

مذكرات سما

الصف السابع المتوسط

اللغة العربية

7

الوحدة:

الفصل الدراسي الأول
2026 - 2027



www.samakw.com



samakw_net

60084568 / 50855008 / 97442417



حولي مجمع بيروت الدور الأول



الوحدة الأولى: الموضوع الأول

(آيات من سورة القصص)

﴿وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَى رَبِّي أَن يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ﴾ (٢٢) ﴿وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمُ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ﴾ (٢٣) ﴿فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ﴾ (٢٤) ﴿فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقِصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ نَجَوْتَ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾ (٢٥) ﴿قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ﴾ (٢٦) ﴿قَالَ إِنِّي أَريدُ أَنْ أَكْحَلَ إِحْدَى ابْنَتَيَّ هَاتَيْنِ عَلَى أَنْ تَأْجُرَنِي ثَمَانِي حَجَاجٍ فَإِنْ أَتَمَمْتَ عَشْرًا فَمِنْ عِنْدِكَ وَمَا أريدُ أَنْ أَشُقَّ عَلَيْكَ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّالِحِينَ﴾ (٢٧) ﴿قَالَ ذَلِكَ بَيْنِي وَبَيْنَكَ أَيَّمَا الْأَجَلَيْنِ قَضَيْتُ فَلَا عُدْوَانَ عَلَيَّ وَاللَّهُ عَلَى مَا نَقُولُ وَكِيلٌ﴾ (٢٨) ﴿

الجزء الأول

﴿وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَى رَبِّي أَن يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ﴾ (٢٢) ﴿وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمُ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ﴾ (٢٣) ﴿فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ﴾ (٢٤) ﴿

س1- من النبي المقصود في الآيات السابقة؟

موسى عليه السلام

س2- بم تصف الفتاتين من خلال موقفهما في الآيات السابقة؟

الحياء - الخجل

س3- اذكر موقف موسى عليه السلام وأصحاب الماشية من الفتاتين.

موسى عليه السلام - سقى لهما أنعامهما دون مقابل.

أصحاب الماشية - لم يهتموا لأمر الفتاتين وتركوهما دون مساعدة



س4- استنتج قيمة اتصف بها نبي الله موسى عليه السلام من خلال موقفه مع الفتاتين.

المروءة والشهامة.

س5- اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:

أ- يدل قول موسى عليه السلام "رب إني لما أنزلت إلي من خير فقير"

- القنوط واليأس - الرضا والقناعة

- الاطمئنان والعزيمة - الاصرار على الطاعة

ب- دعاء موسى عليه السلام "عسى ربي أن يهديني سواء السبيل" يدل على.

- اليأس من النجاة. - الثقة بالله. - الرغبة في العودة. - الخوف.

س5- ما الذي دفع الفتاتين للخروج لسقاية أنعامهما؟

كبر أبيهما وعجزه

س7- استنتج معنى سامياً من الآيات السابقة.

*اللجوء إلى الله تعالى يبعث الطمأنينة في النفس.

*المروءة وكرم الأخلاق تدفع صاحبها لفعل الخير.

*الحياء والخجل من سمات المرأة المؤمنة.

س8- تبين الآيات السابقة الصفات الجسدية والخلقية لموسى عليه السلام اذكرها.

*الصفات الجسدية : القوة

*الصفات الخلقية - الشهامة - الغيرة - تقديم الخير للآخرين

س9- اذكر من الآيات السابقة موقفاً يدل على الإيجابية

- إقدام موسى عليه السلام على سقي أنعام الفتاتين دون طلب المساعدة

س10- استدل من النص السابق على ما يأتي

أ- الاعتصام بالله طريق النجاة

وَلَمَّا تَوَجَّهَ تَلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَى رَبِّي أَنْ يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ



ب- تحمل المسؤولية

قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ

س11- استخلص المعنى السامي لقوله تعالى:

" فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ "

الثقة بالله واللجوء إليه طريق الاطمئنان والسعادة.

س12- أكمل بما هو مطلوب:

*مرادف: (الرعاء) من يرعون الماشية. * (خطب) شأن -أمر

*مفرد: (رعاء) راعي

*جمع: (السبيل) السبل * (خطب).... خطوب

س13- وظف كلمة (خطب - أمة) في جملتين من إنشائك.

* قابلت رجلا مهموما فسألته. ما الخطب؟

* اجتمعت كلُّ أمة خلف قائدها.

الجزء الثاني

﴿فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ نَجَوْتَ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴿٢٥﴾﴾
قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ ﴿٢٦﴾ قَالَ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ أُنكِحَكَ إِحْدَى ابْنَتَيَّ هَاتَيْنِ عَلَى أَنْ تَأْجُرَنِي ثَمَانِي حَجَّجٍ فَإِنْ أَتَمَمْتَ عَشْرًا فَمِنْ عِنْدِكَ وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَشُقَّ عَلَيْكَ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّالِحِينَ ﴿٢٧﴾ قَالَ ذَلِكَ بَيْنِي وَبَيْنَكَ أَيَّمَا الْأَجَلَيْنِ قَضَيْتُ فَلَا عُدْوَانَ عَلَيَّ وَاللَّهُ عَلَى مَا نَقُولُ وَكِيلٌ ﴿٢٨﴾﴾

س1 - حدد الصفة التي وصفت بها الآية الأولى الفتاة

الحياء

س2- علل: ذهاب الفتاة إلى موسى عليه السلام.

ليجزيه أبوها عن مساعدته لابنتيه.



س3- ماذا قص موسى عليه السلام على والد الفتاتين ؟

قص له مكاناته مع محمد قوم فرعون وما حدث له وسبب هروبه من مصر.

س4- اذكر العرض الذي قُدم لموسى عليه السلام في الآيات السابقة مبيناً شروطه

*العرض: أن يتزوج إحدى الفتاتين.

*الشرط: أن يعمل أجيراً لدى والدهما لمدة ثمان سنوات

س5- استدل من الآيات على

أ- حسن التفاوض في المعاملات وعدم التعنت مع الأجير
- فإن أتممت عشراً فمن عندل وما أريد أن أشق عليك

ب- الرفق بالأجير.

وَمَا أَرِيدُ أَنْ أَشُقَّ عَلَيْكَ

ج- احترام العقود

قَالَ ذَلِكَ بَيْنِي وَبَيْنَكَ أَيَّمَا الْأَجَلَيْنِ قَضَيْتُ فَلَا عُدْوَانَ عَلَيَّ وَاللَّهُ عَلَى مَا نَقُولُ وَكِيلٌ

د- الشعور بالرضا والاطمئنان.

- قَالَ لَا تَخَفْ نَجَوْتَ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ

س6- ما دفع والد الفتاتين إلى تزويج موسى عليه السلام بإحدى بناته هو.

- حاجته لأجير يعمل عنده

- قوته الجسدية وحسن أخلاقه

- رغبته في الاطمئنان على بناته

- حسن معاملته مع الفتاتين.

س7- من صفات سيدنا موسى عليه السلام التي ذكرت في الآيات.

القوة والشجاعة

- العلم والحكمة

القوة والأمانة

- الصبر والإخلاص

س8- اذكر القيمة التي يدل عليها كل تعبير مما يأتي

فجاءته إحداهما تمشي على استحياء: الحياء



وما أريد أن أشق عليك: الرحمة

ليجزيك أجر ما سقيت لنا: العدل - رد الجميل

س9- استنتج المعنى السامي لقوله تعالى: " قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ "

القوة والأمانة من صفات الأجير الجيد

س10- اختر الآية التي تتفق مع المعنى الآتي.

* كافأ والد الفتاتين موسى عليه السلام نظير مساعدته ابنتيه.

- "ولمن صبر وغفر إن ذلك من عزم الأمور"

- "هل جزاء الإحسان إلا الإحسان"

- "يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله"

- ولنجزينهم أجرهم بأحسن ما كانوا يعملون"

س11- بم تصف والد الفتاتين من خلال موقفه مع موسى عليه السلام.

العقل والحكمة - العدل - الفراسة

س12- اذكر اثنين من شروط التعاقد كما فهمت من الآيات.

الاتفاق على الأجر - تحديد المدة - الإحسان للأجير

س13- للالتزام بالقيم الواردة أثر على الفرد والمجتمع وضح ذلك.

الفرد - تطمئن نفسه - تقوى عزيمته

المجتمع - يتقدم المجتمع ويسعد أفراداه

س14- أكمل ما يأتي ما هو مطلوب

* مرادف . (أشق)أُتعب

* ضد . (نجوت) هلكت - (الصالحين)..... الفاسدين

* مفرد . (حجج)..... حجة

* جمع . (السبيل)..... السبل



س15- وظف كلمة (الحجج) في جملة توضح معناها.

- قضى الوالد في الغربة ثلاث حجج متتالية

س16- اكتب المعنى السياقي للفعل قصّ في كل جملة مما يأتي

* قصّ موسى على الرجل حكايته. (حكي - روى)

* رقصّ الرجل أثر القافلة على الرمال (تتبع)

* قص الخياط القماش (قطع)

س17- أكمل الجمل الآتية بتصريف مناسب من كلمة (أجر)

* لا تظلم الأجير

* أعطيت العامل الأجرة كاملة

* يعطي المؤجر قيمة العقد للمالك.

* ارتفاع الأسعار يتطلب زيادة الأجر – الأجرة



الوحدة الثانية. الموضوع الأول : (آيات من سورة القصص) الثروة اللغوية

الكلمة	مترادفها	توظيف الكلمات في جمل توضح معناها
أشَقَّ	أَتعب	لا أشق على العمال وأكلفهم مالا يطيقونه
الرعاء	من يرعون الماشية	شاهدت الرعاء خلف أغنامهم في البادية
خطب	شأن -أمر	ما الخطب أيها الرجل حتى أساعدك
أمة	جماعة من الناس تجمعهم رابطة مشتركة	العرب أمة لها تاريخ مجيد

الكلمة	ضدها
نجوت	هلكت
الصالحين	الفاستدين

المفرد	الجمع
السبيل	السبل
خطب	خطوب

الجمع	المفرد
رِعاء	راعي
حِجَج	حِجَة

س1- وضح معنى الفعل (قصّ) في سياقه من الجملتين الآتيتين.

* قصّ موسى على الرجل حكايته	حكي - روى
* قصّ الرجل أثر القافلة على الرمال	تتبع
* قص الخياط القماش	قطع

س2- أكمل الجمل الآتية بتصريف مناسب من كلمة (أجر)

* لا تظلم الأجير. * أعطيت العامل الأجرة كاملة

* يعطي المؤجر قيمة العقد للمالك.

* ارتفاع الأسعار يتطلب زيادة الأجر – الأجرة



التذوق الفني:

التشبيه: هو عَقْدُ مماثلة بينَ أمرينِ بهدفِ إشراكهما في صفةٍ أو أكثر.
أركان التشبيه: كان التشبيه أربعة وهي:

1- **المُشَبَّهُ :** هُوَ الأَمْرُ الذي تَنَبَّطُ الصِّفَةُ لَهُ.

2 - **المُشَبَّهُ بِهِ :** هُوَ الأَمْرُ الذي وَضَحَتْ فِيهِ الصِّفَةُ.

3- **أداة التشبيه :** هِيَ اللفظ الذي يدل على التشبيه ويربط المشبه بالمشبه به، وأنواع الأدوات:

أسماء:	أفعال:	حروف:
مثل / شَبَّهَ / نَظِيرَ / مَثِيلَ / مماثل / مساوي	يُشَبِّهُ / يُمَاطِلُ / يُنَاطِرُ / يُحَاكِي	الكاف / كَأَنَّ.

4 - **وَجْهَ الشَّبْهِ :** وهو الصفة أو الصفات المشتركة بين المُشَبَّهِ وَالمُشَبَّهِ بِهِ، وتكون ظاهرة في المشبه به.

ملاحظة: يتكون التشبيه من ركنين أساسيين (المشبه والمشبه به) ولا يمكن حذف أحدهما.
 وركنين غير أساسيين: (الأداة - وجه الشبه) ويمكن حذفهما أو حذف أحدهما.

* هذا الجنديُّ مثل الجبل في ثباته

المشبه: الجنديُّ المشبه به: الجبل

أداة التشبيه: مثل وجه الشبه: في ثباته

* أخوك سريع كالفهد

المشبه: أخوك المشبه به: الفهد

أداة التشبيه: ك وجه الشبه: سريع

* الطفلة تشبه الزهرة اللامعة

المشبه: الطفلة المشبه به: الزهرة

أداة التشبيه: تشبه وجه الشبه: اللامعة



س1- حدد أركان التشبيه فيما يأتي:

• كلامك حلو كالعسل.

المشبه: **كلامك**المشبه به: **العسل**أداة التشبيه: **كـ**وجه الشبه: **حلو**

• اللاعب يحاكي الخيل سرعة.

المشبه: **اللاعب**المشبه به: **الخيل**أداة التشبيه: **يحاكي**وجه الشبه: **سرعة**

• أَنْتَ نَجْمٌ فِي رِفْعَةٍ وَضِيَاءٍ **** تَجْتَليكَ العُيُونُ شَرْقًا وَغَرْبًا

المشبه: **أَنْتَ**المشبه به: **نَجْمٌ**

أداة التشبيه: -

وجه الشبه: **فِي رِفْعَةٍ**

• علوم اللغة العربيّة كالبحر

المشبه: **علوم اللغة**المشبه به: **البحر**أداة التشبيه: **كـ**

وجه الشبه: -

الماء فضة في الصفاء واللمعان

المشبه: **الماء**المشبه به: **الفضة**

أداة التشبيه: -

وجه الشبه: **صفاء**

• كَأَنَّ القَائِدَ ثَعْلَبٌ فِي دِهَائِهِ.

المشبه: **القائد**المشبه به: **ثعلب**أداة التشبيه: **كَأَنَّ**وجه الشبه: **فِي دِهَائِهِ**

• المعلمون كواكب نسير على هديها.

المشبه: **المعلمون**المشبه به: **كواكب**

أداة التشبيه: -

وجه الشبه: -



س2. كون تشبيها من كل طرفين مما يأتي.

- (الجندي - الأسد)
- (حبّات المطر - اللؤلؤ)
- (أشعة الشمس - الذهب)
- (المعلم - البحر)
- (العالم - السراج)
- (الصدّاقة - الشجرة)
- (الصديق - المرأة)

س3- أكمل كل تشبيه بما هو مطلوب.

- * الطفلة القمر جمالا (أداة تشبيه)
- * اللاعب يشبه الفهد (وجه الشبه)
- * مثل النجوم نهدي بهم (مشبه)
- * الأب بحر في عطائه (أداة تشبيه)
- * القرآن الكريم مثل أضاء طريق البشر. (مشبه به)

س4- صغ من إنشائك .

تشبيهاً تام يكون المشبه به كلمة (صاروخ)

.....

تشبيهاً تام يكون المشبه كلمة (الصحابه)

.....



السلامة اللغوية.

علامات الإعراب الأصلية والفرعية.

لا بد قبل دراسة هذا الموضوع الرجوع إلى الجملة الاسمية والفعلية البسيطة.

الجملة الاسمية



تعريف: هي الجملة التي تبدأ باسم.

الاسم في بداية الجملة يسمى "مبتدأ"

الجزء المتمم للجملة يسمى "خبر"

س1- اضبط المبتدأ والخبر فيما يأتي واذكر علامة الإعراب.

1-المعلمُ المحب لطلابه مخلصٌ في عمله.

2-المعلماتُ شمعاتٌ مضيئات.

3-القارئان مجيدان في إقائهما.

4-علماءُ المسلمين مقدرون أمتهم

5-المعلمون محافظون على مستوى طلابهم.

أولاً - المبتدأ: هو الاسم الذي بدأت به الجملة ويكون: *مرفوعاً بالضمة كما في الأمثلة من الأول إلى الثالث

*ومرفوع بالألف كما في المثال الثالث لأنه مثنى انتهى ب (ان)

*ومرفوع بالواو كما في المثال الخامس لأنه جمع مذكر سالم انتهى ب(ون)

ثانياً: الخبر لنحدده ننظر إلى المبتدأ ونسأل ما به ؟ وتكون الإجابة هي الخبر.

فمثلاً إذا نظرنا للمثال الأول نجد المبتدأ (المعلم) نسأل ما به ؟ أو ما شأنه ؟ فيكون الجواب (مخلص) فيكون الخبر مخلص.

ثالثاً. متى نضع ضمة واحدة أو تنوين الضم؟

نضع ضميتين (تنوين الضم) إذا كان الاسم مجرداً من "ال" والإضافة، أي بدون "ال" التعريف وبدون مضاف إليه بعد الاسم مثل (مخلص - شمعات)

نضع ضمة واحدة إذا عرف الاسم ب "ال" مثل (المعلم - المعلمات - الطلاب)

وإذا أضيف لما بعده مثل (علماء المسلمين مخلصون)



صور المبتدأ:

الاسم الصريح - الضمير - اسم الإشارة - الاسم الموصول.

الاسم الصريح يكون معرباً أي مرفوعاً: (بالضمة - الألف - الواو) * المثنى المنتهي ب (ان) مرفوع بالألف * جمع المذكر المنتهي ب (ون) مرفوع بالواو باقي الأسماء مرفوع بالضمة.	الضمير - اسم الإشارة - الاسم الموصول. يكون مبنيًا في محل رفع. وعلاوة بنائه حركة الحرف الأخير: هذا - هؤلاء - الذين - أنت - أنت - التي
---	---

س2- حدد المبتدأ وبين نوعه في الجدول الآتي.

الجملة	المبتدأ	نوعه	علامة الإعراب أو البناء
المسلمون يحرسون على طاعة ربهم.	المسلمون	اسم صريح	مرفوع بالواو
هؤلاء أسلوبهن مميز.	هؤلاء	اسم إشارة	مبني على الكسر
هو قارئٌ مميزٌ.	هو	ضمير	مبني على الفتح
المعلمان متميزان في عرض الحصّة.	المعلمان	اسم صريح	مرفوع بالألف
الطلاب في الصف.	الطلاب	اسم صريح	مرفوع بالضمة

س2- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب.

الصديق^{نافع}..... (خبر مضبوط).....^{المعلمون}..... الصادقون يحبهم الطلاب. (مبتدأ مرفوع بالواو)*.....^{هنّ}..... مؤنات صادقات. (مبتدأ ضمير)*.....^{المرابطون}..... على ثغور الوطن جديرون بالاحترام. (اسم صريح)*.....^{أنتم}..... أمل الأمة وغدها المشرق. (ضمير مخاطب)*.....^{هذه}..... الجامعة إحدى صروح العلم. (اسم إشارة)*.....^{منّ}..... فازوا بمسابقة القراءة مبدعون. (اسم موصول)*المسلمان^{خاشعان}..... في صلاتهما. (خبر مناسب)

س4- صوب الخطأ النحوي فيما يأتي:

* المعلمون **صادقين** مع طلابهم .

.....**صادقون**

* شاعر القبيلة **مفوهاً**.

.....**مفوه**

* المعلمات **محافظات** على الطالبات.

.....**محافظات**

س5- اقرأ الجمل الاسمية الآتية، ثم حدّد المبتدأ والخبر في كل منها، محاكياً المثال الأول:

الجملة الاسمية	المبتدأ مضبوطاً	الخبر مضبوطاً
الأسرة أساس المجتمع	الأسرة	أساس
بر الوالدين طاعة لله	بر	طاعة
الأم حريصة على تربية أبنائها	الأم	حريصة
الآباء مصدر القوة للأبناء	الآباء	مصدر

س6- املأ فراغ كل جملة مما يلي بالمكمل الصحيح مما بين قوسين

أ- المهندسة البارة..... للمرأة الناجحة. (**مثال** - مثال - مثلاً)

ب - الطبيبات اللاتي يعالجن المرضى..... (**ماهرات** - ماهرات - ماهرات)

ج-.....المتحضرة حريصة على سلامة البيئة. (**الشعوب** - الشعوب - الشعوب)

س7- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين قوسين:

أ- وسائل الاتصال الحديثة.....**مفيدة**..... (خبر مناسب مضبوط)

ب-.....**الرياضة**...مفيدة لصحة الإنسان. (مبتدأ مناسب مضبوط)

ج - التطور العلمي...**رمز**.....للدول المتقدمة. (خبر مناسب مضبوط)

د- ... **المكتبات**....بيئة ملائمة للقراءة والبحث (مبتدأ مناسب مضبوط)

س8- صوب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي:

أ- معرض الكويت **مزدحماً** بالزوار. **مزدحم**.....

ب - **شوارع** الكويت نظيفة ومنظمة..... **شوارع**.....



ج- المسلمون متمسكين في السراء والضراء..... متمسكون.....

د - العاملين مخلصان في أداء عملهما. العاملان.....

س9- حدّد المبتدأ والخبر فيما يأتي وأعربه إعراباً كاملاً:

أ- الأشجار التي زرعها العامل في الحديقة جميلة.

- المبتدأ: الأشجار إعرابه: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

- الخبر: جميلة إعرابه: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

ب- هو الحي لا إله إلا هو.

- المبتدأ: هو إعرابه: ضمير مبني على الفتح في محل رفع مبتدأ

- الخبر: الحي إعرابه: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

ج - الغواص ماهر في استكشاف أعماق البحر.

- المبتدأ: الغواص إعرابه: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

- الخبر: ماهر إعرابه: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

د- تلك أمة قد خلت.

- المبتدأ: تلك إعرابه: اسم إشارة مبني على الفتح في محل رفع مبتدأ

- الخبر: أمة إعرابه: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

هـ- أنا الذي نظر الأعمى إلى أدبي *** وأسمعت كلماتي من به صمم.

- المبتدأ: أنا إعرابه: ضمير مبني على السكون في محل رفع مبتدأ

- الخبر: الذي إعرابه: اسم موصول مبني على السكون في محل رفع خبر

س10- اضبط ما تحته خط في الجملة الآتية مبيناً السبب.

اتقان العمل مبدأ إسلامي.

الكلمة مضبوطة. مبدأ السبب: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

س11- اقرأ الجمل الاسمية الآتية، ثم حدّد المبتدأ والخبر في كل جملة مبيناً علامة رفع كل منهما:



الجملة	المبتدأ	علامة الرفع	الخبر	علامة الرفع
الصدق خلق عظيم.	الصدق	الضمة	خلق	الضمة
هما حريصان على غرس قيمة الصدق	هما	مبني في محل رفع	حريصان	الألف
هؤلاء صادقون في أقوالهم	هؤلاء	مبني في محل رفع	صادقون	الواو
المؤمنات صادقات في تقديم النصيحة.	المؤمنات	الضمة	صادقات	الضمة

س12- املأ كل فراغ مما يلي بالتكملة المناسبة مما بين القوسين.

أ- السيارتان..... **سريعتان**..... (سريعان - سريعة - سريعتان)

ب الطالبات.... **ملتزمات**..... بالنظام. (ملتزمات - ملتزمة - ملتزمون)

ج- الغواصون..... **مُستعدون**..... للغوص. (مستعدان - مُستعدات - مُستعدون)

س12- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

أ - المسلمان..... **ملتزمان**..... بالقيم الأصيلة (خبر مناسب)

ب- **المؤمنون**..... حريصون على طاعة الله (مبتدأ جمع مذكر سالم)

ج - الصديق المخلص..... **كنز**..... (مبتدأ مناسب)

س13- اجعل الجملة الآتية للمثنى مرةً، ولجمع المذكر مرةً أخرى مغيراً ما يلزم.

الصادق محبوب بين الناس

الجملة للمثنى: **الصادقان محبوبان بين الناس**

الجملة لجمع المذكر: **الصادقون محبوبون بين الناس**

س14- أعرب ما تحته خط فيما يلي إعراباً تاماً:

أ- المواطنون متعاونون في نشر المحبة والسلام

المواطنون: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو

متعاونون: خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو



ب - الطائران مُحَلِّقان في السماء.

الطائران: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف

محلّقان: خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف

س15- وظف كلمة (بارع) بحيث تكون خبراً مفرداً في جملة مفيدة مع الضبط.

.....اللاعب بارع في تسديد الهدف.....

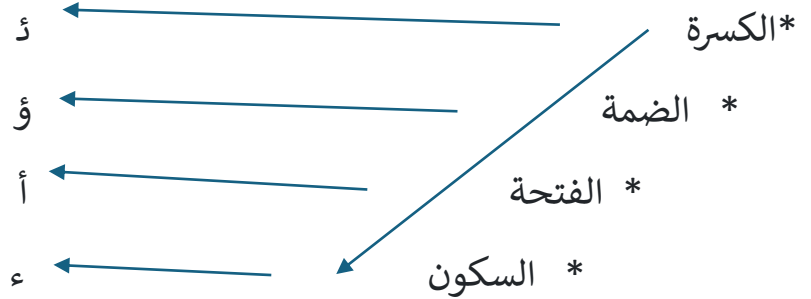


مهارات الإملاء: (الهمزة المتوسطة على ألف)

تكتب الهمزة المتوسطة على حسب حركتها وحركة الحرف الذي قبلها.

فننظر إلى الحركتين (حركة الهمزة والحرف الذي يسبقها) ثم نكتب على حرف من جنس الحركة الأقوى.

لكي يتم فهم قاعدة كتابة الهمزة سواء المتطرفة أو المتوسطة، لا بد من تدريب الطالب على النطق الصحيح، وكيفية وضع الحركات في مكانها الصحيح. وهذا يتم عن طريق التدريب المستمر على القراءة المنضبطة.



ملاحظة: حروف المد كلها ساكنة فإذا جاءت في وسط الكلمة، تكتب الهمزة على نبرة بعد مد الياء؛ لأن الياء من الحروف المتصلة مثل: (جريئة)

وتكتب على السطر بعد الألف والواو؛ لأنهما من الحروف التي لا تتصل بما بعدها مثل: (مروءة - براءة)

إذا نظرنا للمخطط السابق نجد:

* الياء يقابلها همزة على ياء أو نبرة

* والضمة يقابلها همزة على واو

* والفتحة يقابلها الهمزة على ألف.

تكتب الهمزة المتوسطة على نبرة إذا كانت فتوحة وسبقت بمد بالياء مثل: (بيئة - مليئة - بريئة.....)

تكتب الهمزة المتوسطة على السطر إذا كانت مفتوحة بعد ساكن لا يتصل بما بعده (و- ا..) مثل: (براءة - مروءة- تشاءم.....)

فإذا أردنا أن نكتب كلمة **مُؤذنة** نجد الهمزة ساكنة، وقبلها الميم مكسورة، فأصبح لدينا كسر وسكون، والكسر أقوى، فتكتب الهمزة على ياء (نبرة)

كلمة **مُؤذن** نجد الهمزة مفتوحة، وقبلها الميم مضمومة، والضم أقوى من الفتح فتكتب على الواو. -كلمة **مسألة** نجد الهمزة مفتوحة، وقبلها السين ساكنة، والفتح أقوى من السكون، فتكتب على الألف.

س1- اقرأ الكلمات الآتية واذكر سبب كتابة الهمزة في كل كلمة:

دأب: الهمزة مفتوحة وسبقت بحرف مفتوح فتكتب على ألف

مسؤول: الهمزة مضمومة وسبقت بحرف ساكن فتكتب على واو.

مطمئن:



دُؤوب:

قَأَس:

جُنْتُ:

سَائِل:

س2- اضبط الهمزة والحرف الذي قبلها في الجدول الآتي، واقرأ كل كلمة بشكل صحيح.

همزة متوسطة على ألف	همزة متوسطة على واو	همزة متوسطة على نبرة	همزة متوسطة على السطر
رأس	تفاؤل	بئس	براءة
سأل	رؤوس	مليئة	يتفأل
مأدبة	مسؤول	مطمئن	مملوءة
دأب		لئيم	عباءات
يتألم	مؤن	بيئة	مروءة
مكافأة	يقرؤون	دافئة	مبدوءة
مأمور	سؤال	متفائل	قراءة
متأهل	رؤوف	اطمئنان	يتضاءل
يتأذى	لؤلؤ	قارئون	بناءان

س3- انطق الكلمات الآتية بشكل صحيح مع ضبط الهمزة في كل كلمة.

(أبناءهم - أبناؤهم - أبنائهم)

* المسلمون أبناؤهم بارون. * كافأ الآباء أبنائهم. * سلم الرجال على أبنائهم.

س4- اكتب ما يملأ عليك.

اهتمت حكومة الكويت بتنشئة الأطفال وتوعيتهم منذ الطفولة، فعملت بجهد ودأب على تقديم خدمات تعليمية لدعمهم، فأنشأت المدارس ورياض الأطفال على نظام مؤهل لاستقبال الأطفال، كما قدّم المسؤولون أمثلة رائعة في العطاء من أجل ذلك؛ لطمأنة المجتمع وتأمين فرص مناسبة للأطفال؛ لينالوا حقهم من الرعاية.



التعبير الكتابي.

علامات الترقيم

- (.) بعد نهاية الجملة تامة المعنى
- (،) بينَ الجمل القصيرة المعطوفة المستقلة في معانيها.
- (؟) بعد الجملة الاستفهامية.
- (:) بعد القول أو ما هو في معناه، والأنواع، والتقسيمات.
- (...) في الدلالة على كلام محذوف.
- (" ") في الكلام المنقول حرفياً دون تغيير.
- (- -) للجملة المعترضة.
- (؛) بين جملتين إحداهما سبب للثانية أو تفسير لها.
- (!) في نهاية الجملة التعجبية المعبرة عن الفرح أو الحزن أو الاستغاثة أو الدعاء.

لكتابة موضوع التعبير بشكل جيد لا بد من ملاحظة بعض الأمور.

- أولاً:** تحديد الموضوع والتفكير فيه بشكل جيد، لتحديد المحاور التي نتناولها.
- ثانياً:** نبدأ الموضوع بجملة تمهيدية.
- مثلاً إذا كان الموضوع عن قيمة محددة، كالصدق أو الأمانة أو.....
- فنبدأ بالحديث عن القيم والأخلاق بشكل عام ثم نتحدث عن القيمة المحددة بشكل خاص.
- مثلاً إذا كان الموضوع يتحدث عن السفر نبدأ بالحديث عن حياة الإنسان على الأرض وتطورها وحاجته إلى التنقل، ثم ندخل بالموضوعوهكذا
- ثالثاً:** الاهتمام باستخدام علامات الترقيم بصورة صحيحة، وتجنب الأخطاء الإملائية، والنحوية.
- رابعاً:** الاستشهاد على أحد المحاور بآية قرآنية، أو حديث نبوي، أو بيت من الشعر، أو بموقف من الواقع.....
- خامساً:** مراعاة جودة الأسلوب، أي تركيب الجمل بشكل صحيح، وحسن الربط بين الجمل.



التقويم

اكتب فقرة من تسعة أسطرٍ عن حُسن الخُلُقِ وأثره على الفرد والمجتمع، مراعيًا فيها أدوات الربط وعلامات الترتيم المناسبة.

*** مقسما الموضوع إلى مقدمة وموضوع وخاتمة.**

يُحيا الإنسان في مجتمع يتفاعل مع من حوله من الناس ، ولا بد أن يلتزم بمجموعة القيم والأخلاق التي يتعارف عليها أبناء المجتمع الواحد؛ حتى تستقيم حياته، ويأنس بمن حوله؛ لذلك كان واجباً عليه أن يتحلى بحسن الخلق.

إن الأخلاق الحميدة هي التي ترسم مكانة الفرد بين الناس، وتعلي شأنه بينهم، وقد حثنا الإسلام على التحلي بحسن الخلق، حيث قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: "أقربكم من مجلساً يوم القيامة أحاسنكم أخلاقاً" وهذه الأخلاق مثل الأمانة، والحياء، وإغاثة الملهوف، واحترام الكبير، والصدق، والإخلاص في العمل، وغيرها من فضائل الأخلاق.

فلتحرص يا بني على التحلي بهذه الأخلاق لما لها من أثر عليك وعلى مجتمعك. فما أعظم الأخلاق!.

