

تدرب مع سَمَا

الفصل الثاني

سَمَا
SAMA

اجتماعيات

الوحدة: 4

9

المرحلة المتوسطة

WWW.SAMAKW.NET/AR

i teacher
المعلم الذكي



الفصل الثاني
2026-2025

الوحدة التعليمية الرابعة

(دولة الكويت والعالم في مواجهة تحديات المستقبل)

الدرس الأول : دولة الكويت والعالم في مواجهة تحديات المستقبل

* هل نحن مستعدون لمواجهة تحديات المستقبل

- الاستعداد للمستقبل يتطلب امتلاك قدر كافٍ من
- تمكنا المهارات والمعرفة من فهم
- من التحديات الاجتماعية التي تواجه العالم - -
- الأدوات الجوهرية لمواجهة تحديات المستقبل هي - -
- من يحسن استخدام أدوات مواجهة تحديات المستقبل يصنع مستقبل -

- عرف التحديات :

* أنواع التحديات التي تواجه العالم في المستقبل

- من التحديات البيئية التي تواجه العالم - -
- عدد التحديات التي تواجه العالم في المستقبل



- عدد أدوات مواجهة تحديات المستقبل

١-

()

٢-

()

٣-

()

* الممارسات

نشاط (١) عرف التحديات :

نشاط (١) عدد اثنين لكل مما يلي

أ- أدوات مواجهة تحديات المستقبل

١-

٢-

٣-

ب- أنواع التحديات التي تواجه العالم المعاصر

١-

٢-

٣-

٤-



الدرس الثاني : تحدي الحفاظ على الهوية الوطنية

- علل أصبح العالم قرية صغيرة (العولمة)

-

- بعد ما تحول العالم الى قرية صغيرة تشابكت فيه الجوانب - -

- ما النتائج المترتبة على العولمة او تحول العالم الى قرية صغيرة

- ١

- ٢

- عرف الهوية الوطنية :

* العوامل المؤثرة على الهوية الوطنية

- عدد العوامل السلبية المؤثرة على الهوية الوطنية

- ١

- ٢

- ٣

* شركاء في الحفاظ على الهوية الوطنية

- اذكر أدوار كل من الفرد - الأسرة - المدرسة - الدولة في الحفاظ على الهوية الوطنية

١- الفرد:

٢- الأسرة:

٣- المدرسة:

٤- الدولة:



* دولة الكويت نموذج للحفاظ على الهوية الوطنية

– اذكر دور دولة الكويت في الحفاظ على الهوية الوطنية

- ١
- ٢
- ٣



شكل (٣١) الحملة الإعلامية التوعوية المشتركة لوزارة التربية تحت شعار «بهمتنا نحقق حلمنا».

* ممارسات

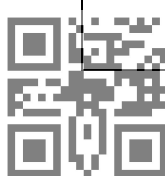
نشاط (١) - عرف الهوية الوطنية :

نشاط (٢) وضح كيف استطاعت دولة الكويت أن تقدم نموذجاً متوازناً يجمع بين الانفتاح على العالم والمحافظة على هويتها الوطنية

- ١
- ٢
- ٣

نشاط (٣) – فرق بين دور كل من الفئات التالية في الحفاظ على الهوية الوطنية

دور الفرد	دور المدرسة	دور الدولة



الدرس الثالث: الفقر والتعليم تحد اجتماعي وثقافي عالمي

- من أبرز التحديات في المجتمعات الإنسانية في العصر الحديث
- **علل يعد الفقر والتعليم من أبرز التحديات التي المجتمعات الإنسانية في العصر الحديث**
-
- **عرف الفقر:**

* التأثير المتبادل بين الفقر والتعليم

تأثير الفقر على التعليم	تأثير التعليم في مكافحة الفقر



شكل (٣٢) الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية تفتتح مدرستين في الهند لرعاية ٢٠٠٠ طالب وطالبة.

- ما النتائج المترتبة على ضعف الإمكانيات في التعليم

- ٢

- ١

- ما النتائج المترتبة على انقطاع الأطفال عن التعليم

-

* التعليم في دولة الكويت أولوية وطنية ورسالة إنسانية عالمية

- **دلل على أن دولة الكويت جعلت التعليم أولوية وطنية ورسالة إنسانية عالمية**

من خلال الدستور الكويتي الذي نص على

- ١

- ٢

- ٣

- **علل للكويت دور إنساني عالمي ومكانة بين الأمم**

-



* التعليم محور التنمية المستدامة وأداة العالم لمكافحة الفقر

منظمة اليونسكو



تعمل منظمة اليونسكو على خفض معدلات من خلال دعم التعليم عبر بناء المدارس وتدريب المعلمين في الدول الفقيرة



التعليم الجيد

منظمة الأمم المتحدة



خصصت منظمة الأمم المتحدة الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة لضمان «تعليم جيد ومنصف وشامل للجميع».

- أذكر الكيفية التي تتبعها اليونسكو في خفض معدلات الفقر والتعليم

- بناء مستقبل خالي من الفقر مسؤولية - -

- كلما تحسن مستوى التعليم تراجعت نسبة

- **علل كلما تحسن مستوى التعليم تراجعت نسبة الفقر**

- شعار الأمم المتحدة " لا فقر بحلول عام ٢٠٣٠م... ..

* الممارسات :

نشاط (١) عرف **الفقر**:

نشاط (٢) اذكر الآثار المترتبة على كل مما يلي

أ- تأثير الفقر على التعليم	
ب- تأثير التعليم في مكافحة الفقر	



الدرس الرابع : التمر تحد اجتماعي عالمي ومسؤولية إنسانية

- من التحديات الاجتماعية الخطيرة التي تواجه العالم ظاهرة

- **علل تعد ظاهرة التمر من أبرز التحديات المعاصرة والمستقبلية التي يواجهها العالم**

- بسبب تأثيرها النفسي والاجتماعي على الأفراد

- تنهى الآية الكريمة (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُمْ) وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ) عن ظاهرة اجتماعية خطيرة هي



شكل (٣٣) التمر بين التلاميذ في المدرسة.

- **ما النتائج المترتبة على اتساع نطاق ظاهرة التمر على مستوى العالم**

- **دلل على انتشار ظاهرة التمر عالمياً**

- **عرف التمر:**

* **خطورة ظاهرة التمر في الواقع والفضاء الرقمي**

- **عدد اسباب ظاهرة التمر**

- | | |
|----|----|
| ١- | ٢- |
| ٣- | ٤- |

- **عدد أنواع التمر**

- | | |
|----|----|
| ١- | ٢- |
| ٣- | ٤- |

- **عدد الآثار المترتبة على التمر**

- | | |
|----|----|
| ١- | ٢- |
| ٣- | ٤- |



* مبادرات دولة الكويت لمكافحة ظاهرة التنقل

– اذكر مبادرات دولة الكويت لمكافحة ظاهرة التنمر

- ١- ٢-
- ٣- ٤-

* جهود منظمة الأمم المتحدة والمنظمات التابعة لها في مكافحة ظاهرة التنمر

– اذكر جهود منظمة الأمم المتحدة والمنظمات التابعة لها في مكافحة ظاهرة التنمر

- ١-
- ٢-
- ٣-

* الممارسات

نشاط (١) عرف التنمر:

نشاط (٢) حدد نوع التنمر في كل مثال مما يلي بوضع الإجابة ما بين القوسين

- نشر إشاعة عن زميل في الإنترنت ()
- السخرية من لهجة أحد الطلاب ()
- دفع زميل في الممر ()

نشاط (٣) أجب عن الأسئلة التالية أ- ما أهم مبادرات دولة الكويت لمكافحة ظاهرة التنمر

- ١- ٢-
- ٣- ٤-

ب- اقترح مبادرة تطبق في المدرسة للحد من ظاهرة التنمر

- ١-
- ٢-



الدرس الخامس : تحدي أزمة الغذاء العالمية بين الإنتاج والاستهلاك

- هو أساس الحياة وحق أنساني تكفله المواثيق الدولية هو
- رغم التقدم الكبير في مجالي الزراعة والتكنولوجيا يواجه العالم أزمة متصاعدة في
- **دلل على أن العالم يعاني اختلال واضح في توازن الإنتاج والاستهلاك عالمياً**
-
- **عرف أزمة الغذاء:**
- **عرف الأمن الغذائي :**



شكل (٣٤) أزمة الأمن الغذائي .

*العوامل المؤدية للأزمة الغذائية العالمية

- **علل حدوث الأزمات الغذائية العالمية**

- ١-
- ٢-
- ٣-

- **علل يؤدي النمو السكاني السريع لحدوث مشكلات غذائية**

-

- **علل يؤدي التغير المناخي لحدوث مشكلات غذائية**

-

- **السبب الأبرز لتراجع الإنتاج الزراعي**

- **علل تؤدي الحروب والأزمات السياسية لحدوث مشكلات غذائية**

-

- **ما النتائج المترتبة على حرب اوكرانيا عام ٢٠٢٢م**

-

- **ما النتائج المترتبة على الأزمة الغذائية في العالم**

- ١-
- ٢-
- ٣-



شكل (٣٥) خريطة الأمن الغذائي العالمي .



* نموذج دولة الكويت في مواجهة أزمة الغذاء

- تعد تجربة الكويت نموذجاً في تبني سياسات غذائية وإنسانية متوازنة

- اذكر جهود دولة الكويت لتحقيق الأمن الغذائي

- ١

- ٢

- ٣

- علل إنشاء الهيئة العامة لشؤون الزراعة والثروة السمكية

- ١

- ٢

- علل قامت الكويت ببناء مخزون استراتيجي من المواد الغذائية الاساسية

-

- تشارك الكويت في إغاثة الشعوب من المجاعة عبر

* دور المنظمات الدولية في صنع الحلول لأزمة الغذاء العالمية

* منظمة الأغذية والزراعة الفاو (FAO)

- اذكر دور منظمة الأغذية والزراعة الفاو في حل أزمة الغذاء

- ١

- ٢

- ٣

* برنامج الأغذية العالمي (WFP)

- برنامج الأغذية العالمي هو إحدى المنظمات التابعة

- مقر برنامج الأغذية العالمي مدينة دولة

- علل أهمية برنامج الأغذية العالمي

-

* أهداف التنمية المستدامة

- الهدف الثاني من أهداف التنمية المستدامة

بحلول عام



* الممارسات :

نشاط (١) عدد اثنين لكل مما يأتي

أ- العوامل المؤدية للأزمة الغذائية العالمية

١-

٢-

٣-

ب- نتائج أزمة الغذاء على العالم

١-

٢-

٣-

ج- جهود دولة الكويت في تحقيق الأمن الغذائي

١-

٢-

٣-

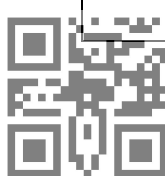
نشاط (٢) أختار الإجابة الصحيحة

- ارتفعت أسعار القمح في كثير من دول العالم عام ٢٠٢٢م بسبب حرب

أ- أوكرانيا ب- سوريا ج- اليمن د- السودان

نشاط (٣) فرق بين كل مما يلي

الأمن الغذائي	أزمة الغذاء
برنامج الغذاء العالمي (WFP)	منظمة الفاو (FAO)



تقويم الوحدة التعليمية الرابعة

الأسئلة الموضوعية :

أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها

- ١- السلاح الأقوى لمحاربة الفقر هو
- ٢- مادة في الدستور الكويتي تنص على مجانية التعليم والزمه في المراحل الأولى تحمل الرقم
- ٣- السبب الأبرز لتراجع الإنتاج الزراعي

ثانياً: أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها



الأسئلة المقالية

أولاً : علل لكل ما يأتي

- ١- عمل منظمة الزراعة الفاو (FAO) على تطوير التقنيات الزراعية الذكية
-
- ٢- تفشي ظاهرة التنمر على مستوى العالم

٣- تعد تجربة الكويت نموذجاً في تبني سياسات غذائية وإنسانية متوازنة



ثانياً : عدد اثنين لكل مما يأتي

١- الكيفية التي تتبعها اليونسكو في خفض معدلات الفقر والتعليم

-

٢- دور دولة الكويت في الحفاظ على الهوية الوطنية

-١

-٢

-٣

٣- الآثار المترتبة على ظاهرة التمر

-١

-٢

ثانياً: عرف المصطلحات والمفاهيم التالية

١- الأمن الغذائي :

٢- الفقر:

٣- الهوية الوطنية :

رابعاً: فرق بين أنواع التمر التالية من حيث الخصائص

الإلكتروني	الاجتماعي	اللفظي	الجسدي

تم بعون الله

