

مذكرة

الفصل الثاني

اجتماعيات

الوحدة: 4

9

المرحلة المتوسطة

WWW.SAMAKW.NET/AR

i teacher
المعلم الذكي



الفصل الثاني
2026-2025

الوحدة التعليمية الرابعة

(دولة الكويت والعالم في مواجهة تحديات المستقبل)

الدرس الأول : دولة الكويت والعالم في مواجهة تحديات المستقبل

* هل نحن مستعدون لمواجهة تحديات المستقبل

- الاستعداد للمستقبل يتطلب امتلاك قدر كافٍ من المهارات - المعرفة
- تمكنا المهارات والمعرفة من فهم تحولات العصر - استيعاب تحدياته المتسارعة
- من التحديات الاجتماعية التي تواجه العالم الفقر - التعليم - التنمر - أزمة الغذاء
- الأدوات الجوهرية لمواجهة تحديات المستقبل هي الوعي - التكيف - الابتكار
- من يحسن استخدام أدوات مواجهة تحديات المستقبل يصنع مستقبل مزدهر - مستقر

- **عرف التحديات :** هي مجموعة من الصعوبات أو العقبات التي تواجه الأفراد أو المجتمعات أو الدول وتتطلب جهداً وابتكاراً وتعاوناً للتغلب عليها وتحقيق التقدم

* أنواع التحديات التي تواجه العالم في المستقبل

- من التحديات البيئية التي تواجه العالم تغير المناخ - التصحّر - ندرة المياه
- عدد التحديات التي تواجه العالم في المستقبل



- عدد أدوات مواجهة تحديات المستقبل

١- العلم والابتكار والتفكير الإبداعي

(مواكبة التطور من خلال تقديم حلول جديدة لمشكلات المستقبل)

٢- القيم الأخلاقية والإنسانية

(يضمن استخدام التقنية والعلم بشكل مسؤول ومفيد للمجتمع)

٣- التعاون الدولي

(تسهيل التصدي للتحديات الكبرى لبناء مستقبل أفضل)

* الممارسات

نشاط (١) عرف **التحديات** : هي مجموعة من الصعوبات أو العقبات التي تواجه الأفراد أو المجتمعات أو الدول وتتطلب جهداً وابتكاراً وتعاوناً للتغلب عليها وتحقيق التقدم

نشاط (١) عدد اثنين لكل مما يلي

أ- أدوات مواجهة تحديات المستقبل

١- العلم والابتكار والتفكير الإبداعي

٢- القيم الأخلاقية والإنسانية

٣- التعاون الدولي

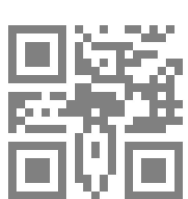
ب- أنواع التحديات التي تواجه العالم المعاصر

١- تحديات سياسية

٢- تحديات اقتصادية

٣- تحديات فكرية وثقافية

٤- تحديات علمية وتقنية



الدرس الثاني : تحدي الحفاظ على الهوية الوطنية

- علل أصبح العالم قرية صغيرة (العولمة)

- بسبب التقدم التقني وثورة الاتصال

- بعد ما تحول العالم الى قرية صغيرة تشابكت فيه الجوانب الاقتصادية - الثقافية - السياسية

- ما النتائج المترتبة على العولمة او تحول العالم الى قرية صغيرة

١- تشابكت فيه الجوانب الاقتصادية والثقافية والسياسية

٢- القدرة على حماية الهوية الوطنية امام التأثيرات العالمية

- عرف الهوية الوطنية : هي مجموعة القيم والعادات والتقاليد واللغة والانتماء التي

تميز أبناء الوطن الواحد

* العوامل المؤثرة على الهوية الوطنية

- عدد العوامل السلبية المؤثرة على الهوية الوطنية

١- تراجع دور العديد من الأسر في الحفاظ على التراث واللغة والعادات الأصلية

٢- ضعف الأعلام التربوي في نشر الوعي الوطني امام انتشار المحتوى السلبي

٣- الانقسامات القبلية والطائفية والفئوية التي تضعف مشاعر الانتماء للوطن

* شركاء في الحفاظ على الهوية الوطنية

- اذكر أدوار كل من الفرد - الأسرة - المدرسة - الدولة في الحفاظ على الهوية الوطنية

١- الفرد: التمسك بلغته وهويته الوطنية والاعتزاز بعاداته ونشر ثقافته بدل التقليد

٢- الأسرة: تعزيز القيم الدينية والوطنية وتشجيع الحوار حول ما يعرض في الإعلام

٣- المدرسة: تعزيز الهوية الوطنية عبر المناهج والأنشطة والمهرجانات الثقافية

٤- الدولة: تعزيز الهوية الوطنية عبر دعم اللغة والقيم ورعاية التراث وتنظيم الإعلام



* دولة الكويت نموذج للحفاظ على الهوية الوطنية

– اذكر دور دولة الكويت في الحفاظ على الهوية الوطنية

- ١- إطلاق منصات رقمية تعرف بالثقافة الكويتية
- ٢- تنظيم الاحتفال بالأعياد الوطنية لتعزيز الانتماء
- ٣- إبراز الموروث الشعبي في المأكّل والزّي داخل البلاد والمحافل الدولية والسفارات



شكل (٣١) الحملة الإعلامية التوعوية المشتركة لوزارة التربية تحت شعار «بهمتنا نحقق حلمنا».

* ممارسات

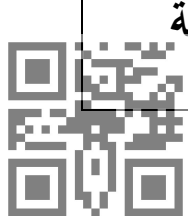
نشاط (١) - عرف الهوية الوطنية : هي مجموعة القيم والعادات والتقاليد واللغة والانتماء التي تميز أبناء الوطن الواحد

نشاط (٢) وضح كيف استطاعت دولة الكويت أن تقدم نموذجاً متوازناً يجمع بين الانفتاح على العالم والمحافظّة على هويتها الوطنية

- ١- إطلاق منصات رقمية تعرف بالثقافة الكويتية
- ٢- تنظيم الاحتفال بالأعياد الوطنية لتعزيز الانتماء
- ٣- إبراز الموروث الشعبي في المأكّل والزّي داخل البلاد والمحافل الدولية والسفارات

نشاط (٣) - فرق بين دور كل من الفئات التالية في الحفاظ على الهوية الوطنية

دور الدولة	دور المدرسة	دور الفرد
تعزيز الهوية الوطنية عبر دعم اللغة والقيم ورعاية التراث وتنظيم الإعلام	تعزيز الهوية الوطنية عبر المناهج والأنشطة والمهرجانات الثقافية	التمسك بلغته وهويته الوطنية والاعتزاز بعاداته ونشر ثقافته بدل التقليد



الدرس الثالث: الفقر والتعليم تحد اجتماعي وثقافي عالمي

- من أبرز التحديات في المجتمعات الإنسانية في العصر الحديث **الفقر - التعليم**
- **علل الفقر والتعليم من أبرز التحديات التي تواجه المجتمعات الإنسانية في العصر الحديث**
- لأنه كلما زاد الفقر ضعفت فرص التعليم فالتعليم هو السلاح الأقوى في مواجهة الفقر
- **عرف الفقر:** عدم قدرة الفرد أو الجماعة على تلبية احتياجاتهم الأساسية من غذاء وملبس ومأوى وتعليم ورعاية صحية

* التأثير المتبادل بين الفقر والتعليم

تأثير الفقر على التعليم	تأثير التعليم في مكافحة الفقر
١- تدني جودة التعليم بسبب ضعف الإمكانيات	١- يحد التعليم من الفقر بتأهيل الأفراد
٢- يؤدي إلى التسرب المدرسي وانقطاع الأطفال عن التعليم	لوظائف مستقرة
	٢- يسهم تعليم المرأة في الحد من الفقر وتحسين دخل الأسر



شكل (٣٢) الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية تفتتح مدرستين في الهند لرعاية ٢٠٠٠ طالب وطالبة.

- ما النتائج المترتبة على ضعف الإمكانيات في التعليم
- ١- قلة المعلمين المؤهلين
- ٢- سوء تجهيز المدارس
- ما النتائج المترتبة على انقطاع الأطفال عن التعليم
- يرسخ الفقر والجهل عبر الأجيال

* التعليم في دولة الكويت أولوية وطنية ورسالة إنسانية عالمية

- **دلل على أن دولة الكويت جعلت التعليم أولوية وطنية ورسالة إنسانية عالمية**

من خلال الدستور الكويتي الذي نص على

١- التعليم إلزامي على المواطنين

٢- المادة ٤٠ التعليم حق للكويتيين تكفله الدولة ومجاني في مراحله الأولى

٣- دعم التعليم في الدول الفقيرة عبر الصندوق الكويتي للتنمية والهيئات الخيرية

- **علل للكويت دور إنساني عالمي ومكانة بين الأمم**

- لأنها دعمت التعليم في الدول النامية وأنشئت آلاف المدارس في قارتي آسيا وأفريقيا



* التعليم محور التنمية المستدامة وأداة العالم لمكافحة الفقر



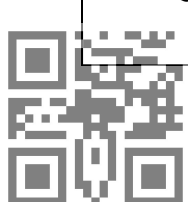
- أذكر الكيفية التي تتبعها اليونسكو في خفض معدلات الفقر والتعليم
- دعم التعليم وبناء المدارس وتدريب المعلمين في الدول الفقيرة
- بناء مستقبل خالي من الفقر مسؤولية الأفراد - المؤسسات - الحكومات
- كلما تحسن مستوى التعليم تراجعت نسبة الفقر
- **علل كلما تحسن مستوى التعليم تراجعت نسبة الفقر**
- لان التعليم استثمار حقيقي في الإنسان ويمهد لمستقبل أكثر عدلاً واستقراراً
- شعار الأمم المتحدة " لا فقر بحلول عام ٢٠٣٠م... التعليم هو البداية

* الممارسات :

نشاط (١) عرف **الفقر**: عدم قدرة الفرد أو الجماعة على تلبية احتياجاتهم الأساسية من غذاء وملبس ومأوى وتعليم ورعاية صحية

نشاط (٢) اذكر الآثار المترتبة على كل مما يلي

أ- تأثير الفقر على التعليم	١- تدني جودة التعليم بسبب ضعف الإمكانيات ٢- يؤدي إلى التسرب المدرسي وانقطاع الأطفال عن التعليم
ب- تأثير التعليم في مكافحة الفقر	١- يحد التعليم من الفقر بتأهيل الأفراد لوظائف مستقرة ٢- يساهم تعليم المرأة في الحد من الفقر وتحسين دخل الأسر



الدرس الرابع : التنمر تحد اجتماعي عالمي ومسؤولية إنسانية

- من التحديات الاجتماعية الخطيرة التي تواجه العالم ظاهرة التنمر
- **علل تعد ظاهرة التنمر من أبرز التحديات المعاصرة والمستقبلية التي يواجهها العالم**
- بسبب تأثيرها النفسي والاجتماعي على الأفراد

- تنهى الآية الكريمة (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرَ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُمْ) وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ) عن ظاهرة اجتماعية خطيرة هي التنمر



شكل (٣٣) التنمر بين التلاميذ في المدرسة.

- **ما النتائج المترتبة على اتساع نطاق ظاهرة التنمر على مستوى العالم**

- **مخلفاً آثاراً نفسية واجتماعية عنيفة على ضحاياه**

- **دلل على انتشار ظاهرة التنمر عالمياً**

- لا ترتبط بالفقر أو الغنى او فئة اجتماعية معينة بل تطال الجميع في المدارس

وبيئات العمل والبيئات العامة وعبر منصات التواصل الاجتماعي

- **عرف التنمر:** هو سلوك عدواني متكرر يمارسه فرد أو جماعة تجاه شخص أو جماعة أقل

قوة منهم بقصد إلحاق الأذى بهم سواء الجسدي أو النفسي أو الاجتماعي أو الإلكتروني

* **خطورة ظاهرة التنمر في الواقع والفضاء الرقمي**

- **عدد اسباب ظاهرة التنمر**

٢- تأثير وسائل الإعلام

١- ضعف القيم

٤- غياب الرقابة الذاتية

٣- قصور التوعية الأسرية والمدرسية

الخصائص

النوع

الآثار المترتبة

القلق، الخوف، الانعزال،
ضعف الثقة النفس، ضعف
روح الانتماء.
انخفاض التحصيل الدراسي
وزيادة الغياب لدى طلاب
المدارس.

الضرب والإيذاء
الجسدي وتدمير الممتلكات.

التنمر الجسدي

السخرية والشتائم
والتهديد بالألقاب الجارحة.

التنمر اللفظي

النبد والإقصاء
ونشر الإشاعات.

التنمر الاجتماعي

الإيذاء عبر الإنترنت ونشر
صور مهينة.

التنمر الإلكتروني



* مبادرات دولة الكويت لمكافحة ظاهرة التنمر

– اذكر مبادرات دولة الكويت لمكافحة ظاهرة التنمر

- ١- برامج السلوك الإيجابي
- ٢- تعزيز قيم التسامح في المناهج
- ٣- حملة (يداً بيد لا للتنمر)
- ٤- ورش توعية في المدارس



* جهود منظمة الأمم المتحدة والمنظمات التابعة لها في مكافحة ظاهرة التنمر

– اذكر جهود منظمة الأمم المتحدة والمنظمات التابعة لها في مكافحة ظاهرة التنمر

- ١- حملات التوعية (أطلقت الأمم المتحدة واليونسف حملات ضد التنمر في المدارس)
- ٢- التشريعات (تشجيع المنظمات الدولية على سن القوانين التي تجرم التنمر الإلكتروني)
- ٣- اليوم العالمي

(تقيم الأمم المتحدة اليوم العالمي لمناهضة التنمر والذي يقام في الخميس الأول من شهر نوفمبر من كل عام)

* الممارسات

- نشاط (١) عرف التنمر:** هو سلوك عدواني متكرر يمارسه فرد أو جماعة تجاه شخص أو جماعة أقل قوة منهم بقصد إلحاق الأذى بهم سواء الجسدي أو النفسي أو الاجتماعي أو الإلكتروني
- نشاط (٢) حدد نوع التنمر في كل مثال مما يلي بوضع الإجابة ما بين القوسين**
- نشر إشاعة عن زميل في الإنترنت
 - السخرية من لهجة أحد الطلاب
 - دفع زميل في الممر

(التنمر الإلكتروني)

(التنمر اللفظي)

(التنمر الجسدي)

نشاط (٣) أجب عن الأسئلة التالية أ- ما أهم مبادرات دولة الكويت لمكافحة ظاهرة التنمر

- ١- برامج السلوك الإيجابي
- ٢- تعزيز قيم التسامح في المناهج
- ٣- حملة (يداً بيد لا للتنمر)
- ٤- ورش توعية في المدارس

ب- اقترح مبادرة تطبق في المدرسة للحد من ظاهرة التنمر

- ١- برنامج اذاعي اسبوعي
- ٢- دوري ثقافي ورياضي شعاره لا للتنمر



الدرس الخامس : تحدي أزمة الغذاء العالمية بين الإنتاج والاستهلاك

- هو أساس الحياة وحق أنساني تكفله المواثيق الدولية هو الغذاء
- رغم التقدم الكبير في مجالي الزراعة والتكنولوجيا يواجه العالم أزمة متصاعدة في الغذاء
- **دلل على أن العالم يعاني اختلال واضح في توازن الإنتاج والاستهلاك عالمياً**
- تنتج بعض الدول فائضاً يفوق حاجتها ودول أخرى تعاني من عجز حاد في الغذاء
- **عرف أزمة الغذاء:** هي حالة من عدم التوازن بين كمية الغذاء المنتجة وحجم الطلب عليها
- **عرف الأمن الغذائي :** هي قدرة الدولة على توفير الغذاء الكافي والأمن لجميع الأفراد



شكل (٣٤) أزمة الأمن الغذائي.

في كل الأوقات
*العوامل المؤدية للأزمة الغذائية العالمية

- **علل حدوث الأزمات الغذائية العالمية**

١- النمو السكاني السريع

٢- التغير المناخي

٣- الحروب والأزمات السياسية

- **علل يؤدي النمو السكاني السريع لحدوث مشكلات غذائية**

- يزيد الطلب على الغذاء أكثر من الانتاج خاصة في الدول النامية

- **علل يؤدي التغير المناخي لحدوث مشكلات غذائية**

- تراجع الانتاج الزراعي بسبب الجفاف والفيضانات والتصحر ونقص المياه وتلف المحاصيل

- السبب الأبرز لتراجع الإنتاج الزراعي التغير المناخي

- **علل تؤدي الحروب والأزمات السياسية لحدوث مشكلات غذائية**

- توقف وصول الغذاء ومنع تصديره بين الدول

- **ما النتائج المترتبة على حرب اوكرانيا عام ٢٠٢٢م**

- ارتفاع اسعار القمح في كثير من دول العالم

- **ما النتائج المترتبة على الأزمة الغذائية في العالم**

١- ارتفاع أسعار المواد الغذائية الأساسية مثل القمح والارز والزيت

٢- انتشار الجوع وسوء التغذية مما يهدد الصحة العامة

٣- ظهور الاضطرابات الاجتماعية والسياسية التي تهدد أمن واستقرار البلدان



شكل (٣٥) خريطة الأمن الغذائي العالمي.



* نموذج دولة الكويت في مواجهة أزمة الغذاء

- تعد تجربة الكويت نموذجاً في تبني سياسات غذائية وإنسانية متوازنة

- لتأمين غذاء شعبها ومساندة الشعوب الأخرى

- اذكر جهود دولة الكويت لتحقيق الأمن الغذائي

١- إنشاء الهيئة العامة لشؤون الزراعة والثروة السمكية

٢- بناء مخزون استراتيجي من المواد الغذائية الأساسية (القمح-الارز-السكر-الزيوت)

٣- المشاركة في الجهود الإنسانية لإغاثة الشعوب التي تعاني من المجاعة

- علل إنشاء الهيئة العامة لشؤون الزراعة والثروة السمكية

١- دعم المزارعين

٢- تشجيع الزراعة بكافة أنواعها ٣- تطوير الإنتاج المحلي

- علل قامت الكويت ببناء مخزون استراتيجي من المواد الغذائية الأساسية

- لتوفير احتياجات السكان في الأزمات العالمية

- تشارك الكويت في إغاثة الشعوب من المجاعة عبر اللجان الخيرية - الصندوق الكويتي للتنمية

* دور المنظمات الدولية في صنع الحلول لأزمة الغذاء العالمية

* منظمة الأغذية والزراعة الفاو (FAO)

- اذكر دور منظمة الأغذية والزراعة الفاو في حل أزمة الغذاء

١- تطوير التقنيات الزراعية الذكية كالزراعة العمودية

٢- استخدام التكنولوجيا الحيوية لتحسين الإنتاج الزراعي

٣- مساعدة الدول الفقيرة على تحقيق الاكتفاء الذاتي

* برنامج الأغذية العالمي (WFP)

- برنامج الأغذية العالمي هو إحدى المنظمات التابعة للأمم المتحدة

- مقر برنامج الأغذية العالمي مدينة روما دولة إيطاليا

- علل أهمية برنامج الأغذية العالمي

- يقدم مساعدات غذائية عاجلة للمناطق المنكوبة بالحروب والكوارث

* أهداف التنمية المستدامة

- الهدف الثاني من أهداف التنمية المستدامة القضاء التام على الجوع بحلول عام ٢٠٣٠م



* الممارسات :

نشاط (١) عدد اثنين لكل مما يأتي

أ- العوامل المؤدية للأزمة الغذائية العالمية

١- النمو السكاني السريع

٢- التغير المناخي

٣- الحروب والأزمات السياسية

ب- نتائج أزمة الغذاء على العالم

١- ارتفاع أسعار المواد الغذائية الأساسية مثل القمح والارز والزيت

٢- انتشار الجوع وسوء التغذية مما يهدد الصحة العامة

٣- ظهور الاضطرابات الاجتماعية والسياسية التي تهدد أمن واستقرار البلدان

ج- جهود دولة الكويت في تحقيق الأمن الغذائي

١- إنشاء الهيئة العامة لشؤون الزراعة والثروة السمكية

٢- بناء مخزون استراتيجي من المواد الغذائية الأساسية

٣- المشاركة في الجهود الإنسانية لإغاثة الشعوب التي تعاني من المجاعة

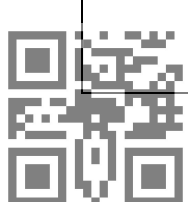
نشاط (٢) أختار الإجابة الصحيحة

- ارتفعت أسعار القمح في كثير من دول العالم عام ٢٠٢٢م بسبب حرب

أ- أوكرانيا ب- سوريا ج- اليمن د- السودان

نشاط (٣) فرق بين كل مما يلي

الأمن الغذائي	أزمة الغذاء
هي قدرة الدولة على توفير الغذاء الكافي والأمن لجميع الأفراد في كل الأوقات	هي حالة من عدم التوازن بين كمية الغذاء المنتجة وحجم الطلب عليها
برنامج الغذاء العالمي (WFP)	منظمة الفاو (FAO)
- يقدم مساعدات غذائية عاجلة للمناطق المنكوبة بالحروب والكوارث	١- تطوير التقنيات الزراعية الذكية كالزراعة العمودية ٢- استخدام التكنولوجيا الحيوية لتحسين الإنتاج الزراعي ٣- مساعدة الدول الفقيرة على تحقيق الاكتفاء الذاتي

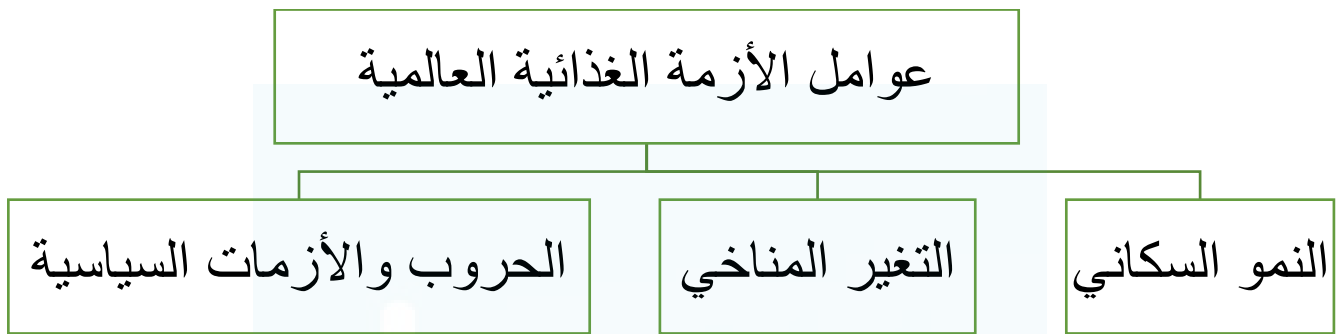


الأسئلة الموضوعية :

أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها

- ١- السلاح الأقوى لمحاربة الفقر هو التعليم
- ٢- مادة في الدستور الكويتي تنص على مجانية التعليم والزمه في المراحل الأولى تحمل الرقم ٤٠
- ٣- السبب الأبرز لتراجع الإنتاج الزراعي التغير المناخي

ثانياً: أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها



الأسئلة المقالية

أولاً : علل لكل ما يأتي

- ١- عمل منظمة الزراعة الفاو (FAO) على تطوير التقنيات الزراعية الذكية
- لحل أزمة الغذاء العالمية
- ٢- تفشي ظاهرة التنمر على مستوى العالم
لا ترتبط بالفقر أو الغنى او فئة اجتماعية معينة بل تطل الجميع في المدارس
وبيئات العمل والبيئات العامة وعبر منصات التواصل الاجتماعي
- ٣- تعد تجربة الكويت نموذجاً في تبني سياسات غذائية وإنسانية متوازنة
- لتأمين غذاء شعبها ومساندة الشعوب الاخرى



ثانياً : عدد اثنين لكل مما يأتي

- ١- الكيفية التي تتبعها اليونسكو في خفض معدلات الفقر والتعليم
- دعم التعليم وبناء المدارس وتدريب المعلمين في الدول الفقيرة
- ٢- دور دولة الكويت في الحفاظ على الهوية الوطنية
- ١- إطلاق منصات رقمية تعرف بالثقافة الكويتية
- ٢- تنظيم الاحتفال بالأعياد الوطنية لتعزيز الانتماء
- ٣- إبراز الموروث الشعبي في المأكّل والزي داخل البلاد والمحافل الدولية والسفارات
- ٣- الآثار المترتبة على ظاهرة التنمر
- ١- القلق الخوف الانعزال ضعف الثقة بالنفس ضعف روح الانتماء
- ٢- انخفاض التحصيل الدراسي وزيادة الغياب لدى طلاب المدارس

ثانياً: عرف المصطلحات والمفاهيم التالية

- ١- الأمن الغذائي : هي قدرة الدولة على توفير الغذاء الكافي والآمن لجميع الأفراد في كل الأوقات
- ٢- الفقر: عدم قدرة الفرد أو الجماعة على تلبية احتياجاتهم الأساسية من غذاء وملبس ومأوى وتعليم ورعاية صحية
- ٣- الهوية الوطنية : هي مجموعة القيم والعادات والتقاليد واللغة والانتماء التي تميز أبناء الوطن الواحد

رابعاً: فرق بين أنواع التنمر التالية من حيث الخصائص

الإلكتروني	الاجتماعي	اللفظي	الجسدي
الإيذاء عبر الإنترنت ونشر صور مهينة	النّبذ والإقصاء ونّبذ الإشاعات	السخرية والشتائم والتهديد بالألقاب الجارحة	الضرب والإيذاء الجسدي وتدمير الممتلكات

تم بعون الله

