعاف) يكره - يترك
- للصحابييات مآثر كثيرة في أحداث الهجرة .
ب- المفرد من كلمة (مآثر) مآثرة - مئثرة

(١/٢)

- ٢- املا الفراغ في الجملة الآتية بتصريف مناسب من الفعل (حَمِدَ) .
- المؤمن حامد / حميد / حماد / لربه شاكر لفضله .

معلم

(٢)

- ٣- وظف الفعل (سَنَّ) في جملتين بمعنيين مختلفتين من إنشائك .
- الجملة الأولى : سن الرجل السكين لنبح الأضحية (أحدها / شحذها)
- الجملة الثانية : سن المشرع القانون لحماية الناس . (وضعه)

ومن معانيها :
سن الطريق
سن الطريقة

(يقبل من الطالب المعنى السليم والجملة التامة)

مهدا
نهجا

معلم

(١/٢)

- ٤- اضبط بنية الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية حسب دلالتها في سياقها .
- حسب المؤمن رضا الله عليه .
الكلمة مضبوطة حَسِبَ



(أربع درجات)

ثالثاً - فنون البلاغة :

قال الشاعر :

بذل الوعد للأخلاء سمحا
فغدا كالأخلاف يورق للعيب

وأبى بعد ذاك بذل العطاء
ن، وبأبى الإثمار كل الإباء



أثره الفني العام للغة العربية

١- في البيتين السابقين تشبيه . حدد ما يأتي :

(1/2)

أ- نوعه : تشبيه تمثيلي

ب- أثره الفني : إبراز اختلاف ظاهر الصديق عن باطنه ، فهو يعد الأصدقاء بالقول دون الفعل . (١)

(ويقبل المناسب)

٢- (الكريم بحر في العطاء) حوّل التشبيه السابق إلى استعارة تصريحية مغيراً ما يلزم . (1/2)

رأيت بحراً في العطاء .

(١)

٣- أكمل ما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين

(ما يحقق المقابلة)



أ- كما أن لنا حقوقاً ، فإن علينا واجبات .

ب- ما أبعد ما فات وما أقرب ما هو آت / كساب اللفظ جرساً موسيقياً (أثر السجع في العبارة السابقة)

(1/2)

٤- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :

إذا لم تكن ذا هبة فإن دولتك ذاهبة .

• نوع المحسن البديعي في العبارة السابقة هو :

- طباق - جناس تام - جناس غير تام - مقابلة

٥- (لا يكلف الله نفساً إلا وسعها) سورة البقرة ٢٨٦ اقتبس نص الآية القرآنية السابقة، وضمنه تعبيراً من إنشائك . (1/2)
من رحمة ديننا الإسلامي الأمر بالمستطاع ، فلا يكلف الله نفساً إلا وسعها . (يقبل الصحيح)

(ثماني درجات)

رابعاً - النحو والصرف :

الإخلاص في العبادة يجعل المؤمن يتقرب إلى ربه كل القرب، ويحرص على الخشوع لينال ثوابه، ويعبده أملاً في رضاه .

(٢)

١- أخرج من النص السابق :
أ- مصدراً لفعل رباعي : الإخلاص
ب- نائباً عن المفعول المطلق : كلي

ج- فعلاً لازماً : يحرص - يتقرب
د- فعلاً معتلاً أجوفاً : ينال

(١)

٢- حول الفعل اللازم (نشأ) في الجملة التالية إلى فعل متعدٍ بالهمزة مغيراً ما يلزم .
(نشأ الابن على طاعة الله)
انشأ الأب ابنه على طاعة الله .



(١)

٣- اجعل المبتدأ في الجملة التالية لجمع المذكر مغيراً ما يلزم .
(المؤمن يسعى لفعل الخير)
جمع المذكر : المؤمنون 1/2 يسعون 1/2 لفعل الخير

(١)

٤- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين قوسين أمامها :

(مفعولاً مطلقاً مبيناً للنوع)
(فعلاً متعدياً لمفعولين مناسباً)

أ- استفدت من الدرس استفادة كبيرة - استفادة العلماء يقبل الصحيح
ب- كسا - البس - منح الربيع الأرض ثوباً أخضر . يقبل الصحيح

(١)

٥- (حبك العلم سبيلك إلى التفوق) من الجملة السابقة حدد ما يأتي :

أ- المفعول به : العلم

ب- عامل النصب فيه : حبك



٦- أعرب ما تحته خط فيما يأتي إعراباً تاماً :

• عَلِمْتُ الاجتهاد محققاً للنجاح .

الاجتهاد : مفعول به أول 1/2 منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة 1/2 .

(١)

٧- صوب الخطأ النحوي فيما يأتي في الفراغ أمامه :

(لوحيتين)

أ- شاهدتُ لوحتان جميلتين في المعرض .

(رحموا)

ب- المؤمنان رحبوا رحمة ربهم .

(ثلاث درجات)

خامساً - التلخيص :

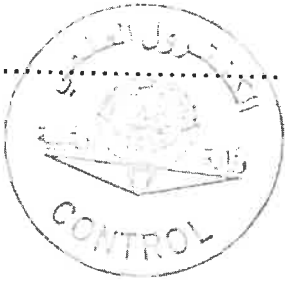
لخص ما يأتي في حدود الثلث مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص مع استيفاء الفكر ، وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة، وعلامات الترقيم .

كان ظهور الإسلام أعظم حدث في تاريخ العرب، وبداية تحوُّل خطير في حياتهم الدينية والاجتماعية والسياسية والفكرية، وكان له أكبر الأثر في حياتهم حيث أدى إلى انقلاب تام في معالم هذه الحياة، وتبدُّل في مقاييسها ونُظُمها ومرافقها، كما بدَّل من نفسية العربي وشخصيته ونمط تفكيره.

فقضى الإسلام على الوثنية وقرر التوحيد المطلق لله، والتوجه له بالعبادة وحده، قال تعالى : "والهكُم إلهٌ واحدٌ لا إلهَ إلاَّ هو الرَّحمنُ الرَّحيمُ" البقرة ١٣٦ فأفاد المؤمن من عقيدة التوحيد في الاستقلال والحرية، وحارب الشرك بالله ؛ لأنه وليد الجهل والوهم ، كما دعا إلى أن وراء هذه الحياة حياة أخرى، يُحاسب فيها كل إنسان على ما أتى من خير أو شر، وأوجب الإيمان بالقرآن وبما سبقه من الكتب التي أنزلت على رسل الأمم الماضية في صورتها الحقيقية، والإيمان ببعثة الرسل وتصديقهم، ووجوب الاقتداء بهم في سيرهم ، والإيمان بأن رسالة الإسلام هي خاتمة الرسالات السماوية .

كما حارب الإسلام الكثير من الخرافات والأوهام كالعرافة والكهانة وما إلى ذلك، ودعا الناس إلى التفكير المنطقي والتأمل العقلي وطلب العلم والمعرفة، فحرَّك العقول، وفتح الأذهان، وحثَّ على طلب العلم، ورفع شأن العلماء وأعدَّ لهم مميزات خاصة، وبذلك ضمن للمجتمع تقدمه وتطوره .

مقال من (مجلة آفاق الحضارة الإسلامية) العدد ١٣



وزارة
التربية
جيه الثاني العام اللغة العربية

محاوَر التلخيص :

- ١- أثر الإسلام على العرب .
- ٢- المبادئ التي أرساها الإسلام في المجتمع .
- ٣- حثُّ الإسلام على طلب العلم بما يضمن للمجتمع تقدمه .

توزيع درجة التلخيص :

- ١- استيفاء الفكر ١ ½
- ٢- التزام القدر المطلوب ١
- ٣- التخلص من أسلوب الكاتب ½
- ٤- المجموع ٣

يحسم عن كل خطأ (نحواً أو هجاء أو ترقيماً) ربع درجة بما لا يزيد عن نصف درجة ، دون احتساب الخطأ المكرر في المهارة الواحدة .

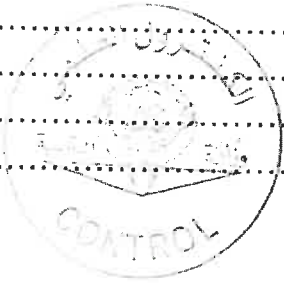
(عشر درجات)

سادساً - التعبير :

اكتب تقريراً في واحد من الموضوعين الآتيين فيما لا يقل عن (١٦ سطراً) مراعيًا استيفاء الفكر وتسلسلها ، وسلامة اللغة وجودة الأسلوب ، وعلامات الترقيم .

١- ظاهرة الزلازل وما نجم عنها من آثار مدمرة في بعض الدول ، موضحاً الدور الذي قامت به بلدك الكويت حكومة وشعباً في مساعدة المنكوبين .

٢- السنوات الأربع التي قضيتها في مدرستك في المرحلة المتوسطة ، معاشاً كل مرفق من مرافقها ، وأنشطتها ، والدراسة فيها، مقترحاً ما تراه لتطويرها، وما ترغب أن تكون عليه مدارس المرحلة المتوسطة في المستقبل .



معايير تقييم درجة التعبير :

٢	الأسس الفنية للتقرير :
٦	استيفاء الفكر ووضوحها وترابطها :
٢	فصاحة التعبير وجودة الأسلوب :

المجموع : ١٠

ملحوظة : يحسم عن كل خطأ (نحواً أو هجاءً أو ترقيماً) ربع درجة بما لا يزيد عن درجتين فقط ، دون احتساب الخطأ المكرر في المهارة الواحدة .